

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

INFORME

ESTUDIO FORMATIVO SOBRE

**CONDUCTAS DE LAS FAMILIAS CON RELACIÓN AL ALMACENAMIENTO Y
CUIDADO DEL AGUA**

**INSUMOS PARA DISEÑAR UNA ESTRATEGIA NACIONAL
DE PREVENCIÓN**

CLARA BAEZ

**ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES RECOPIADAS EN LA PRIMERA Y
SEGUNDA RONDA DE ENTREVISTAS A LOS HOGARES**

26 DE JULIO DE 1999

TABLA DE CONTENIDO

A PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

I. METODOLOGÍA

- 1.1 La estratificación y selección de la muestra de comunidades
- 1.2 Los hogares
- 1.3 Las amas de casa
- 1.4 La primera ronda de entrevistas y el instrumento
- 1.5 La segunda ronda de entrevistas y el instrumento

II. RESULTADOS

2. EL COMPORTAMIENTO DE LOS HOGARES CON RELACIÓN AL ALMACENAMIENTO Y CUIDADO DEL AGUA

- 2.1 Los tanques de almacenamiento de agua y las fuentes de suministro de agua
- 2.2 Las tapas de los tanques
- 2.3 Las preferencias en materia de tanques
- 2.3 Llenado y limpieza de los tanques de almacenamiento de agua
 - 2.3.1 El llenado de los tanques
 - 2.3.2 Antes de llenar el tanque que se hace con el agua ?
 - 2.3.3 Como se realiza la limpieza completa y cada que tiempo ?
 - 2.3.4 Como se realiza una limpieza rápida y cada que tiempo
 - 2.3.5 Ventajas y desventajas del uso de cloro
 - 2.3.6 El gasto en cloro
 - 2.3.7 Llenado del recipiente después de limpiarlo
 - 2.3.8 Granos de carbón en el agua
 - 2.3.9 Los gusarapos
- 2.4 Los criaderos comunitarios
- 2.5 Hora de picada de los mosquitos
- 2.6 Percepción de problemas comunitarios y del riesgo de enfermarse de dengue
- 2.7 Algunas características de las viviendas

III. LA LIMPIEZA DE LOS TANQUES

- 3.1 Metodología
- 3.2 Las características de la limpieza observada según tipo de tanque
- 3.2 Control de criaderos domiciliarios

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS

A PROPÓSITO DE ESTA INVESTIGACIÓN

Esta investigación sobre el comportamiento, las actitudes y practicas de hogares de la República Dominicana con relación al almacenamiento y cuidado del agua, forma parte de un estudio formativo que debe suministrar los insumos sobre conductas humanas actuales observadas en los hogares e informaciones entomológicas de laboratorio sobre posibles conductas humanas ideales factibles de ser promovidas en la comunidad.

Este informe, corresponde a los datos sobre las conductas actuales y pretende arrojar luz que nos permita conocer y explicar los comportamientos actuales que favorecen o que evitan la infestación por *Aedes aegypti* y otros mosquitos con relación :

- comportamientos actuales de los miembros de la familia con relación al almacenamiento de agua
- comportamientos actuales de los miembros de la familia con relación a los criaderos de todo tipo de mosquitos encontrados en la casa
- comportamientos actuales de los miembros de la familia con relación a los criaderos de todo tipo encontrados en la comunidad

Los datos preliminares de este estudio, conjuntamente con otras informaciones documentales y criterios de expertos, ya han permitido seleccionar y proponer conductas existentes o modificadas, pero en base a las conductas existentes, al laboratorio del CENET para ser probadas en el laboratorio y ulteriormente ser propuestas como modelos a proponer a los hogares y comunidades para disminuir los criaderos de mosquitos, sobre todo de *Aedes aegypti* (ver cuadro 1 del anexo.....COLOCAR EN ANEXO LAS CONDUCTAS CANDIDATAS PROPUESTAS POR ELLI, PEDIR A ELLI EN ARCHIVO.....)

Este estudio también pretende obtener ideas de cómo vincular las conductas escogidos a ser fomentadas con las prioridades percibidas por las comunidades, las cuales necesariamente no se relacionan con la importancia del dengue, prioridad generalmente sentida por las autoridades de salud pública.

Esta investigación ha sido llevada a cabo con el concurso de un equipo multidisciplinario, que presentamos en el diagrama siguiente:

AQUÍ ORGANIGRAMA ESTRATEGIA CAMBIO.....HECHO POR ELLI. PEDIR A ELLI EN ARCHIVO

Clara Báez a fungido como responsable de la coordinación del estudio formativo y ha implementado el trabajo de recopilación de informaciones sobre los hogares, el procesamiento de los datos y la redacción de este informe. Para llevar a cabo esta tarea ha contado con la valiosa asesoría y apoyo casi cotidiano de Elli Leontsini y con un equipo de trabajadores(as) de campo conformado por Daisy Rosado supervisora y entrevistadora, y por los(as) entrevistadores(as) Verónica Guerrero, Juan del Rosario y Ángel Encarnación y Maite Hernández, quien, además, me ha dado un valioso apoyo para la elaboración de las tabulaciones.

1. METODOLOGÍA

1.1 La estratificación y selección de la muestra de comunidades

La Oficina Nacional de Planificación ha clasificado todos los barrios y municipios del país según sus niveles de pobreza en tres estratos, a saber, pobre 1, pobre 2 y no pobre:

El estrato pobre 1: esta conformado por barrios y municipios pobres, donde se iniciara la primera fase del programa de lucha contra la pobreza.

El estrato pobre 2: esta conformado por barrios y municipios pobres, pero menos pobres que los del estrato 1 y allí se desarrollara la segunda fase del programa de lucha contra la pobreza.

El estrato no pobre: esta conformado por barrios y municipios no pobres, donde no se desarrollara ninguna intervención contra la pobreza.

Ahora bien, después que el Huracán Georges azoto al país, estos estratos fueron reclasificados y su resultado fue la conformación de cuatro estratos poblacionales, a saber:

Estrato 1: Corresponde al estrato prioridad 1 antes de Georges (los mas pobres), pero solo aquellos municipios y barrios que fueron severamente afectados (según nuestro listado corresponde a la tipología 1.1).

Estrato 2: Corresponde al estrato prioridad 1 antes de Georges (los mas pobres), pero solo aquellos municipios y barrios que no fueron severamente afectados (según nuestro listado corresponde a la tipología 2.1).

Estrato 3: Corresponde al estrato no prioridad 1 antes de Georges (menos pobres y no pobres) pero solamente aquellos municipios y barrios que fueron severamente afectados (según nuestro listado corresponde a la tipología 3.2 y 3.3).

Estrato 4: Corresponde al estrato 3 antes de Georges (no pobres) pero solamente aquellos municipios y barrios que no fueron severamente afectados.

Este ultimo estrato no ha sido incluido en la selección de la muestra del estudio formativo, en razón de que muchos de ellos ya se encuentran reclasificados en el estrato 3 porque fueron afectados por Georges.

A partir de esta estratificación la Dirección Nacional de Epidemiología procedió a seleccionar las áreas urbanas y a clasificarlas según la densidad poblacional de cada barrio. Una selección inicial de la muestra se realizó eligiendo los barrios mas densamente poblados dentro de los tres estratos definidos. Luego se procedió a discutir con las Direcciones Municipales de Salud y la Dirección Provincial de Salud de Hato Mayor la idoneidad comparativa de los diferentes barrios seleccionados para definir, con su apoyo, la muestra final a ser utilizada. En los cuadro 1 y 2 presentamos los barrios seleccionados en Santo Domingo, Hato Mayor y Sabana de la Mar para el estudio formativo e información disponible sobre algunas de sus características.

CUADRO 1. BARRIOS SELECCIONADOS EN SANTO DOMINGO

ESTRATO	DMSD	SECTOR	CARACTERISTICAS
1.1	<u>Santo Domingo, Este, Milagros Martínez Minaya,</u> Tel. 592 0010 y 592 0042 (fax)	Los Mina Norte	<ul style="list-style-type: none"> • 12,990 hogares • 5,257 hogares pobres • 53, 344 habitantes • 24,885 habitantes pobres • 40.5 % pobres • Densidad alta • Problemas de acceso agua • Muy buen nivel organizativo • Alto numero de casos de dengue • Barrios: <p>Puerto Rico, Katanga, Vietnam, San Antonio y Juan Pablo Segundo.</p>
3.3		Alma Rosa	<ul style="list-style-type: none"> • 7,612 hogares • 973 hogares pobres • 32,807 habitantes • 4,821 habitantes pobres • 12.8 % pobres • Densidad alta • Problemas acceso agua pero tienen cisternas y tinacos • Mal nivel organizativo pero receptividad hogares • No se conoce nivel infestación • Barrios: Alma Rosa I y Alma Rosa II.
3.2	<u>Santo Domingo Oeste, Carmen Holguin,</u> Tel. 560 3407 y 1 282 3028	Buenos Aires de Herrera	<ul style="list-style-type: none"> • 4,273 hogares • 1,794 hogares pobres • 19,389 habitantes • 9,645 habitantes pobres • 42.0 % pobres • Densidad media • Problemas de acceso agua • Buen nivel organizativo • Casos de dengue • Barrios: No hay.

CUADRO 2. BARRIOS SELECCIONADOS EN HATO MAYOR

ESTRATO	DMSD	SECTOR	CARACTERÍSTICAS
3.3	<p>DPS Hato Mayor, Dr. Diario Astacio Crispin. Cel. 222 4097, casa 553 2424, Calle Santo Domingo #10, Barrio la Javilla, Hato Mayor.</p> <p>Supervisor- Promotor Jhonny Manuel de León, Calle Independencia #17 Esq. Duarte, Hato Mayor. Tel. de vecina 553 4928</p>	Las Malvinas, Hato Mayor (equivaldría a núcleo urbano sin nombre)	<ul style="list-style-type: none"> • 5,380 hogares • 2,980 hogares pobres • 25,290 habitantes • 15,659 habitantes pobres • 55.4 % pobres • Densidad alta • Problemas acceso agua. Compran agua de camiones • Nivel organizativo medio • No se conoce nivel infestación • Barrios: <p>La China, Villa Alfonseca, Villa Ortega, Rapa Hincao y Mama la Teta</p>
2.1	<p>Santa Pimentel, Epidemiologa del Hospital Srta. Elupina Cordero de Sabana de la Mar. Calle Sánchez #10, Sabana de la Mar, tel. 556 7511 y en el Hospital 556 7388.</p>	Pajarito, Sabana de la Mar	<ul style="list-style-type: none"> • 664 hogares • 532 hogares pobres • 2,916 habitantes • 4,924 habitantes pobres • 80.1 % pobres • Densidad mas alta dentro de Sabana de la Mar • Agua llega todos los días a determinadas horas, pero tienen tanques de almacenamiento de agua, muchos sin tapa y contaminados • Nivel organizativo medio • Nivel infestación no conocido • Barrios: no hay

1.2 LOS HOGARES

La muestra estudiada consta de 52 hogares, repartidos de manera casi pareja en los cinco sectores seleccionados en Santo Domingo, Hato Mayor y Sabana de la Mar. Allí se cubrieron la mayoría de los barrios que componen estos sectores, para tratar de captar la gama de situaciones de los hogares con relación al suministro de agua.

Es así que los 52 hogares visitados están ubicados en trece barrios, a saber: Alma Rosa I, Alma Rosa II, Buenos Aires, San Antonio, Juan Pablo II, Katanga, Vietnam, Puerto Rico, La China, Mama la Teta, Villa Navarro, Villa Ortega y Pajarito.

En el cuadro 3 presentamos la fuente y frecuencia de suministro de agua identificadas en cada sector. Los patrones generales de suministro de agua identificados, se pueden sintetizar de la manera siguiente:

- Agua por tubería proveniente de los acueductos con suministro de frecuencia muy variable.
- Agua de lluvia almacenada en tanques a través de canales o tubos (caños) que dirigen el agua del techo al tanque, privilegiada para beber en algunos hogares o para múltiples usos en otros.
- Compra de agua de camiones por ausencia, mal o no funcionamiento de acueductos.

Otro patrón de suministro de agua para uso específico muy generalizado es la compra de agua envasada en botellones, adquirida por los hogares fundamentalmente para beber y, en menor medida, para otros usos tales como preparar el alimento de niños y niñas pequeños y limpiar ensaladas.

En todos los barrios el agua llega por tubería procedentes de los acueductos de las localidades. La excepción son los barrios del estrato de Hato Mayor, donde

hay barrios nuevos y otros mas antiguos pero en ninguno llega el agua por tubería, aunque por razones diferentes, efectuándose su suministro mediante compra de agua en camiones y acopio de agua de lluvia.

En los barrios mas viejos de Hato Mayor las tuberías del acueducto llegan, pero no así el agua, porque se trata de un acueducto construido en la década de 1940 que no da abasto para suministrar agua a un municipio que ha crecido mucho.

Los barrios mas nuevos, corresponden a terrenos de asentamientos agrarios que, al final del gobierno del PRSC, fueron repartidos y sus dueños autoconstruyeron viviendas, pero aun no disponen de tuberías del acueducto, que como ya mencionamos no tiene capacidad para abastecer de agua a todo el municipio.

CUADRO 3. FUENTE Y FRECUENCIA DE SUMINISTRO DE AGUA SEGÚN SECTOR

TOPICO	TOTAL	SECTORES				
		LOS MINAS NORTE	BUENOS ARIES DE HERRERA	ALMA ROSA	HATO MAYOR	PAJARITO
TIPO DE SUMINISTRO		<ul style="list-style-type: none"> • Agua por tubería • Acopio de agua de lluvia 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua por tubería • Acopio de agua de lluvia 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua por tubería 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua comprada a camiones • Acopio de agua de lluvia 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua por tubería • Acopio de agua de lluvia
FRECUENCIA DE SUMINISTRO	52	11	11	10	10	10
Todos los días	7			1		6
Cada 2 o 3 días	17	5	6	5		1
De 3 a 4 veces por semana	3	1	1	1		
De 3 a 5 días o 2 veces por semana	1		1			
Una vez a la semana	1		1			
Nunca	14		1		10	3
Sin respuesta	9	5	1	3		

A pesar, de la generalización del suministro de agua por tubería en la mayoría de las viviendas visitadas, el problema es que su suministro a los hogares es muy irregular. A través del cuadro 3 podemos constatar que el mismo varía de un sector a otro. Desde todos los días en los hogares de Vietnam y Alma Rosa, hasta cada cuatro días en Pajarito, siendo el promedio más frecuente de suministro cada 2 o 3 días. Buenos Aires de Herrera es el barrio que presenta el suministro más deficiente, pues encontramos toda una gama de suministro que va desde cada dos o tres días, hasta una vez por semana o nunca.

Los hogares visitados fueron clasificados subjetivamente por las personas entrevistadoras en las categorías socioeconómicas muy pobre, pobre, media, media baja y media alta. La mayoría de estos hogares, como se muestra en el cuadro 4, corresponden a grupos pobres y de clase media baja.

CUADRO 4. HOGARES SEGÚN CATEGORÍAS SOCIOECONÓMICAS

CATEGORIA SOCIO-ECONÓMICA	FRECUENCIA
Muy pobre	6
Pobre	23
Media baja	17
Media	4
Media alta	2
Total	52

1.3 LAS AMAS DE CASA

Cincuenta y dos mujeres fueron entrevistadas, una por cada hogar. Sus edades oscilan entre 21 y 76 años, tal y como mostramos en el cuadro 5, la mitad de ellas se concentra entre 20 y 39 años de edad.

**CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE LAS AMAS DE CASA
SEGÚN GRUPOS DE EDAD**

GRUPOS DE EDAD	FRECUENCIA
20-29	12
30-39	14
40-49	7
50-59	7
60-69	9
70-76	3
Total	52

Sus años de estudios aprobados van desde cero años hasta el nivel universitario (13 años y mas de estudios), pero son mas numerosas aquellas con niveles bajos de estudios, pues la mayoría no ha completado estudios primarios (8 años).

**CUADRO 6. DISTRIBUCIÓN DE LAS AMAS DE CASA SEGÚN AÑOS DE
ESTUDIOS APROBADOS**

AÑOS DE ESTUDIOS APROBADOS	FRECUENCIA
0	4
1 - 4	16
5 - 8	17
9 - 12	10
13 Y MAS	5
TOTAL	52

Estas mujeres se identifican como amas de casa y fueron, en su mayoría, excelentes o buenas informantes y, por consiguiente, con posibilidades de aceptar continuar participando en nuestra investigación. Solamente cinco amas de casa fueron calificadas como informantes pobres por las personas que las entrevistaron. **Ver el cuadro 2 del anexo**, donde presentamos informaciones sobre cada una de las amas de casas entrevistadas, sus barrios y algunas características pertinentes.

Todas las amas de casa, salvo una de clase media residente en Alma Rosa, disponían, por lo menos, de un tanque almacenamiento de agua, sea de metal, de metal con cemento o plástico.

II. LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS HOGARES CON RELACIÓN AL ALMACENAMIENTO Y CUIDADO DEL AGUA

2.1 LOS TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE AGUA Y LAS FUENTES DE SUMINISTRO DE AGUA

Dado el irregular suministro de agua de los acueductos de República Dominicana, los hogares utilizan múltiples recipientes para el almacenamiento de agua de diversos tamaños y materiales, tales como cubetas, galones, jarrones, botellones, poncheras, bañitos, tanques plásticos, tanques de cemento, tanques de metal revestidos total o parcialmente de cemento, tinacos y cisternas subterráneas y tipo aljibe y hasta un tanque galvanizado.

En el **cuadro 7** presentamos la distribución de 139 recipientes de almacenamiento de agua identificados, según el tipo y el sector donde fueron ubicados. De estos recipientes 87 son tanques, los cuales hemos clasificados según sea su capacidad de almacenamiento de agua de 55 galones (71), o inferior a 55 galones (14). Otros 18 recipientes observados corresponden a una gama de envases, siendo los más relevantes para este estudio por su gran capacidad de almacenamiento de agua las cisternas y los tinacos. Podemos constatar que entre los hogares que disponen de tanques, hay algunos que además tienen cisternas y tinacos. En efecto, identificamos que en 7 de estos 52 hogares se dispone de cisternas en los sectores Los Minas Norte (3) y Alma Rosa (4). Con relación a los tinacos identificamos también 7 en Los Minas Norte (3), Alma Rosa (2), Hato Mayor (1) y Pajarito (1).

Otros recipientes (34) cuya capacidad de almacenamiento y tipo no ha sido reportada, ya que solo fueron consignados pero no estudiados, en razón de que sus características eran similares a las de los tanques observados o porque se trataba de recipientes tales como botellones de agua, galones, etc., cuya potencialidad para criar mosquitos es más limitada.

CUADRO 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS RECIPIENTES DE ALMACENAMIENTO DE AGUA SEGÚN TIPO POR SECTORES

Estas cifras consignadas nos dan un promedio de recipientes por hogar de 2.7 y un promedio de tanques observador por hogar de 1.7.

Aunque no se preguntó por las razones de la coexistencia de tanques con cisternas y tinacos en algunos hogares, es sabido que dada la escasez de energía eléctrica que se padecen en el país, disponer de tinacos y cisternas no te protege de la falta de agua ya que los mismos funcionan, en la generalidad de los casos, con electricidad.

Con relación a los tipos de tanques, en el **cuadro 7** también se consigna que la mayoría de los tanques son de plástico (37) y de metal revestido de cemento (37) y los restantes (20) son solo de metal. La mayoría de estos tanques tienen la capacidad de almacenar 55 galones de agua (71), aunque también hay 16 tanques cuya capacidad de almacenamiento oscila entre 50 y 15 galones.

La distribución de los tanques por sectores, muestra la mayor concentración de tanques observados en los Minas Norte con 21, seguido por Alma Rosa con y Pajarito con 17 cada uno. Hato Mayor dispone de 16 tanques, mientras que Buenos Aires de Herrera solo tiene 12.

Este estudio, ha focalizado en el análisis del comportamiento de los hogares con relación al cuidado y almacenamiento de agua en los 87 tanques observados, en razón de que los estudios entomológicos realizados en el país identifican los mas elevados índices de infestación domestica por larvas de *Aedes aegypti* en estos recipientes.

Por otra parte, la fuente de suministro de agua para los 87 tanques investigados en la gran mayoría de los casos proviene de los acueductos de las comunidades. Solo en los 10 hogares estudiados en Hato Mayor y en 3 hogares del barrio Pajarito de Sabana de la Mar nunca llega por tubería. Allí se recurre a la compra de agua de camiones y al acopio de agua de lluvia. En Pajarito, Buenos Aires de

Herrera y en el barrio San Antonio de los Minas Norte también se identificó la búsqueda de agua en el vecindario circundante, aunque en el Distrito Nacional esta práctica se realiza solo en tiempo de mucha escasez.

Con relación al acopio de agua de lluvia, la misma es una práctica usual en Pajarito (10) y en Hato Mayor (4) donde se identificaron la mayoría de los tanques de agua de lluvia. En el Distrito Nacional si bien en los barrios de Vietnam y Puerto Rico del sector de Los Minas Norte y en Buenos Aires de Herrera las amas de casa identificaron esta forma de acopio de agua, solo pudimos observar un tanque con agua de lluvia en Buenos Aires (**ver cuadro 3 en anexo**).

El acopio de agua de lluvia, sobre todo para beber, no se hace solo por falta de suministro de agua por el acueducto, sino también porque el agua suministrada por tubería puede llegar muy sucia y porque, además, existe un cierto imaginario social que le atribuye más pureza y mejor sabor al agua de lluvia. Inclusive, se identificaron hogares con tanques de agua de lluvia utilizada para tomar y contaminada por larvas de *Aedes aegypti*.

2.2 LAS PREFERENCIAS DE LAS AMAS DE CASA EN MATERIA DE TANQUES

Una aproximación a las preferencias de las amas de casa en materia de tanques, se obtiene mediante un análisis de las ventajas y desventajas identificadas por ellas en los mismos.

Para tratar de afinar más este análisis hemos querido clasificar estas ventajas y desventajas según el tipo de tanque en uso en el hogar. Sin embargo, como en los hogares, en general, disponen de varios tipos de tanques, hemos realizado esta clasificación según que el hogar disponga de, por lo menos, un tanque del tipo especificado. Sin embargo, no identificamos ningún patrón definido.

La única constatación que parece evidente es que las amas de casa identifican ventajas y desventajas para cada tipo de tanque. Sin embargo, a los tanques plásticos es a los que se les identifica más ventajas y menos desventajas, según se muestra en el cuadro 8.

CUADRO 8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS TANQUES SEGÚN TIPO DE TANQUE DE USO ACTUAL EN LA VIVIENDA

POR LO MENOS EN USO UN TANQUE TIPO:	VENTAJAS			DESVENTAJAS		
	METAL REVESTIDO DE CEMENTO	METAL	PLASTICO	METAL REVESTIDO DE CEMENTO	METAL	PLASTICO
Metal revestido de cemento	<ul style="list-style-type: none"> • Duran mas y no se pinchan • Mayor protección • No se pudren • Mas higiene • No se oxidan [moho] • El agua no se daña, no coge o coge menos oxido. • No tienen ventajas • Son mas baratos • El agua siempre esta limpia, clara, higiénica, se ensucia menos 	<ul style="list-style-type: none"> • Es menos pesado que el de cemento • No le ve ninguna ventaja • Son mas cómodos para moverlos • Cogen suficiente agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Son mas livianos • Vienen con su tapa • Mayor seguridad y protección del agua • Es mas higiénico, el agua esta siempre limpia • Es mas fácil de lavar, limpiar y manejar • Se tapan mejor • No se dañan aunque estén al aire libre • Si bien tapados no se contamina el agua • No contienen oxido • No cogen lama • Son los mejores pues no se oxidan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesan mucho • Salen mas caros • No le veo ninguna desventaja • El cemento contiene plomo y hace daño • El cemento bota partículas que hacen daño al cuerpo • Pesan para lavarlos • Se dañan fácil, rápido • Ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Se oxidan • Tienden a dañarse • El agua se daña • Se oxidan pronto y contaminan el agua • Se pudren • Son muy caros • No le veo desventajas • Hay que cementarlos • El agua larga oxido • No le ve desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ensucian mas • No le ve desventajas • Hay que mantenerlo muy higiénico • Se ponen babosos • Son escasos y caros

Metal	<ul style="list-style-type: none"> • Coge mucho agua • El agua no coge oxido • El agua esta clara, higiénica • El agua sale fría • Protege al tanque, que dura mas • Es mas higiénico • Duran mas y no se pinchan, bota el agua • No sabe, nunca lo ha usado • El agua se ensucia menos • Se lava mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • Coge mucho agua • Se puede mover • No le gustan • Mantienen el agua limpia si no le llega polvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen el agua limpia • Son livianos, se mueven con facilidad • Traen tapa • Es higiénico • No se oxidan, no cogen moho • No coge lama • Es cubridor • No le entran pájaros • Mayor protección, seguridad y mejor manejo • Se puede tapar mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • No le ve nada malo • Pesan mucho para lavarlo • Coge lama • El agua se daña pronto • Incomodo • Coge mas gusarapos • Salen caros • Cogen mucho sucio • Hay que trabajar mucho para limpiarlo • No se puede mover 	<ul style="list-style-type: none"> • Se oxida, aunque se pinte • El agua se pone amarilla, ensucian, dañan el agua • Se rompen • Hay que lavarlos siempre por el oxido • Se pudren mucho • Se dañan fácil • Se pueden pinchar • Duran menos 	<ul style="list-style-type: none"> • No le ve nada malo • Solo le ve ventajas • Es difícil de conseguir
-------	---	--	---	---	---	--

Plástico	<ul style="list-style-type: none"> • No se oxida • Almacena mucho agua • Mantiene el agua fresca • Es mas higiénico • No se pincha • Conserva el agua limpia • Duran mas • No se pincha • No cogen lama • Protege el tanque • No se pudre • El agua es mas segura • Cuando el metal se pudre se le hecha cemento 	<ul style="list-style-type: none"> • Coge mucho agua • Puede mover y lavar fácilmente • No le ve ninguna ventaja • Peso menos que el de cemento • Dura mas que el tanque plástico • No me gusta sin cemento 	<ul style="list-style-type: none"> • Son los mejores • Es duradero • No se dañan • Coge mucho agua • Se limpia con poca cosa, fácilmente • Son mas higiénicos • Se manejan mas fácil • No se oxida ni hay que encementarlo • Viene con su tapa • No acumula residuos si se tapa correctamente • El agua se mantiene limpia • No penetra nada • Menos pesado • Se puede mover para donde quiera • Es seguro • Tiene menos microbios • No ponen el agua amarilla • Se tapa mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • Se oxida si se le quita el cemento • No tiene desventajas • Se oxidan como quiera • Se dañan mas rápido • Al consumirse lentamente se puede desarrollar criadero de mosquitos • Pesan mucho • Se acumula lama verde muy pesada • Se perforan y se le sale el agua • Mas incomodo para limpiar • Incómodos de lavar • No le encuentro nada malo • Son muy delicados 	<ul style="list-style-type: none"> • Se oxidan mas rápido • Cogen microbios • Botan oxido • Hay que encementarlos • Son mas higiénicos • El agua se pone amarilla • Dañan el agua • La tapas se acaban pronto • En ocasiones no trae tapa • Duran menos • Se pudren mucho • Botan el fondo • Se oxidan, pudren y le caen trocitos de hierro al agua 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene desventajas • Se rompen fácil si están llenos de agua y no se trata bien • Son mas caros • Solo si se usa de manera adecuada puede tener desventajas • Se rompe y no tiene solución • Se ensucian mas • Hay que lavarlos pues se ponen babosos si dura muchos días con agua • No se ve si esta limpio • Cría lama verde
----------	---	---	--	--	--	--

2.3 LAS TAPAS DE LOS TANQUES

El **cuadro 9**, muestra que la mayoría de los tanques de plástico, metal y metal revestido de cemento, con capacidad de almacenamiento de 55 galones, observados, no disponía de un tapado adecuado, pues solamente 21 de estos 70 tanques fueron reportados como tapados de manera adecuada para evitar la entrada de mosquitos. Los restantes 49 tanques no tenían tapa (22) o su tapado no era adecuado pues no impedía el paso de los mosquitos (27).

Tratando de determinar cuales son las razones que inducen a un tapado adecuado, hemos cruzado el tipo de tapado – clasificado en adecuado, no adecuado y no tapado - según el tipo de uso que se le da al agua almacena (ver **cuadro 10**).

Estos datos nos muestran que los usos mas frecuentes dados al agua de los tanques es trapear/limpiar, lavar, cocinar y bañarse. Estos tanques son poco reportados como agua de beber, fregar o bajar el baño. Constatamos que si bien se identifican tanques inadecuadamente tapados o no tapados para cualquier uso de agua, hay una tendencia a tapar adecuadamente los tanques utilizados para beber, cocinar y, en menor medida – los utilizados para bañarse. Los tanques para fregar, trapear/limpiar y lavar presentan proporcionalmente mas tanques inadecuadamente tapados o no tapados y el agua utilizada para bajar el baño no se tapa adecuadamente nunca, aunque este tipo de uso solo reportó 3 casos.

Un dato interesante es que la mayoría de los tanques tapados de manera adecuada son de plástico (22) - porque estos traen su tapa de fabrica ajustada a la boca - mientras que hay muy pocos bien tapados en los tanques de metal revestidos de cemento (6) y en los tanques de metal (2).

Cuadro 9. DISTRIBUCIÓN DE LOS TANQUES CON CAPACIDAD DE ALAMCENAMIENTO DE 55 GALONES DE AGUA POR TAPADO ADECUADO SEGÚN SECTORES

Cuadro 10. CLASIFICACIÓN DE LOS TANQUES DE ALAMCENAMIENTO DE AGUA POR TIPO DE TAPADO SEGÚN USO DEL AGUA ALMACENADA

Ahora bien, no resulta evidente la relación entre tapado adecuado y condición adecuada del agua, en el sentido de no turbia, sin gusarapos, ni lama. En efecto, aun en tanques calificados como bien tapados encontramos estas condiciones. En este mismo sentido, los tanque de agua clara se reparten de manera casi pareja entre los tanques adecuadamente tapados (24) y entre los tanques no tapados o inadecuadamente tapados (23), según los datos que mostramos en el en el **cuadro 11** . A través de este cuadro podemos constatar que tampoco se observa una tendencia clara entre indicadores de infestación y contaminación del agua almacenada en los tanques tapados inadecuadamente o no tapados.

Ahora bien, un análisis particular de los tanques de agua de lluvia revela, que en contraste con el total de tanques, el uso privilegiado dado a esta agua en los hogares que la acopian es beber, pues casi la mitad de los usos reportados corresponde a esta opción, seguida en orden de importancia por cocinar (ver **cuadro 12**).

La relación entre tapado adecuado y la condición del agua de lluvia almacenada, presentada en el **cuadro 13**, tampoco resulta evidente y aparentemente en estos tanques la condición del agua empeora, a pesar de privilegiarse su uso para beber. Si bien, hay proporcionalmente mas tanques bien tapados con relación a la proporción reportada para el total de tanques, el agua contenida presenta - también proporcionalmente - un mayor numero de tanques infestados y contaminados y un menor numero de tanques con agua clara.

Cuadro 11 CLASIFICACIÓN DE LOS TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE
AGUA POR TAPADO SEGUN CONDICIÓN DEL AGUA

Cuadro 12. CLASIFICACIÓN DE LOS TANQUES DE AGUA DE LLUVIA SEGÚN TIPO DE USO DEL AGUA

Cuadro 13 . CLASIFICACIÓN DE ;PS TANQUES DE AGUA DE LLUVIA SEGÚN
POR TAPADO SEGÚN CONDICIÓN DEL AGUA

La mayoría de los tanques no usa tapa formal de fabrica -salvo los plásticos - sino mas bien tapas caseras con materiales diversos, tales como madera, metal, zinc, plástico grueso, tela, sacos y plásticos finos.

En el **cuadro 14** hemos clasificado el material de las tapas utilizadas según el tipo de tanque y el sector de ubicación. Se constata que los tanques de plástico utilizan, en general, tapas del mismo material, mientras que los tanques de metal utilizan la gama de materiales mencionados. Los tanques de metal revestidos de cemento, privilegian los materiales mas flexibles como sacos y tela. En el interior, sobre todo en el barrio Pajarito de Sabana de la Mar, hay una cierta preferencia por materiales flexibles, tales como sacos y telas, probablemente porque la practica de acopio de agua lluvia hace privilegiar este tipo de material permeable, para que cuando llueva en horas de la noche o en horas que el ama de casa no esta disponible, el tanque pueda llenarse.

En realidad el tapado de los grandes recipientes de almacenamiento de agua no se realiza para evitar su infestación por huevos y larvas de mosquitos, sino mas bien por razones de higiene, salud y cuidado de un agua escasa. En efecto, el agua se tapa para evitar que se contamine o ensucie por basura, grasa, polvo o insectos, tales como moscas, cucarachas, mosquitos, mimes, hormigas, arañas. Se tapa también para que los niños y niñas o cualquier otra persona no la ensucien o la desperdicien innecesariamente pues es escasa.

Razones de salud también son alegadas, pues un agua sucia o contaminada puede producir enfermedades del estomago y de la piel. En particular, el agua que se usa para la cocina o para beber es mas cuidada para evitar enfermedades, sobre todo de los niños pequeños.

CUADRO 14. Distribucion de los recipientes de almacenamiento de agua con tapas según tipo por sectores

Por otra parte, en los hogares donde se recoge agua de lluvia en sus tanques también afirmaron que la tapaban con tela de saco para que cuando llueva el agua se filtre antes de pasar al tanque. Otra razón alegada para tapar el agua, sobre todo en las casas donde disponen de cisternas, es el asunto de la seguridad de los niños pequeños, pues así se evita que puedan caer accidentalmente al agua.

A menudo el tapado es mencionado para evitar que le caigan mosquitos pero los mosquitos se mencionan conjuntamente con otros insectos, siendo evidente que la preocupación que subyace es evitar que le caiga cualquier tipo de insectos, porque estos se relacionan con contaminación y enfermedades.

Tapar los grandes recipientes para evitar el dengue o los mosquitos que lo producen fue mencionado por unas pocas amas de casa, pero sin relacionar las larvas (conocidas como gusarapos) con los mosquitos. Inclusive, algunas amas de casas sostienen la creencia de que estas larvas vienen del agua de lluvia, mientras que los mosquitos vienen/caen porque los atrae/llama el agua del tanque.

Solo dos testimonios mencionaron explícitamente el dengue para el tapado de sus tanques y evocan la campaña audiovisual llevada a cabo por SESPAS en el verano de 1998. Uno de ellos, empero, está marcado de una cierta incredulidad:

“...la gente dice que le puede caer dengue. La gente dice que el dengue crece en el agua almacenada y limpia, aunque yo creo que aquí no da tiempo, porque el agua se gasta a diario...”. C1.

El otro testimonio al respecto, es mas asertivo cuando afirma que:

“...hay que mantenerla tapada para que no se le produzcan mosquitos largos que producen el dengue...”. C. 12.

La mayoría de las amas de casa dicen estar satisfechas con el tapado actual, a pesar de que el mismo no cumple su cometido en varios sentidos, pues pudieron observarse numerosos tanques que no solo han sido infestados con gusarapos (larvas de mosquitos), sino también contaminados con basura, polvo, lama y agua turbia. En efecto, por lo menos once de los tanques que pudieron observarse¹ tenían larvas que fueron fácilmente identificadas por las personas que realizaron las entrevistas. Asimismo, se identificaron doce tanques con agua turbia y entre estos se reportó un tanque con agua podrida y mal olor. También se reportaron nueve tanques con lama verde fácilmente visible y un tanque sin agua.

Inclusive el agua de tomar de algunos hogares estaba infestada por larvas de mosquitos, sobre todo en una comunidad del interior donde se utiliza agua de lluvia para beber y como no llueve muy a menudo, esta agua se almacena por largo tiempo.

En los siguientes cuadro números 15, 16 y 17 hemos sistematizado los tipos de tapas identificados y sus variantes, informaciones sobre tapas ideales, así como las ventajas y desventajas de cada tipo de tapa, según el punto de vista de las amas de casa entrevistadas.

¹ Aunque la gran mayoría de los tanques pudieron ser observados, en algunos casos no se pudo o, aunque se pudo, la visibilidad no era clara. Además, se le pidió a las personas entrevistadoras que miraran los tanques con cierta discreción y sin comentarios por respeto a la sensibilidad del ama de casa, pues no se trataba de un estudio entomológico. Además, las personas que hicieron la revisión no eran especialistas en la identificación de huevo, pupas y larvas, pues solamente habían recibido un entrenamiento de varias horas.

CUADRO 15. ALGUNOS TIPOS DE TAPAS Y SUS VARIANTES

TIPOS DE TAPA	VARIANTES
Tapa formal de fabrica	<ul style="list-style-type: none"> • Tapa de plástico en forma de rosca que cierra herméticamente. • Tapa de plástico que ajusta y cierra herméticamente la boca del tanque, con un mango para levantarla. • Tapa de aluminio que cierra herméticamente.
Tapa natural, del mismo tanque, cortada y adaptada	<ul style="list-style-type: none"> • Tapa del mismo tanque cortada en forma rústica, usada con plástico por debajo. • Tapa del mismo tanque cortada, por debajo de la cual se coloca un plástico grueso para cubrir la boca y encima un palo que sirve para afianzarla. • Tapas del mismo tanque cortadas a la mitad y la parte descubierta se cubre con fundas plásticas.
Tapa casera	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una tapa plástica de un canasto de ropa que no ajusta y esta sucia. • Tapa de dos pedazos de zinc y una ponchera encima que no ajusta bien. • Tapa de saco de yute largo y ancho amarrada con una soga alrededor que abarca toda la boca del tanque. • Pedazo de zinc que deja dos huecos sin tapar en dos lados. • Tapa de metal cuadrada que no cubre bien el tanque. • Plástico que cubre la boca y encima un pedazo de madera para que la brisa no lo quite. • Tapa de madera que cubre toda la boca del tanque y por debajo tiene un plástico que cubre toda la boca. • Tapa de tela (una falda) amarrada con una cinta de peinar a las niñas. • Tapa de saco con cuatro piedras amarradas en cada esquina para hacer contrapeso. Este saco es pequeño y deja parte de la boca sin cubrir. • Tapa de saco plástico con hoyos no bien cerrado. • Tapa de saco plástico con una tabla encima para que no se vuele.

CUADRO 16. ALGUNAS INFORMACIONES SOBRE TAPAS IDEALES

Tapa ideal	Razones
Tapa plástica	<ul style="list-style-type: none"> • No botan oxido, cierran mejor y no hay que ponerle mas nada. • Es mas higiénica y mas fácil de tapar. • La tapa plástica que trae el tanque porque ajusta y cierra bien. • Una tapa de plástico que ajuste bien, no puede ser la misma del tanque plástico porque vienen pegadas y hay que cortarlas y nunca quedan bien, se caen.
Tapa de metal	<ul style="list-style-type: none"> • Para una cisterna la ideal es de metal, hecha o comprada a la medida. • La tapa de metal del tanque que viene de fabrica [a la medida]. • Tapa de aluminio o metal que se manda a hacer [a la medida] o que trae el tanque.
De saco	<ul style="list-style-type: none"> • Porque cuela bien el agua de lluvia. • Porque cuando llueve de noche se me llena el tanque.
De cualquier material	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquiera que cubra bien y no pese mucho. • Tapa que sea del mismo material del tanque que ajuste bien. • Las tapas de fabrica que traen los tanques. • Cualquiera que sea ajustable. • La que viene de fabrica porque tapan bien y no hay que amarrarla.

CUADRO 17. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TAPAS SEGÚN TIPO

TIPO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Madera	<ul style="list-style-type: none"> • No se oxidan • Aparecen en cualquier parte. • No le ve ninguna ventaja. • Cubre el tanque bien • Se levanta fácil • Es difícil que los niños las destapen 	<ul style="list-style-type: none"> • Dura muy poco • No me gusta • No tiene nada bueno • Se humedece y tira microbios • Se crece con el agua y se daña y coge moho. • Se pudre y puede contaminar o ensuciar el agua. • Pesa mas y es incomoda. • Son antihigiénicas.
Metal	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y protección contra basura e insectos. • Dura mas, es resistente • Si es la original del tanque es buena. • Se ajusta bien a la boca del tanque. • Seria buena si fuera de aluminio • No se pudre • Es mas higiénica • No le veo nada malo, hay que encementarla 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene ventajas • Se oxidan • Es mas pesada • Se pudren y oxidan con el agua • Se oxidan, sueltan microbios y eso hace daño • El agua, el sol y el sereno dañan el metal.
Plástico	<ul style="list-style-type: none"> • Es mas higiénico • Son mas fáciles de manejar, lavar, secar • No se ensucian fácil • No se oxidan • Duran mucho • Son menos pesadas • Son mas seguras • Cierran mejor • Viene hecha a la medida del tanque. • Son las mejores • 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rompen mas fácil que las de metal • No le veo nada malo • Se ensucian mas • Cuando llueve de noche no le cae agua al tanque.

Tela	<ul style="list-style-type: none"> • Es mas fácil de lavar • Es higiénica • Es practica • Es liviana • Fácil de destapar • Son buenas, pero depende del tipo de tela • Es fácil de poner • Detiene la paja, el polvo • Cubre mucho • Cuela la lluvia • No deja pasar los mosquitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy fina • No le ve ventajas • Se ensucia fácil • Se daña fácil, se pudre • Se moja y se pone mohosa • No protege el agua, puede entrar basura • Si entra dentro del tanque puede no ser segura ni higiénica, ensucia el agua • Se moja • Es muy débil • A veces filtra cosas • Deja pasar el agua sucia y el polvo • Hay que amarrarla
Saco de yute	<ul style="list-style-type: none"> • Protege que no le caigan microbios al agua • Mas resistente que la tela • No le ve ventajas • No se rompe fácil • Salen baratos • Fácil de poner y quitar • Cubren mucho • Vuela el agua de lluvia • No le ve ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que amarrarlo, sino se quita • Bota pelusas • Se pudre • No protege de microbios • Se le pasa el agua de lluvia • Se ensucia mucho • Se destruye rápido con el agua y el sol
Saco de tela de lona	<ul style="list-style-type: none"> • Protégé • Es mas fuerte que la tela • No le ve ventajas • Es mas pesado • Es resistente, dura mas • Cuela bien el agua • Puede proteger el agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Se contamina fácil • No es higiénico • Le entran pajas al agua • No le ve desventajas si esta limpio y bien amarrado • Poco seguro • Se moja • Se rompe fácil • Coge lama si se moja
Saco de	<ul style="list-style-type: none"> • Se limpia fácil 	<ul style="list-style-type: none"> • No es limpio

plástico	<ul style="list-style-type: none"> • No acumula sucio • No deja que penetren cosas al agua • Se encuentra donde quiera • Es practico • Se maneja mejor • No le ve ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • No es seguro • Contamina fácil • Hay que amarrarlo sino se quita • La brisa lo destapa • Hay que estarlo lavando siempre • Se destruye rápido
Con funda o mantel de plástico por debajo de otra tapa	<ul style="list-style-type: none"> • No le deja pasar nada al agua • Protégé bien el agua, es mas seguro, resguarda bien • Es manejable • Protege el agua de un tanque no bien tapado • No le ve ventajas • Cubre los orificios 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay que amarrarlo • No tapa bien • Contamina fácil • Hay que estarlo quitando y poniendo a cada rato • Se resbala y se entra al agua • No es higiénico • Se rompe fácil • Eso es complicado, hay que luchar mucho • El plástico suda y le cae el sudor al agua • Es caro
Con tapa amarrada	<ul style="list-style-type: none"> • Mas segura la tapa • No se destapa sola, no se cae • No entran microbios porque tapa mejor, mas seguro • No se vuela con la brisa • No le ve ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Es mucho trabajo • Es dificultoso de manejar • Dificil de abrir • Incomodo para quitarla, sobre todo si el tanque se usa constantemente • Se pierde tiempo
Uso de sogas en el amarre	<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil amarrar • Es duradera • No entra nada al agua • No le ve ventajas • Mayor seguridad • 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificil de abrir • Se pudre y se rompe • Incomoda se resbala • Dificil de poder y quitar • Muy trabajoso •
Uso de elástico	<ul style="list-style-type: none"> • Mas fácil de poner 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy raro yo no lo usaría

en el amarre	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor seguridad y protección • Asegura la tapa • No se suelta fácilmente • Es cómodo • No se daña fácil • Es mas ajustable • No le veo ventajas • No se nunca lo he usado 	<ul style="list-style-type: none"> • No es bueno • Poco confiable • Se suelta y desgasta • Mas incomodo • Dificil de abrir, poco confiable • Pierde elasticidad con el uso, la goma se cansa • Hasta un niño lo puede soltar
Uso de alambre en el amarre	<ul style="list-style-type: none"> • Es mas seguro • No le ve ventajas • Se parte fácil • Aunque se oxide no le cae al agua • No le ve ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificil de manejar • Se oxida • Incomodo • Dificil de manejar • No es confiable • Peligroso puede arañar. • No es flexible
Uso de tira de goma de vehículos	<ul style="list-style-type: none"> • Amarra bien pero no cree que sea buena • Es ajustable • Se consigue fácil • Da seguridad • Sale barata • No le ve ventajas • Mas difícil para quitar por los niños • Es mejor que la sogá y el alambre 	<ul style="list-style-type: none"> • No es higiénico • Dificil de manejar • Suelta sucio negro, puede salpicar el agua • Es duro y pesado, no amarra bien • Tiene microbios • Es muy feo • Es sucia • No me gusta • Se cansa y se rompe

2.3 LLENADO Y LIMPIEZA DE LOS TANQUES DE ALMACENAMIENTO DEL AGUA

En los 52 hogares visitados se ha constatado que la limpieza y llenado de los recipientes de almacenamiento de agua es una tarea realizada fundamentalmente por mujeres, sobre todo por el ama de casa. En algunos hogares se hace ayudar de otros parientes, tales como hijas, nietas, hermanas y en muy pocos casos por el esposo y los hijos varones.

El cambio de agua de los tanques que se llenan con agua proveniente de la tubería del acueducto se realiza con bastante frecuencia, pues el agua tiende a gastarse rápido, generalmente entre uno y tres días. El agua de lluvia, por el contrario, se almacena por largo tiempo, hasta un mes y, en general, se cambia cada vez que llueve, aunque este lleno.

El tiempo que tarda en gastarse el agua está relacionado con el tipo de uso que se le da. Es precisamente el agua de beber la que dura más tiempo almacenada, pues se consume en menores cantidades que aquella usada para otros fines. Este hecho es probable que esté relacionado con la mayor infestación de los tanques de agua de lluvia que constatamos, pues al privilegiarse su uso para beber, esta agua dura mucho más tiempo almacenada, ya que solo puede cambiarse cuando llueve de nuevo.

Pasemos ahora a revisar con detalle cuáles son las prácticas de cuidado y limpieza de los tanques –plásticos, de metal y de metal con cemento- principales recipientes utilizados por los hogares para almacenar las más grandes cantidades de agua.

2.3.1 EL LLENADO DE LOS TANQUES

Los tanques se llenan con bastante frecuencia y casi siempre se vacían completamente antes de llenarlo de nuevo, pues a la mayoría de las amas de casa (41) no les gusta echar agua limpia sobre agua sucia o con asientos, así que botan el “agua vieja” y cogen “agua nueva”. Además, es importante destacar que este cambio de agua se hace sin que necesariamente se proceda a lavar el tanque antes de llenarlo de nuevo. Las razones alegadas para sustituir completamente el agua se relacionan con eliminar basuras, microbios, gusarapos, pajas y porque sino el agua puede hacer daño. También la cambian cuando el agua se “ve” sucia. Una sola persona dijo explícitamente que cambiaba el agua porque sino se convertía en criadero de mosquitos.

Sin embargo, se identificaron once hogares donde las amas de casa no botan el agua antes de llenar el tanque. Tres amas de casa, dos de los Minas Norte y una de Pajarito, cuyos años de estudios aprobados son 11, 5 y 4 años respectivamente, afirmaron de manera directa que ellas no hacían recambio de agua cuando llenaban el tanque. Las razones alegadas están relacionadas con el tipo de uso dado al agua, la duración de almacenamiento y la escasez de agua. Veamos:

“...no, porque esa agua es solo para limpiar...” C. 2

“...no, porque el tiempo que dura en gastarse no da tiempo para que se ensucie...” C. 16

“...no, porque aquí [en Pajarito] es muy escasa el agua...” C.52

Dos amas de casa hacen depender el recambio de agua por razones diversas. Para algunas el recambio depende del nivel del agua almacena al momento en que llega el agua:

“...a veces lo completo si tiene mucho agua todavía...cuando queda mas de la mitad del agua, para no desperdiciarla, hay que economizar agua...” C. 11

“...[depende] si tiene mucha la dejo, si tiene poca la voto, pues el agua no se puede desperdiciar ...” C.23

Una ama de casa afirma que hace depender el recambio de agua de quien sea la persona que lo realice:

“...cuando yo lo lleno [la voto] ...si otro llega primero y lo llena no se si la vota...” C.4

Otra ama de casa da pocos detalles, destacándose una alusión directa a las condiciones del suministro de agua en su barrio –Puerto Rico del sector de Los Mina Norte:

“...[la completa sin botar el agua anterior porque] hay poco agua por este barrio...” C.31

Hay quienes no cambian el agua completamente pues debido a la frecuencia con que llega el agua o al cuidado que le dan al tanque consideran que el agua o el tanque no están sucios y no hay porque botarla, así que cuando llega el agua solo completan la que falta:

“...si tiene mas de dos o tres días el agua tiene mas zurrapa y hay que botarla y limpiarlo para echarle agua limpia...cuando tiene mucho agua [la completo sin botar el agua anterior] si el agua llega la completo, aprovecho porque el agua se escasea, y si se va la luz no puedo sacar agua...” C. 10

“...a veces si, a veces no. El tanque se lava cada tres días. Si se termina el agua antes de ese tiempo no se vota la que tiene, porque considero que aun no esta sucio...” C.14

“...bueno, a veces si [la completo sin botar el agua anterior] porque como esa agua no se ensucia , no es necesario...” C.1

“...la completo sin votar porque se cambia con frecuencia y como el agua...es limpia no se cambia ...” C.35

Finalmente algunas amas de casa cuando el agua tiene varios días acumulada no la botan sino que reciclan el uso, utilizándola para la limpieza, para regar el jardín o para echarla al inodoro.

2.3.2 ANTES DE LIMPIAR EL TANQUE QUE HACE CON EL AGUA ?

Cuando se trata de limpiar el tanque el agua se vacía siguiendo uno de los siguientes procedimientos:

- a) Se vacía completamente el tanque, botando el agua o utiliza para echarla al baño, a las flores, etc., para luego proceder a estregarlo.
- b) Se deja en el tanque un poco de agua residual , la cual se liga con detergente en polvo y cloro para estregarlo. En algunos casos, las amas de casa solo utilizan el cloro o el detergente en polvo.
- c) El agua se vacía en otro recipiente, se estrega y limpia el tanque y cuando esta limpio vuelve y se le hecha el agua. El agua utilizada para limpiar el tanque puede ser de la misma agua que se almacenó o puede ser agua limpia de la llave o de lluvia, si hay disponible

2.3.3 COMO SE REALIZA UNA LIMPIEZA COMPLETA Y CADA QUE TIEMPO

A continuación presentamos las distintas modalidades de limpieza de tanques identificadas.

CUADRO 18. MODALIDADES DE LIMPIEZA COMPLETA					
Saca el agua	Bota el agua	Bota el agua	Bota el agua	Saca el agua y si es poca y no hay escasez se bota	Bota agua
Pasa un paño con jabón (limpiol) por dentro y por fuera y por todo el interior	Lava la tapa con un trapo OMO y un poquito de cloro	Prepara agua de ACE con cloro, hecha y estrega con trapo	Hecha un chin de agua, ACE y cloro y cepilla bien por dentro, todos los lados y el fondo	Agrega ACE al tanque y a la tapa con un paño limpio de la cocina lo estrega	Hecha agua con manguera y ACE y con escoba limpia estrega varias veces
Hecha cloro con agua	Estruja por dentro primero y después por fuera	Enjuaga	Enjuaga bien	Enjuaga tanque y tapa con agua de la llave	Enjuaga
Lo enjuago	Enjuaga con mucha agua	Llena de agua	Llena de agua	Hecha agua y clorifica	Hecha agua
	Seca con trapo limpio				Hecha cloro

CUADRO 18. MODALIDADES DE LIMPIEZA COMPLETA (continuación)					
Saca el agua y la hecha en otro envase	Saca el agua del fondo si tiene residuos	Saca agua	Saca el agua	Bota el agua en el inodoro con una cubeta	Bota el agua dejando un poquito en el fondo
Coge de esa misma agua, hecha detergente y cloro y con ella estrega	Hecha agua limpia y con un brillo y detergente estrega bien, varias	Hecha cloro y con una escoba de guano le lava el fondo	Hecha cloro y ACE y lo deja media hora	Hecha cloro y lo deja un minuto	Hecha ACE y cloro y lo cepilla entero de arriba abajo

el tanque con cepillo	veces, por dentro y por fuera				
Enjuaga con agua limpia no residual	Enjuaga con suficiente agua limpia	Enjuaga con agua de la llave	Lo enjuaga dos o tres veces hasta que quede limpio	Hecha detergente y lo estrega con un brillo verde y cepilla la tapa y el borde	Enjuaga con agua limpia
Llena	Voltea boca abajo y lo pone a secar	Llena con la manguera	Llena	Enjuaga	
Hecha cloro	Hecha agua		Hecha una cucharada de cloro	Llena y deja derramar un poco	
Tapa				Hecha cloro	
				Tapa	

Cualquiera que sea la modalidad de limpieza tanto los utensilios como los materiales de limpieza se repiten. Cepillos, trapos, brillo verde, esponjas, escobas, escobillones y brillos gruesos de alambre, son los utensilios utilizados. Detergente en polvo, identificados por sus nombres de marca (ACE, OMO) y cloro son utilizados en casi todos los hogares. Unos pocos usan jabón. Los menos usan solo agua y algún utensilio.

Con relación a los procedimientos, todo el mundo vacía el agua total o parcialmente y procede a echar detergentes y a limpiar, sobre todo por dentro. Los mayores esfuerzos en el estregado o cepillado se hacen en el fondo del tanque, aunque también se limpian las paredes. El enjuagado tiende a hacerse con profusión de agua limpia, la cual se carga o se hecha con manguera. Solo en ocho hogares se procede a secar los tanques antes de llenarlos de nuevo, sea volteándolos por un rato, poniéndolos al sol o secándolos con un trapo.

Además de utilizar el cloro para limpiar el tanque, hay hogares donde se le agrega cloro después de llenarlo. Pocos hogares mencionaron el tapado del tanque después de limpiarlo y llenarlo de nuevo.

Esta limpieza completa los diferentes hogares la hacen con frecuencias variables, que van desde diario, interdiario, una vez a la semana, dos veces a la semana, tres veces a la semana, cada 15 días, mensual o cuando llega el agua. La gran mayoría dice preferir hacer su limpieza completa y no solo una limpieza rápida.

Rara vez se dan algunos pasos extra durante la limpieza completa. Solo dos amas de casa mencionaron como pasos extras dejar el tanque bajo la llave para que el agua se derrame y lavarlo con mas cuidado.

2.3. 4 COMO SE REALIZA UNA LIMPIEZA RÁPIDA Y CADA QUE TIEMPO

Las modalidades de limpieza rápida identificadas las presentamos a continuación:

CUADRO 19. MODALIDADES DE LIMPIEZA RÁPIDA					
Saca el agua	Bota el agua	Bota el agua	Bota el agua	Bota el agua	Bota el agua
Enjuaga	Pasa un trapito rápido	Enjuaga con una mezcla de agua, cloro y ACE	Lo cepillo con ACE y cloro pero poco	Hecha agua limpia y sacude sin detergente ni paño	Hecha agua a presión con manguera y enjuaga
Llena de nuevo	Lo Enjuaga	Enjuaga con agua limpia	Enjuaga	Escurre bien	Echa agua
			Llena	Echa agua de la llave	

CUADRO 19. MODALIDADES DE LIMPIEZA RÁPIDA (CONT.)						
Saca el agua	Saca toda el agua	Saca agua	Saca el agua	Bota el agua	No bota el agua que queda	No bota el agua que queda

Enjagua con agua limpia	Estruja con escoba	Hecha detergente y estrega levemente	Pasa cepillo con un poco de agua	Estrega con cloro y detergente	Lo estruja con esa agua	Hecha un chin de cloro y mistolin y lo estruja rápido
Lo voltea para escurrir	Enjuaga con agua limpia	Enjuaga	Enjuaga con suficiente agua	Enjuaga	Enjuaga	
Llena			Llena de nuevo	Se le hecha agua limpia	Llena	Llena de nuevo

A pesar de que la mayoría de los hogares dice preferir la limpieza completa, también realizan varias modalidades de limpieza rápida. La diferencia fundamental entre ambos tipos de limpieza radica en que casi nadie utiliza detergentes ni cloro, pocos utilizan algún utensilio y el estregado se realiza durante menos tiempo y con menos fuerza que cuando se trata de una limpieza completa. La limpieza rápida, sobre todo cuando se trata de botar el agua y enjuagar antes de llenar de nuevo, suele hacerse cuando llega el agua.

2.3.5 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE CLORO

El cloro es muy utilizado por 31 de las 52 amas de casa entrevistadas. Lo utilizan para limpiar los tanques y para echarle al agua limpia que se almacena después de limpiar el tanque, con la finalidad de desinfectar y proteger el agua de microbios. En ningún momento se ha mencionado el uso del cloro para matar huevos y larvas de mosquitos.

En el **cuadro 20** presentamos un listado de las ventajas y desventajas señaladas con relación al uso del cloro. Puede constatarse que las ventajas señaladas son

mas numerosas que las desventajas, inclusive hay amas de casa que no identifican ninguna desventaja.

CUADRO 20. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL CLORO

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desinfecta, mata microbios, bichos, gérmenes, parásitos, higieniza • Limpia, blanquea el sucio • Pone brillante • Da buen sabor • Purifica el agua • Bueno para la salud, evita enfermedades causadas por microbios • Aleja los mosquitos, moscas • Blanquea la ropa • Evita que el agua se dañe 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene desventajas • En exceso hace daño a la salud, da gripe, dolor de cabeza, reseca las manos, produce alergias • Peligroso para los niños(as) y adultos, puede envenenar • Sabor y olor desagradable • Daña, destruye la ropa • Es peligroso usarlo con la menstruación

2.3.6 EL GASTO EN CLORO

Casi todos los hogares consumen cloro semanalmente y hasta diario. Un calculo del gasto mensual, muestra variaciones importantes de un hogar a otro que oscilan entre 6 y 300 pesos dominicanos gastados mensualmente en su compra.

2.3.7 LLENADO DEL RECIPIENTE DESPUÉS DE LIMPIARLO

La mayoría de los tanques son llenados con mangueras disponibles en los hogares, que trasladan del agua de las llaves a los tanques. Cuando no se dispone de mangueras se utilizan cubos, cubetas, poncheras y recipientes

similares para cargar el agua de la llave hasta los tanques. También se utiliza una bomba ladrona, generalmente colocada en una llave ubicada en un sitio bajo, generalmente la acera, a la cual se le conecta una manguera se lleva el agua hasta los tanques.

Cuando el agua se compra de camión, estos tienen una manguera larga que llega hasta los tanques. Hay amas de casa que hasta buscan el agua en un barrio vecino o en una llave pública, en cubetas que se cargan en la cabeza. Quienes recogen agua de lluvia disponen de caños que vehículan el agua del techo de las casas a los tanques

2.3.8 GRANOS DE CARBON EN EL AGUA

Interrogadas sobre la práctica de echarle granos de carbón al agua de los tanques, solamente siete personas lo usan o lo han usado con la intención de que no le “caigan” gusarapos al agua y, según un testimonio sirve de manera particular para proteger el agua de lluvia. Sin embargo, esta práctica resulta cada vez más difícil porque el carbón está escaso ya que en el país han prohibido su producción a causa de la deforestación. También algunas amas de casa han desistido de su uso porque no es eficiente. Veamos:

“...si lo usamos para que no le caiga gusarapos al agua de beber..”.
C12

“...no lo usa porque [el carbón] no aparece casi, pero le gusta usarlo ya que sirve para matar los pajaritos que trae el agua ...” C.11

“...Yo lo usaba, porque la gente dice que...sirve para evitar los gusarapos, pero me di cuenta que no sirve para nada y ya no lo uso...” C.20.

Si bien la mayoría de las amas de casa no le echan carbón al agua de sus tanques, ellas si “conocen” que esto se hace para evitar los gusarapos.

Algunas amas de casa dicen que no le echan carbón, pues prefieren echarle cloro que desinfecta mejor. Otras personas descalifican la practica de echar el carbón porque no da resultados o porque ensucia el agua.

2.3.9 LOS GUSARAPOS

Gusarapos es el nombre dado en nuestro país a las larvas de mosquitos que se crían en recipientes con agua y charcos. De las 52 amas de casa entrevistadas todas afirmaron conocer los gusarapos, con excepción de una que dijo nunca haberlos visto. Algunos testimonios los nombraban con el término de bichos o pajaritos, pero estos nombres no refieren exclusivamente a los gusarapos, muy conocidos, sino a cualquier tipo de insecto.

Para la mayoría de la población estudiada la relación huevo-larva-pupa-mosquito adulto es completamente desconocida. La relación mas evidente entre larvas-mosquitos adultos es conocida por algunas personas, mientras que la relación huevos de mosquitos- larvas es conocida sino excepcionalmente.

Interrogadas sobre la procedencia de los gusarapos, la gran mayoría de las amas de casa dice son producidos por el agua misma e identifican una serie de factores que favorecen que estos aparezcan, tales como el agua de lluvia, si el agua esta aposada, sucia, tiene microbios, tiene polvo, es agua negra y hasta si esta limpia. Hay quienes afirman que salen cuando el agua tiene muchos días almacena y no importa si la tapas o no. En el recuadro siguiente se puede observar la gama de respuestas dadas por las amas de casa sobre como los gusarapos son producidos por el agua (ver cuadro 21).

CUADRO 21. LOS GUSARAPOS VIENEN DEL AGUA

LOS GUSARAPOS VIENEN DEL AGUA
<ul style="list-style-type: none"> • Del agua • Del agua aposada • Del agua mayormente de lluvia • Dicen que el agua lo produce, pero yo no se • Del agua sucia • Del agua de lluvia • Del agua con microbios, a veces viene de la llave, caen del agua de lluvia que viene del zinc de las casas y este puede contener parásitos. • Esos pájaros los trae el agua. Uno cree que le caen, pero, ¿ de donde van a venir ? Es el agua que los trae eso creo yo. • Los gusarapos se hacen de la misma agua • En aguas estancadas durante mucho tiempo. • De la misma agua del tanque, sobre todo en el agua del fondo que es donde hay asiento. • Se produce de la misma agua del tanque si la dejan ensuciar. • Del agua. A veces vienen de la tubería y del agua almacenada y de agua sucia. • Los veo en tanques de agua lluvia con fondo verde, sucio. • No sabe de donde vienen. Solo sabe que en el agua sucia de tanques y charcos aparecen. • Si tu dejas agua en un tanque mucho tiempo coge gusarapos, pero no tengo idea por donde le entran. • Creo que del agua negra. • Del agua. Yo no se como llegan al agua, hay que ser químico, con un microscopio para ver los huevitos de donde llegan. • De la paja del agua sucia, no se como se formaran, pero si forman. Si se lavan los tanques todos los días no le salen gusarapos. • Vienen del microbio o se hacen del agua. Yo solo les he visto en el agua lluvia. • Viene del agua estancada y de tanques destapados, caen al agua por vía del mosquito. • De la tierra y le caen al agua por el polvo. • De la misma agua, pero yo no se porque en la mía nunca le han caído. Yo le hecho cloro. • Vienen del agua cuando dura 15 o 20 días en el tanque. • Se produce mucho del agua lluvia. No se te decir como llegan, pero supongo que algún pájaro se los hecha. No podría decirte que pájaro. • Del agua estancada por huevos que arrojan algunos insectos, no sabe cuales. • Se producen en agua limpia y sucia pero no se de donde vienen. • De la misma agua, no importa si la tapas, si la deja un tiempo coge gusarapos.

Hubo algunas amas de casa que mencionaron que los gusarapos provienen de los mosquitos o de los huevos de los mosquitos, aunque en general no lo afirman con mucha seguridad o no saben bien como es que este proceso ocurre. Una nota de una entrevistadora reafirma esta apreciación, cuando nos dice que al sondear sobre los gusarapos pudo constatar que aunque el ama de casa sospecha que hay una relación con los mosquitos, ella no sabe que el gusarapos se convierte en mosquito. Veamos algunos testimonios:

“...No sé. Dicen que (los gusarapos) vienen de los mosquitos, de los huevos de los mosquitos...”

“...Del mosquito, porque si usted entra tres mosquitos en algo con agua, a los tres días va a ver muchos mosquitos. No se como pasa eso, yo se que salen de los mosquitos...”

Solamente dos amas de casa, informaron de manera asertiva la relación entre las larvas y los mosquitos:

“...(provienen) de los mosquitos. Yo los he visto como se desarrollan. Primero son como gusarapos y luego se convierten en mosquitos...”

“...los mosquitos encuban en el agua y allí nacen los gusarapos y se convierten en mosquitos...”

La gama de respuestas de las amas de casa que relacionan los gusarapos con los mosquitos o con los huevos de los mosquitos la presentamos en el cuadro 22:

CUADRO 22. LOS GUSARAPOS VIENE DE LOS MOSQUITOS

LOS GUSARAPOS VIENEN DE LOS MOSQUITOS O DE LOS HUEVOS DE LOS MOSQUITOS
<ul style="list-style-type: none"> • Viene del mosquito pero no sabe como se produce en el agua. • Del mosquito, porque si usted entra 3 mosquitos en algo con agua, a los tres días va a ver muchos mosquitos. No se como pasa eso, yo se que salen de los mosquitos. • Esa es la evacuación que hace el mosquito en el agua. Son sus hijos. Pero es de la misma agua que nacen. • Eso lo produce el agua, los huevos de mosquitos. • De los mosquitos. Yo los he visto como se desarrollan. Primero son como gusarapos y luego se convierten en mosquitos. • Los mosquitos encuban en el agua y allí nacen los gusarapos y se convierten en mosquitos. • Vienen del agua, se crían ahí porque aunque estén tapados (los tanques) a veces tienen. Creo que son los mismos mosquitos, los huevitos de ellos. • Vienen de los mosquitos de la cañada. Aunque también vienen del agua, porque el mosquito pone los huevos en el agua y forma gusarapos. • No se, dicen que viene de los mosquitos, de los huevos de los mosquitos.

Por otra parte, las personas entrevistadas afirmaron que los gusarapos son perjudiciales a la salud. La mayoría lo considera un parásito productor de enfermedades intestinales y dérmicas. Las once personas que mencionaron alguna relación entre larvas y mosquitos, también mencionaron explícitamente al dengue como una de las enfermedades producidas por mosquitos.

Solo tres personas respondieron no saber si los gusarapos son malos o no. Mientras que la gran mayoría considera que los gusarapos no tiene ninguna función buena, salvo tres personas que dicen que sirven para alimentar a los peces.

Como medida para evitar los gusarapos mayoría de las personas utilizan diferentes técnicas como limpieza del tanque, evitar que el agua se ensucie y/o se estanque. DE las 31 amas de casa que utilizan el cloro en la limpieza de los tanques, hay 20 de ellas que además lo echan directamente al agua después de lavar y llenar el tanque para mantener el agua limpia y desinfectada. Sólo 12

personas mencionaron el tapado de los recipiente como método para evitar los gusarapos y tres dijeron poner carbón en el agua.

2.4 CRIADEROS COMUNITARIOS DE MOSQUITOS

Si bien el objetivo de la investigación formativa no era identificar los criaderos comunitarios², en el instrumento de recopilación de información para la formación de la estrategia, se incluyeron algunas preguntas sobre este tópico. Además, se instruyo a la supervisora del trabajo de terreno para que realizara fotos de los criaderos que identificara en su itinerario.

Una revisión de las fotografías tomadas en los diferentes barrios estudiados muestra una proliferación de criaderos comunitarios (ver anexo). Esta información es confirmada por las amas de casa quienes interrogadas sobre donde se crían los mosquitos en su comunidad han identificado una serie de lugares que, a juicio de ellas, son criaderos, los cuales presentamos en el cuadro No.23.

² La identificación de los criaderos comunitarios, así como la identificación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales con incidencia en las comunidades, forma parte de la etapa de investigación previa a la implementación de la estrategia nacional de lucha contra el dengue en las diferentes comunidades del país.

CUADRO 23. CRIADEROS IDENTIFICADOS POR LAS AMAS DE CASA SEGÚN SECTOR

SECTOR	CRIADEROS IDENTIFICADOS POR LAS AMAS DE CASA
Buenos Aires de Herrera	<ul style="list-style-type: none"> • Cañada con agua corriente y en algunos lugares estancada, sucia y con mucha basura, lama verde, donde va a parar las aguas negras de la comunidad. • Patios húmedos • Charcas de agua en las calles sin arreglar • Gomas viejas, basuras, aguas estancadas, muchas yerbas y tanques destapados de los vecinos. • Cunetas en la parte baja del barrio.
Los Mina Norte	<ul style="list-style-type: none"> • Cañada, donde caen las aguas negras del sector y tiran mucha basura • En los tanques • Charco de agua sucia en la calle próxima • Grama que hay alrededor de la casa. • Cuando llueve se acumula agua en las calles durante varias semanas pues el drenaje no es bueno • Cloacas • Agua estancada en callejón frente a la casa que tiene agua sucia, con mal olor y lama verde • De los contenes de basura en las aceras • Letrinas, numerosas en el barrio • La basura • Fundas de basura abiertas • Vasijas en los patios
Alma Rosa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando llueve en las calles aledañas se acumula el agua pues el drenaje esta dañado y además hay hoyos en las calles • La basura • Agua cercano donde se tira agua sucia que se aposa • El caserío detrás de la vivienda • En los contenes sucios • Un ventorrillo donde se vende carnes y frutas • Cloaca destapada de un lado • Tanques • Agua de los floreros de las casas • Hojas secas de los patios de las casas
Hato Mayor	<ul style="list-style-type: none"> • Agua aposada en los montes cercanos vacíos • En charcos de agua aposada en las cercanías de las viviendas • La basura • Zanjias
Pajarito	<ul style="list-style-type: none"> • Caen del agua • De montes con agua estancada • Aguas aposadas en las calles • Cloaca • La basura • Letrinas • Debajo de las hojas

Las cañadas, las aguas estancadas o aposadas en lugares cercanos a las viviendas y la basura ha sido identificados como los criaderos principales. La principal diferencia de un sector a otro es la presencia o ausencia de cañadas. Solo tres amas de casa mencionaron a los tanques de almacenamiento de agua como criaderos, a pesar de que se identificaron once tanque, como mínimo, infestados por gusarapos. Los testimonios de dos de las amas de casa muestran que se trata de los tanques de otras gentes o de los vecinos y el tercer testimonio no especifica. Veamos:

“...yo supongo que habrá gente que no tapa bien sus tanques...” C.

27

“...en las casas de los vecinos son muy descuidados, dejan basura, gomas viejas y aguas estancadas, tanques destapados...” C. 9

“...en los tanques ...” C. 1

Interrogadas sobre quienes han sido responsables de la formación de estos criaderos comunitarios han identificado a vecinos y dueños de solares baldíos. Veamos:

“ ...los dueños de los solares vacíos...”

“ ...las gentes que viven por ahí que no lo limpian...”

Otros testimonios evocan la ausencia de solidaridad de la comunidad como un factor que coadyuva a la formación de estos criaderos:

“ ...las personas que viven por ahí que no se unen para resolverlo...”

“ ...las juntas de vecinos que trabajan bien...”

Otras amas de casas, las mas, mencionaron a las autoridades publicas en general y en particular a los Ayuntamientos:

“ ...el sindico que no arregla las calles...”

“ ...el descuido de las autoridades...”

“ ...el Ayuntamiento que no ha hecho cloaca...”

“ ...la sanidad...”

Interrogadas sobre quien es responsable del control o eliminación de los criaderos de la comunidad, la mayoría de las amas de casa no respondieron (31). Quienes respondieron identificaron como responsables a los vecinos (7) y al Ayuntamiento (9). Las personas restantes (5) a instituciones estatales tales como Sespas o la Secretaria de Estado de Obras publicas. Es importante destacar que las personas no se asumen a sí mismas como responsables de la creación de los criaderos ni de su eliminación, aun aquellas en las que se observaron gusarapos en los tanques.

En cuanto a las estrategias para la evitar los mosquitos en la casa cinco de las entrevistadas mostraron una actitud conformista, alegadno que no hacían nada porque siempre habrá mosquitos. Algunos testimonios al respecto son:

“...no hago nada, seria inútil por que de nada sirve fumigar, ellos vuelven.”

“ ...nada, Dios los hizo”

Sin embargo el resto de las amas de casa señaló que para evitarlos usan abanicos, mosquiteros, velas de mosquito, insecticidas, evitar que el agua se estanque y fumigación periódica para evitarlos. Sólo seis amas de casa mencionaron el tapado de los recipientes de almacenamiento de agua como un método para evitar los mosquitos.

El gasto de cerca de la mitad (23) de estos hogares en insecticidas para evitar los mosquitos es importante, pues invierten entre 10 y 70 pesos dominicanos mensuales en su compra. Unos pocos hogares (8) reportaron que utilizan los servicios de compañías fumigadoras y lo hacen entre dos y cuatro veces por año, para lo cual invierten entre \$100 y \$400 anuales según la frecuencia de uso.

En la compra de velas de mosquitos 6 de las amas de casas invierten entre \$10 y \$60 pesos mensuales, las 46 restante no las compran. Una de las entrevistadas indico que gasta \$ 60 pesos anuales en la compra de mosquiteros y otra gasta unos \$ 100 cada 4 meses.

2.5 HORA DE PICADA Y VARIEDAD DE LOS MOSQUITOS

A las amas de casa de los barrios del interior del país³ se le preguntó sobre la hora que pican los mosquitos y si ha notado diversas variedades de mosquitos en su comunidad. Las respuestas se dividen entre que los mosquitos pican todo el día o que los mosquitos pican en la noche, tanto en Hato Mayor como en Sabana de la Mar. En el **cuadro 24 presentamos los testimonios.**

CUADRO 24. HORA DE PICADA DE LOS MOSQUITOS SEGÚN LOCALIDAD

HATO MAYOR
“...los mosquitos pican el día entero, esos no tienen hora...”.

³ Estas preguntas fueron sugeridas por Julia Rosenbaum, al momento en que se finalizaba la recopilación de información en el Distrito Nacional. Es posible que estas respuestas también sean validas para el D.N, puesto que también se detecto la presencia de numerosos criaderos comunitarios.

“...Aquí pican igual a todas horas del día...”

“...los mosquitos pican todo el día, [pero] se sienten mas en la noche como a partir de las 7 P.M....”

“...durante toda la noche, de día no se sienten ...”.

“...en las noches, desde que oscurece, a partir de la 7 P.M...”.

“...de noche es que pican mayormente, en el día casi no pican...”.

SABANA DE LA MAR

“...cuando hay mosquitos ellos no tienen horas...”.

“...en siendo que tengan hambre a cualquier hora...”

“...de día los mosquitos casi no pican aquí, de noche es que ellos atacan fuertemente...”.

“...de las la 6 P.M. en adelante, pican al caer la tarde y en la noche...”.

Con relación a los tipos de mosquitos descritos por las amas de casa en estas comunidades, llama la atención como, la mayoría de ellas, pueden establecer diferencias entre los mosquitos, con bastante precision. En el cuadro xx las diversas descripciones aportadas.

CUADRO 25. TIPO DE MOSQUITOS SEGÚN LOCALIDAD

HATO MAYOR

“...yo he visto unos que tiene las patas largas y otros que cuando se paran siempre se están meneando...”.

“...un chiquito negro y pequeño que ataca mucho en horas de la noche, pico largo. En el día se ven debajo de la mesa unos mosquitos largos, negros, con bolsa roja donde acumulan la sangre...”.

“...hay muchisimos tipos de mosquitos. Hay mosquitos mas grandes que otros, unos son prietos otros no...”.

“...existen unos que tienen la cabecita blanca, no son muchos pero hay. Los demás son como todos los mosquitos, estos son mayoría...”.

“...unos son pqueñitos de color prieto y unos son largos y tiene patas larguisimas y pican durisimo...”.

SABANA DE LA MAR

“...hay unos que son mas largos que otros y hay que son negros...”.

“...Hay unos caco blanco y hay unos que son prietos enteros...”.

“...yo he visto unos mosquitos prietos, unos que tienen la cabeza blanca y unos que tienen las zancas largas...”.

“...pican en el día, le llanan naricero...porque pican mucho en la nariz..son largos, finos, con la cabecita blanca...en la noche pican unos mosquitos grandes que le dicen de cacao, son morados y negros, punta muy aguda...saguey pica a cualquier hora...”.

“...son pequeñitos y prietos de unos que se mueven rápido...”.

“...hay pequeños y grandes, son prietos toditos, los chiquitos pican mas que los grandes, atacan mas...”.

“...los prietos grandes son los mas dañinos...”.

2.6 PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS COMUNITARIOS Y DEL RIESGO DE ENFERMAR DE DENGUE

A las amas de casa visitadas se les pregunto si, además, de los mosquitos, ellas identificaban otros problemas comunitarios. Al respecto identificaron una gama de problemas de insalubridad medioambiental general en razón de la presencia de insectos, roedores, perros y otros animales y con la ausencia de agua, luz y sistemas de drenaje. También, identificaron otros problemas relacionados con la satisfacción de necesidades básicas de educación, alimentación, salud y seguridad ciudadana. En el cuadro 26 presentamos un listado de los problemas enumerados.

CUADRO 26. PROBLEMAS COMUNITARIOS

- Moscas
- Delincuencia
- Escasez de agua
- Educación primaria y secundaria deficiente
- No o deficiente recogida de la basura
- Ratones
- Falta de energía eléctrica
- La cañada del barrio
- Polvo
- Calles en mal estado
- Cucarachas
- Perros realengos
- Caballos y mulos vagando en las calles
- Venta de drogas
- Mal o no drenaje de las calles
- Mosquitos

- No hay empleo
- Solares baldíos y contenes con basura
- Mucha hambre
- Comida cara
- La salud, las medicinas
- Sapos
- Insalubridad
- Cien pies
- Aguas negras acumuladas
- Jejenes que pican mas duros que los mosquitos

Después de la identificación de estos problemas, se les pidio a las amas de casa que compararan la importancia de los mismos con la problemática de los mosquitos. En esta priorizacion el problema de los mosquitos ocupa un lugar secundario para la mayoría de las amas de casa, según muestran los testimonios listados en el cuadro 26, clasificados según sectores de la muestra.

CUADRO 26. PRINCIPALES PROBLEMAS COMUNITARIOS SEGUN SECTOR

SECTOR	PROBLEMAS
Buenos Aires de Herrera	<ul style="list-style-type: none"> • Los mosquitos no son problema, el problema es la cañada. • Los mosquitos no son muy abundantes, hay pocos. Las cucarachas y los ratones son problemas. • A los mosquitos uno los mata con Baygon y si una evita que se crien eliminando la basura y ciudadno se pueden evitar. Pero el problema de la falta de agua y de luz es grande, así como los basureros. • [el problema de las drogas] es tan grande que no puede ser comparado con el problema de los mosquitos, ya que el mismo esta acabando con la juventud del barrio. • Afectan todos por igual.
Los Mina Norte	<ul style="list-style-type: none"> • Hay mas moscas que mosquitos..pero lo que mas hay es cucarachas y ratones por la cañada que hay cerca. • El principal problema es la cañada, es mas importante que todo lo otro. • No hay tantos mosquitos. • Los ratones y las cucarachas son mas que los mosquitos y son mas dañinos, molestan mas. • Todos son importantes porque todos provocan enfermedades malas, no solo dengue, sino también fiebres malas.

	<ul style="list-style-type: none"> • El drenaje es clave, eso es una zozobra de vida cuando llueve. •
Alma Rosa	<ul style="list-style-type: none"> • Laas cucarachas y los ratones son peor que los mosquitos y son mas malos de matar. • El de la energía eléctrica es mas insoportable, no se puede ver TV, ni prender radio. • Los ratones son mas problemas que los mosquitos. • La basura, porque si tu resuelves el problema de la basura, los mosquitos y las moscas disminuyen en un 80 %. • El problema de los mosquitos no es tan malo, porque eso se resuelve como uno pueda, eso quien tiene que resolverlo es uno.
Hato Mayor	<ul style="list-style-type: none"> • El charco de agua, porque tiene mosquitos y gusarapos. • El agua es mas importante que el mosquito. • El problema de las calles es el mas fuerte. • El agua • [la escasez de agua, ratones, basuras, calles sin arreglar y aguas negras] son mas importantes que el [problema] del mosquito porque todos producen mosquitos.
Pajarito	<ul style="list-style-type: none"> • El problema de la calle y de la basura que no se recoge. • Principalmente la calle y las aguas estancadas. • El problema mas grande es la basura porque la basura produce los mosquitos • Lo del agua no se compara con los mosquitos, ni con ningún otro problema. • Los animales contaminan y pueden hacer matar a un motoconcho.

Algunos testimonios mencionan a los mosquitos como la prioridad mas importante, sin embargo las respuestas son mas bien vagas y talv ez complacientes:

“...el problema de los mosquitos es mayor...”.

“...los mosquitos son mas importantes...”.

“...el de los mosquito es mas acuciante...”

La amas de casa que argumentan sus respuestas para explicar porque los mosquitos constituyen el problema prioritario de su comunidad constituyen mas bien la excepcion:

“...es mosquito es el principal porque al lado había una niña con dengue no hace mucho...”. (Ama de casa de Alma Rosa). C.27.

“...la cosa de los mosquitos es una cosa seria porque trae una enfermedad, virulencia en el cuerpo, el sida, contaminacion como el dengue..”. (Ama de casa de Hato Mayor). C.39.

“...el mosquito es mas importante porque es salud...”. (Ama de casa de los Mina) C. 31.

Una inconsistencia se presenta cuando comparamos estos resultados, con los resultados de otra pregunta donde se mencionaban una serie de problemas comunitarios hipoteticos para ordenar por orden de prioridad. En efecto, cuando a las amas de casa se les leyó un listado de 8 problemas para numerar en orden de importancia, paradójicamente el mosquito fue identificado como el tercer problema más importante por 11 de las entrevistadas, 10 lo identificaron como el segundo y 12 como el primero en importancia; ó sea que en 33 de los hogares entrevistados el mosquito fue identificado como uno de los tres problemas de mayor importancia de la comunidad (ver cuadro 28).

CUADRO 27. FRECUENCIA DE LOS PROBLEMAS COMUNITARIOS SEGÚN PRIORIDAD

PROBLEMA	PRIORIDAD Y FRECUENCIA							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Mosquitos	11	9	8	4	4	1	2	
Recogida basura ineficiente	8	2	1	6	3	3	1	
Escasez de agua	7	7	4	2	4	1		1
Ratones	5	8	4	3	7	2	1	
Calles en mal estado	5	3	2	5		1	2	2
Apagones (luz)	4	5	7	5	2	2	2	2
Drenajes de aguas negras en mal estado	4	5	4	2	3	2		2
Cucarachas	2	5	5	7	2	5		1

Nos inclinamos por darle mas validez a las respuestas espontaneas de las amas de casa que ha estas respuestas, donde se le presentaban los posibles problemas comunitarios. Es conocido que, a veces, las personas entrevistadas tienden a responder en función de lo que ellas piensan que las personas que las entrevistas quieren oír. La insistencia de los(as) entrevistadores(as) a través de dos preguntas, una a continuación de otra, sobre priorizacion de problemas comunitarios, podría haber sesgado las respuestas a esta segunda pregunta.

Por otra parte, si bien no se pregunto directamente sobre la percepcion que tenían las amas de casa del riesgo de enfermarse de dengue, una lectura atenta de las entrevistas transmite la sensación de que ellas no le atribuyen a esta enfermedad la importancia y la peligrosidad que le atribuyen las autoridades de salud publica. Solamente, el testimonio arriba citado, que plantea a los mosquitos como la principal prioridad en razón de que una niña del vecindario se ha enfermado de dengue, resulta ser el argumento de mayor fuerza y fundamento.

2.7 ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PATIOS DE LAS VIVIENDAS VISITADAS

Una serie de preguntas sobre las características de los patios de las viviendas visitadas han sido recopiladas y tabuladas en el cuadro 28 según sectores, con la finalidad de presentar algunas evidencias empíricas que puedan servir ulteriormente para los estudios entomológicos previos a las intervenciones comunitarias para luchar contra los criaderos de *Aedes aegypti*.

Podemos constatar que la mayoría de las viviendas visitadas (46 de 52) tenían patios, con un predominio de los patios medianos y muy pequeños. Los patios mas grandes corresponden a las comunidades del interior. Los patios eran individuales en su mayoría (36), mientras que los 12 restantes eran compartidos

con otras familias. En cinco de los patios compartidos se identificaron recipientes con agua propiedad de otras.

Del total de 46 patios, 35 de ellos están encementados total o parcialmente. En 28 patios hay arboles sembrados, pero solo en tres patios se encontraron menos de cinco bromelias en cada uno.

Por otra parte, hay 25 casas que tiene callejones y en 22 de los mismos se identificaron tanques ubicados allí. En 8 viviendas se ubicaron cloacas cercanas que permiten la entrada de mosquitos y 11 letrinas, una sola de ellas tapada. La mayoría de estas letrinas (8) están ubicadas en Pajarito y las (3) restantes en Hato mayor, Los Minas Norte y Buenos Aires de Herrera. No se encontraron piletas en las aceras, aunque si 2 tinacos tapados en el techo, 1 cisterna tipo aljibe con bomba y varias cisternas subterráneas.

En 17 hogares tienen plantas en tarros con tierra, la mayoría de los cuales no tienen desagüe y están ubicadas terrazas, galerías y en el patio. También se identificaron un hogar con plantas en agua y cinco con gomas de carro viejas. En 21 hogares hay animales domésticos, 13 de ellos con bebederos para sus animales.

CUADRO 28

III. OBSERVACIÓN DE LA LIMPIEZA DE LOS TANQUES

3.1. METODOLOGIA

La recopilación de información de la segunda ronda de entrevistas a los hogares se centro en la observación de la limpieza de los tanques de almacenamiento de agua de plásticos, de metal y de metal revestidos de cemento.

La técnica utilizada fue volver a los hogares visitados en la primera ronda de entrevistas, que habían demostrado interés en continuar colaborando con el estudio y observar con mucho detalle el lavado de estos tanques y consignar una serie de informaciones sobre la limpieza en función del tipo de tanque, así como de otras informaciones relacionadas con el foco del estudio, las cuales se anotaban en un cuestionario.

Esta observación se realizaba en acuerdo con el ama de casa, quien el día de la limpieza citaba a la persona entrevistadora. Sin embargo, esta cita dependía del día y la hora en que el agua llegara a la vivienda, lo cual no ocurre con una cierta regularidad que permita planear la visita. Si ha esto agregamos que la mayoría de las amas de casa no tienen teléfono, esto dificultaba aun mas la concertación de la cita. Por ello, el periodo para recopilar estas información ha sido mas largo de lo esperado, pues duro desde el 29 de Mayo hasta el 22 de Junio.

En el xx hemos sistematizados algunas características de los hogares visitados y tanques observados. En total se visitaron 19 hogares, donde se realizaron 19 observaciones de limpieza de tanques de 55 galones de capacidad, salvo uno cuya capacidad es de 30 galones. Estos tanques observados son seis de plástico, seis de cemento y siete de metal revestidos de cemento. Estos hogares están ubicados en los cinco sectores de la muestra, a saber, Los Mina Norte, Alma Rosa, Buenos Aires de Herrera, Hato Mayor y Pajarito en Sabana de la Mar. Estos

Cuadro 29 característica muestra 19 hogares

tanques tienen usos múltiples, a saber, beber (3), lavar (5), bajar el baño (5), cocinar (6), fregar (7), bañarse (11) y trapear (13).

Estos tanques estaban colocados sobre todo en el patio (14) de las casas; también dentro de callejones (2) o dentro de las casas (3).

3.2 LAS CARACTERÍSTICAS DE LA LIMPIEZA OBSERVADA SEGÚN TIPO DE TANQUE

En los cuadros 30, 31 Y 32 hemos sintetizado con todo detalle los procedimientos utilizados para la limpieza de cada uno de los tanques. Estos procedimientos abarcan desde quitar la tapa del tanque, vaciar el agua, buscar los materiales y utensilios de limpieza, mezclar los ingredientes previo o durante la limpieza, el estregado, el enjuague, el tratamiento del agua - si alguno - la limpieza de la tapa - si dispone de ella - y el tapado o no tapado de los tanques.

No se han hallado diferencias fundamentales en la limpieza de los tanques relacionadas con el tipo de tanque. Es evidente, como era de esperar, que los tanques de plástico son mas fáciles de lavar pues pesan menos y son mas flexibles y los de metal con cemento los mas difíciles, ya que pesan mucho y cuesta mucho voltearlos y sacarles el agua.

Detergentes en polvo y cloro liquido son los materiales comúnmente usados, en la mayoría de los casos mezclándolos con agua o sin agua. Estos materiales se estregan en los tanques con la ayuda de brillos verdes finos y gruesos, cepillo, trapos y escobas.

El esfuerzo mayor del estregado es el fondo, porque allí se acumula el sucio y la lama, sobre todo en los tanques de metal revestidos de cemento. Las paredes del

CUADRO 30. MODALIDADES DE LIMPIEZA DE LOS TANQUES DE PLASTICO							
Quita la tapa (una funda plástica) y la vota. Ella bota la funda cuando esta sucia y la cambia por otra (#8).	Bota el agua en el patio y deja escurrir el tanque, el cual maneja con mucha facilidad	Toma sobre de detergente en polvo (OMO) y un brillo vede fino	Coge un poco de agua para diluir el detergente y hacer una lavasa	Estrega el tanque con el brillo verde fino. Estrega con mucho esfuerzo el fondo y con poco esfuerzo las paredes de los lados debajo y encima del nivel del agua y la boca. Estrega con cuidado y no deja ninguna área sin cubrir.	Abre la manguera y enjuaga con manguera, pasándole nuevamente el brillo fino verde. Bota el agua y vuelve a enjuagar dos veces mas, echándole bastante agua, botando el agua virando el tanque	Procede a llenar el tanque completamente con la manguera	Despu el tan un cloro
Quita la tapa de plástico, la toma en la mano y procede a lavarla en el lavadero Para lavarla usa un poquito de jabón liquido DAWN, unas goticas de cloro que hecha a la tapa y estrega con un brillo fino y una esponja y procede a enjaguar en la llave del fregadero. Luego la coloca encima de unos trastes de la cocina que están en un escurridor. (#9)	Vacía el agua del tanque completamente en el fregadero, voltea el tanque con mucha facilidad y lo deja boca abajo por 5 segundos y traslada el tanque al patio encementado en un área con desagüe	Tomo esponja y brillo fino, jabón liquido, un sobrecito de detergente en polvo AJAX y cloro AJAX	Mezcla 2 tapitas de jabón liquido, 1 sobrecito de detergente AJAX, un poquito de cloro. Hecha agua para hacer lavada durante 15 seg.	Estrega varias veces el fondo y los lados con la esponja y un brillo fino	Enjuaga con un envase de dos galones con agua limpia que llena de la llave del patio y escurre aunque no muy bien y coloca de nuevo el tanque en la cocina.	Procede a llenar completamente con una manguera que tiene muy poca presión de agua, por lo que dura entre 15 y 30 minutos para llenarse	Despu el tan una t al agu
La tapa, un mantel plástico grueso, esta tendida en el tendedero del patio. No lo lava (#12)	Vacía el agua del tanque completamente, volteando el tanque e inmediatamente lo vuelve vertical. Vota una parte del agua en el sumidero y la otra parte la hecha en una cubeta para lavar y enjuagar el tanque	Coge brillo verde grueso, dos cucharadas de detergente en polvo (ACE) y dos cucharadas de cloro	Hecha el detergente y lo deja dos minutos	Estrega por cinco minutos con cloro y brillo verde grueso por el fondo y las paredes interiores y exteriores. Hecha el agua almacenada en la cubeta y vuelve a estregar. Esta agua de ACE (lavasa) la hecha en cubeta para lavar otro tanque	Enjuaga durante un minuto con el agua sacada del mismo tanque y que le queda almacenada en la cubeta	Llena completamente el tanque	Despu tanqu hecha de clo

<p>La tapa plástica pero perteneciente a otro tanque. Esta colocada encima de otro tanque. Limpia la tapa después de limpiar el tanque, con una cucharada de ACE, una cucharada de cloro y una tela, estregando y vuelve y hace cloro. Luego enjuaga con suficiente agua de la manguera y pone a secar (#14).</p>	<p>El tanque no tiene agua</p>	<p>Coge ACE y lo hecha en un envase y coge un trapo de tela y pone el ACE en el trapo que esta mojado, que parece de fregar. No usa cloro como en la tapa.</p>		<p>Empieza a lavar el tanque por fuera, estregando con el trapo el fondo y las paredes exteriores del tanque y luego por dentro, también el fondo y las paredes</p>	<p>Enjuaga por fuera y por dentro con suficiente agua que viene de una conectada a la llave de la tubería, vuelve a estregar por fuera una vez con mas ACE y el trapo y vuelve a enjaguar. Estrega dos veces por fuera porque el tanque esta afuera y coge más sucio por fuera que por dentro.</p>	<p>Llena el tanque completamente con la manguera</p>	<p>Le he de s cloro</p>
<p>No tiene tapa, anteriormente lo tapaba con un pedazo de zinc pero se lo llevaron del patio. Esta agua se usa para trapear, limpiar la casa y bañarse(#18)</p>	<p>El tanque no tiene agua, ya que hay mucha escasez de agua en el barrio (Buenos Aires de Herrera). Generalmente llenan este tanque con agua de la cisterna, pero esta también esta vacía.</p>	<p>Coge detergente, cloro y un brillo grueso y varios galones de agua, llenados de una llave lejana del barrio.</p>	<p>Hecha un tercio de galón de agua en una ponchera pequeña, le hecha 4 cucharadas de ACE, la mueve hasta que hace lavasa</p>	<p>Hecha dos litros de agua al tanque y lo moja por todos lados y luego bota esa agua, para proceder a estregar [con la lavasa] por todos lados y por afuera. Estrega el fondo con poco esfuerzo porque esta embarazada, pero estrega con mucho esfuerzo las paredes de los lados por debajo y encima del nivel del agua, la boca y la parte exterior del tanque.</p>	<p>Enjuaga el tanque con otro galón de agua, vacía el tanque y le <u>hecha cloro y lo deja por 3 minutos.</u> Luego hecha nuevamente agua clara, enjuaga y vacía</p>	<p>Llena el tanque completamente</p>	<p>Le h sobre de un</p>
<p>Quita la tapa de plástico y la coloca encima de la tapa de otro tanque. Lava la tapa después de lavar el tanque con un poco de ACE y un brillo verde gastado. Le pone el ACE y deja por unos 2 minutos. Luego lo estrega con el brillo fino y lo deja seis minutos sin enjuagar. Pasa el brillo de nuevo y enjuaga con agua de la manguera. (#19)</p>	<p>Vacía el agua parcialmente con un jarro con asa en una cubeta y el resto la hecha al tanque por fuera y en el lugar donde tiene colocado el tanque volteándolo y dejándolo horizontal</p>	<p>Coge un brillo grueso gastado y una cucharada de ACE. No le echa cloro porque el tanque esta limpio, lo lavo antes de ayer.</p>		<p>Estrega el tanque con mucho esfuerzo por dentro y por fuera, el fondo, las paredes por encima y debajo del nivel del agua y la boca. Además, con un palo de escoba estrega el fondo y con una escoba de plástico vuelve a estregar por fuera</p>	<p>Enjuaga con suficiente agua de la manguera</p>	<p>Llena el tanque con agua de la manguera</p>	<p>Hecha sobre al agu</p>

CUADRO 31. MODALIDADES DE LIMPIEZA DE LOS TANQUES DE METAL							
Quita la tapa (un saco de tela o lona) y la coloca en una ponchera le hecha agua lluvia del propio tanque, una cucharada de ACE y la deja ahí por un rato, mientras hace otra cosa. Luego de lavar el tanque, estrega, vota el agua y la enjuaga con agua limpia del mismo tanque que dejo almacenada (#3).	Vacía el agua, volteando el tanque y dejándolo horizontal, echándola en cubetas y poncheras, deja en el tanque el equivalente a un galón de agua y el resto la hecha en el piso de tierra de la cocina.	Toma 2 o 3 cucharadas de detergente en polvo y unas dos cucharadas de cloro, un brillo grueso de alambres.	Hecha el Ace y el cloro al agua que dejo en el tanque	Inicia el estregado con el brillo de alambre desde el fondo hasta arriba con mucho esfuerzo en el fondo y en las paredes por encima y debajo del nivel de agua. La boca y el exterior la estrega con menos esfuerzo y luego procede a botar la lavasa.	Enjuaga echándole el agua que había guardado en la cubeta por todas partes con un jarro.	Llena el tanque de nuevo con agua lluvia, pues esta lloviendo. El tanque se llena con agua que se canaliza del techo a través de una tubería que baja hasta el tanque, dentro de la casa.	Despu el tan una t al agu
No tiene tapa, porque vino sin tapa. Esta agua se usa para fregar, trapear/limpiar la casa, bañarse y bajar el baño (#5)	Tiene un poquito de agua en el fondo con lama verdosa y la vacía completamente volteándolo en el patio encementado por el desagüe e inmediatamente lo vuelve a poner vertical.	Coge un trapito y le coloca tres brillos (1 de alambre 1 2 verdes) y los coloca dentro del trapito y le hecha unas 10 gotas de cloro AJAX. También tiene detergente (FAB), una onza aproximadamente que usara luego. Usa un poco de agua para humedecer el trapo y el tanque		Procede a <u>estregar con el cloro y luego lo deja descansar por 5 minutos.</u> Luego bota el poquito de agua con que humedeció y le hecha ACE y cloro de nuevo y sigue estregando con un poco de agua y el brillo. El agua después del estregado sale amarillenta. Solo estrega el fondo con mucho esfuerzo para sacar la lama y las paredes de los lados por debajo del nivel del agua con poco esfuerzo. El resto no lo estrega	Enjuaga con agua que tenia en dos galones, estragando en la medida en que enjuaga. <u>Después de enjuagado le hecha un poco de cloro al tanque sin agua .</u>	Pone el tanque a llenar debajo de la llave	El clo antes tanqu

<p>No tiene tapa. Esta agua se usa para fregar, trapear/limpiar la casa, bañarse y bajar el baño (#11)</p>	<p>Antes de vaciar el agua completamente en el piso del patio volteándolo y dejándolo vertical, moja las paredes del tanque con una manguera tratando de hacer presión con el agua para que se ablande el sucio.</p>	<p>Coge una bola de jabón azul, una cubeta y un cepillo con base de madera y celdas de plástico</p>	<p>Unta el cepillo con jabón</p>	<p>Cepilla primero el fondo porque el sucio se acumula allí, luego las paredes por encima y debajo del nivel del agua con mucho esfuerzo, mientras que el borde y la orilla superior la estrega con menos esfuerzo.</p>	<p>Enjuaga llenado primero una cubeta con agua de la manguera y echándosela con fuerza y luego enjuaga con la manguera</p>	<p>Llena el tanque completamente con la manguera</p>	<p>No he</p>
<p>Quita la tapa formal de metal del mismo tanque que coloca al lado de otro tanque y no limpia. Dice que la tapa esta limpia pues la lavó hace 2 días. (#16)</p>	<p>Vacia completamente el agua en el sumidero, volteándolo e inmediatamente lo vuelve a poner vertical</p>	<p>Toma escoba plástica, 3 cucharadas de ACE y unas gotas de cloro</p>		<p>Hecha directamente el ACE y el cloro al tanque y procede a estregar por dentro con una escoba plástica, haciendo mucho esfuerzo en el fondo y poco esfuerzo en las paredes y la boca. No estrega el tanque por fuera porque esta en el patio</p>	<p>Enjuaga con una manguera usando suficiente agua</p>	<p>Llena el tanque completamente con la manguera</p>	<p>Le he de s cloro</p>
<p>Quita la tapa formal de metal del mismo tanque y la coloca al lado en otro tanque. No la lava porque dice que esta limpia (#17)</p>	<p>Vacia el agua completamente volteando el tanque e inmediatamente volviéndolo a su posición vertical, echando el agua en el sumidero del fregadero y trasladada el tanque al patio encementado porque no tiene espacio suficiente para la limpieza, pues hay otros tanques al lado</p>	<p>Coge una escoba de plástico, 3 cucharadas de ACE y un poco de cloro</p>	<p>Hecha el ACE y el cloro en un poco de agua en un jarro</p>	<p>Entrega con la escoba por dentro haciendo mucha fuerza en el fondo y poca fuerza en los lados y en la boca</p>	<p>Enjuaga con mucho agua de la manguera, bota toda el agua en el patio y traslada el tanque a su sitio en la cocina, encima de 4 bloques de cemento, al lado de otros 2 tanques</p>	<p>Procede a llenar el tanque completamente con la manguera</p>	<p>Le he de s cloro</p>

CUADRO 32. MODALIDADES DE LIMPIEZA DE LOS TANQUES DE METAL REVESTIDOS DE CEMENTO							
<p>Tiene tapa de metal del mismo tanque, pero no esta puesta en ese momento, sino que estaba al lado en una mesita. Después de lavar el tanque procede a lavar la tapa. Mezcla en un jarro con agua el Ace y el cloro y la estrega fuertemente con brillo verde y cepillo, la enjuaga con suficiente agua de la manguera y la coloca en una mesita al lado. (#1).</p>	<p>Vacia el agua parcialmente en el sumidero, dejando 1/4, volteando el tanque y retornándolo a su posición vertical, también saca agua con una ponchera. No traslado el tanque, pero lo coloca al lado, para dejar libre una tapa de cemento encima de la cual esta colocado y la lava, después de lavar el tanque y volver a subirlo allí.</p>	<p>Toma una onza de ACE y una tapita de cloro, un brillo grueso nuevo y un cepillo con agarradera de cerdas plásticas</p>		<p>Hecha directamente el ACE y el cloro al tanque y estrega el fondo con el cepillo y enjuaga con suficiente agua de una manguera. Vuelve y hecha Ace y cloro de nuevo y estrega las paredes y la boca con un brillo verde y con el cepillo. Procede a lavar por fuera también con ACE, cloro y brillo verde y cepillo. Limpia todo el tanque con mucho esfuerzo.</p>	<p>Enjuaga por ultima vez, echándole suficiente agua una manguera</p>	<p>Lava el sitio donde estaba colocado el tanque, lo retorna allí y <u>antes de proceder a llenarlo</u> completamente con una manguera, <u>le hecha 3 tapitas de cloro.</u></p>	<p>El cloro antes tanque</p>
<p>La tapa un saco de yute se quita y se mete en una ponchera con agua del mismo tanque y la deja ahí durante el tiempo que dura limpiando el tanque. Luego que limpia el tanque entrega el saco sin ningún detergente, bota el agua y la enjuaga con agua lluvia del mismo tanque. (#2)</p>	<p>Vacia el agua completamente con una cubeta, vaciando una parte en una ponchera y en una cubeta y votando el resto en el patio. Inclina el tanque para votarle el último poco de agua que le queda y lo vuelve a colocar en posición vertical.</p>	<p>Toma un cepillo sin agarradera y con cerdas duras. No usa detergente pues tiene gripe, pero además, porque la limpieza de este tanque no es importante ya que su agua se usa para limpiar.</p>		<p>Procede a estregar el tanque por el fondo y por los lados por debajo del nivel del agua con mucho esfuerzo. La boca y las paredes por encima del nivel del agua las lava con poco esfuerzo.</p>	<p>Inclina el tanque y le hecha agua de lluvia de la que almaceno con un jarro arrojándola con presión y enjuaga.</p>	<p>Lo llena completamente con agua de lluvia a través de un tubo que recoge el agua del techo de zinc, pues esta lloviendo mucho</p>	<p>No le ningun al agu</p>
<p>No tiene tapa, pues era una funda plástica y dice que la boto. Su uso es para bajar el baño solamente (#4)</p>	<p>Vacia el agua con una jarra plástica y queda solo un fondito y la vota en el patio, no puede movilizar el tanque pues es muy pesado.</p>	<p>Toma un cuarto de libra de detergente en polvo OMO y un sobrecito de cloro. También un cepillo plástico con cerdas plásticas</p>		<p>Hecha el ACE, sobre todo al fondo del tanque y hecha un poco de agua para hacer lavasa y estrega con el cepillo el fondo y las paredes por debajo del nivel del agua con mucho esfuerzo, mientras que la boca y las paredes por encima del nivel del agua las lava con poco esfuerzo y le hecha mas agua con la manguera.</p>	<p>Procede a enjuagar con un tarro y trata de sacar el agua del tanque con el tarro pues no puede voltear el tanque. Saca casi toda el agua pero siempre quedan residuos de lavasa en el fondo</p>	<p>Le coloca la manguera y llena completamente</p>	<p>Le sobre al agu</p>

<p>No tiene tapa porque solo se usa para el baño y la limpieza. (#6)</p>	<p>El tanque tenía sólo un poquito de agua que vacío en una cubeta</p>	<p>Toma un cepillo de plástico de cerdas copiosas y duras</p>		<p>Estrega el tanque con el cepillo por el fondo con mucho esfuerzo y con poco esfuerzo el resto del interior del tanque.</p>	<p>Procede a enjuagar con la misma agua que saco del tanque</p>	<p>El tanque se llena con agua lluvia que al finalizar la entrevista empezaba a caer</p>	<p>No le agua cosa</p>
<p>No tiene tapa, el agua se usa para lavar y bañarse. La Señora dice que usan un saco de tapa pero el mismo no parece por ningún lado. (#7)</p>	<p>Vacía el tanque casi completamente con una cubeta, deposita una parte en una ponchera y en una cubeta y el resto la vota por un canal de desagüe que conduce a la calle. Cuando queda muy poco agua en el tanque cambia la cubeta por un recipiente más pequeño para poder continuar sacando el agua. El tanque esta pegado al suelo con cemento, para que no lo muevan pues esta podrido. Es un tanque difícil de manejar por estar fijo.</p>	<p>Coge un cepillo de plástico grande sin agarradera</p>		<p>Con el cepillo y con el poco de agua que se le dejo al tanque se estrega fuerte en el interior por todas partes. Se le saca el agua con un jarro y se le hecha agua limpia del mismo tanque</p>	<p>Se procede a enjuagar por ultima vez con agua de la llave</p>	<p>Se llena completamente el tanque con agua de la llave</p>	<p>No ta tapa s</p>
<p>No tiene tapa a pesar de que se usa para todo, salvo para beber (#10)</p>	<p>Vacía el agua completamente en el patio volteándolo e inmediatamente poniéndolo vertical</p>	<p>Toma una bola de jabón azul y un cepillo de madera con cerdas plásticas</p>	<p>Unta el cepillo de jabón</p>	<p>Estrega con el cepillo el fondo del tanque con mucha fuerza y enjuaga. Unta el cepillo de nuevo de jabón y lava todos los lados y la boca con fuerza. Lava este tanque con mas fuerza que el de metal solo porque este guarda más sucio en el cemento y se le pega lama.</p>	<p>Enjuaga echándole agua a presión con cubeta y con la manguera</p>	<p>Llena el tanque completamente con agua de la manguera</p>	<p>No le ningun</p>

<p>No tiene tapa y es usado para fregar, trapear, limpiar la casa, bajar el baño y bañarse (#13)</p>	<p>Vacía completamente el agua en el sumidero del patio, volteándolo horizontalmente para luego colocarlo de nuevo en vertical</p>	<p>Toma un brillo verde y el agua con ACE y cloro que había utilizado para lavar otro tanque y que había dejado en una cubeta</p>		<p>Procede a estregar con el brillo verde grueso y la lavasa del otro tanque, sobre todo el fondo con mucho esfuerzo. El resto del tanque, salvo el exterior, lo lava con poco esfuerzo. Dice que usualmente lava el exterior porque no tiene tiempo</p>	<p>Enjuaga rápidamente con una manguera</p>	<p>Lo pone a llenar completamente con la manguera</p>	<p>Le he de clo</p>
<p>No tiene tapa y se usa para trapear, limpiar la casa, bañarse y lavar (#15)</p>	<p>Vacía el completamente con una ponchera y la hecha en una cubeta</p>	<p>Toma una cucharada de ACE y una escoba de guano vieja. No le echa cloro porque no ha hecho la compra y no tiene suficiente.</p>	<p>Mezcla el ACE con un poco de agua sacada del mismo tanque</p>	<p>Estrega con la escoba el fondo con mucho esfuerzo y el resto del interior del tanque con poco esfuerzo y vuelve y le hecha del agua almacenada.</p>	<p>Voltea el tanque para enjuagar con la misma agua almacenada</p>	<p>Llena completamente el tanque con agua de la manguera</p>	<p>Le he de cloro</p>

tanque por debajo y encima del nivel del agua también se lavan, así como la boca, pero el fondo es la preocupación principal de las amas de casa.

En el cuadro xx, se puede constatar que con relación a las tapas encontramos 9 tanques sin tapa: uno de plástico, dos de metal y seis de metal revestidos de cemento. Cuando relacionamos estos tanques destapados con el uso que se le da al agua encontramos consignados todo tipo de usos, salvo beber el agua.

Tratando de relacionar el conjunto de tanques con el uso del agua, también encontramos que salvo en los tanques de metal revestidos de cemento cuya agua no se bebe, el resto de los usos se encuentran en todos los tanques, inclusive cocinar. Sin embargo, parecería que los tanques de plástico observados se usan mas que los de metal para beber y cocinar y no se usan para bajar el baño.

CUADRO 33. DISTRIBUCIÓN DE LOS TANQUES LAVADOS SEGÚN TIPO DE TANQUE Y USO DEL AGUA

TIPO DE TANQUE	NUMERO DE TANQUES	USO DEL AGUA	FRECUENCIA
Plástico	6	Beber	2
		Cocinar	3
		Fregar	2
		Trapear, limpiar casa	3
		Bañarse	3
		Bajar baño	0
		Lavar	1

Metal	6	Beber Cocinar Fregar Trapear, limpiar casa Bañarse Bajar el baño Lavar	1 2 3 5 3 3 2
Metal revestido de cemento	8	Beber Cocinar Fregar Trapear, limpiar la casa Bañarse Bajar el baño Lavar	0 1 2 5 5 3 2
TANQUES SIN TAPA			
Plástico	1	Trapear, limpiar la casa Bañarse	1 1
Metal	2	Cocinar Fregar Trapear, limpiar la casa Bañarse Bajar el baño	1 2 2 2 2
Metal revestido de cemento	6	Cocinar Fregar Trapear, limpiar la casa Bañarse Bajar el baño Lavar	1 1 2 2 3 2

Algunos tanques no tapados y cuyo uso es la limpieza del hogar, presentaron una limpieza precaria, pero no puede hablarse de ninguna tendencia clara en ese sentido. No es evidente que los tanques no tapados se limpien de manera precaria. Tampoco es evidente que los tanques de metal revestidos de cemento, cuya limpieza es mas difícil, se laven menos bien voluntariamente. Por el contrario, el esfuerzo con estos tanques es mayor no solo porque son mas difíciles de limpiar por su peso, sino también porque según algunas amas de casa se ensucian mas que los otros tanques. Los datos muestran limpiezas profundas en todos los tipos de tanques, pero las mismas no están orientadas a la destrucción de huevos, larvas o pupas de mosquitos, sino mas bien a limpiar el sucio y la lama.

Es cierto que en la limpieza de los tanques de metal revestidos de cemento hubo tres amas de casa que no utilizaron detergentes, pero por razones no varias. Una estaba convaleciente de una gripe, a otra no se le pregunto las razones y la tercera alega que el agua de ese tanque era solo para lavar.

Este ultimo tanque tenia una gran cantidad de lama en el fondo, lo que parece indicar que no se le da un buen cuidado. Pero este caso es un tanto particular. La limpieza no fue realizada por el ama de casa, sino por su marido, después de hora y media tratando de convencerlos de limpiar su tanque para poder hacer la observación – se trataba de un tanque de Sabana de la Mar- pues una miembro de la familia se oponía a que botaran el agua. El marido accedió a que se limpiara el tanque mas bien por respeto a “la autoridad” y después de haberse convencido de la importancia del estudio. Tanto fue así, que decidió sustituir a su mujer y limpiarlo el mismo, y, si bien no utilizó detergente, hizo una limpieza profunda y de todo el interior del tanque, pues dijo que “no iba a pasar vergüenza frente a mi [el entrevistador] haciendo una limpieza precaria...” .c. 7.

Por otra parte, el uso de cloro como tratamiento para el agua después de limpiar el tanque se hizo en 14 de los hogares de la muestra. Salvo una ama de casa que le echa el cloro al tanque sin agua y luego procede a llenarlo, el resto echa primero el agua y después de llenar el tanque, le hecha el cloro. Dos de las amas de casa que no limpiaron con cloro, lo hicieron así porque no habían hecho la compra (C.15) y porque el tanque estaba limpio (C.19). Sin embargo, ambas trataron el agua con cloro después de llenar sus tanques.

Un dato a destacar es que dos amas de casa, una de Alma Rosa, de 29 años y con 13 años de estudios aprobados (C.5), y la otra de Buenos Aires de Herrera, de 17 años y con 9 años de estudios aprobados (C.18), han sido las únicas personas que durante la limpieza le han echado un poco de cloro al interior del tanque y lo han dejado “descansar” entre 3 y 5 minutos, para luego proseguir con la limpieza. La primera lo hizo con la finalidad de desprender la lama verde del tanque y la segunda para desinfectar.

La mayoría de las amas de casa echan el cloro y el detergente juntos en razón de que así es mas efectivo, puesto que el primero desinfecta y el segundo limpia. De esta forma ellas esperan que se mueran las bacteria y los tanques queden mas limpios.

Con relación a las principales dificultades para lavar los tanques se menciona el fondo, porque es profundo y el tener que voltear o sacar el agua con cubetas cuando los tanques son muy pesados. También se menciona que estrujar el tanque es trabajoso. Un cepillo grande es identificado como un utensilio que facilitaría la limpieza.

Nos parece pertinente, para los fines de este estudio, destacar dos recomendaciones de dos amas de casa con relación al uso del cloro para hacer la limpieza de los tanques sea mas efectiva:

“...echarle cloro primero y dejarlo un momento en el tanque para desinfectarlo, porque el ACE quita el sucio pero no desinfecta...” C.5.

“...echar un poco de cloro, pasarle un paño o esponja, echarle jabón el liquido y lavarlo..”C.9.

Para finalizar, la conclusión con relación a la limpieza de los tanques que nos parece evidente es que los mismos no se limpian para evitar criaderos de mosquitos. Esto resulta mas bien la excepción que la regla. Solo un testimonio de una ama de casa de Alma Rosa, de 37 años y con 8 años de estudios aprobados, quien limpio un tanque de plástico y otros de metal revestido de cemento, mencionó de manera explícita esta finalidad. Veamos:

“...vuelvo a taparlo [después de llenarlo] para cubrirlo de los mosquitos y para mantener el agua limpia...el agua limpia no acumula mosquitos y como el agua viene con frecuencia la cambio siempre y aprovecho para lavar los tanques...” C8 y C.4

Este comportamiento es coherente con las informaciones que esta ama de casa ofreció en la primera ronda de entrevistas, nos dijo que los gusarapos producen enfermedades, tales como dengue y fiebre tifo. Ella los evita cambiando el agua interdiario y no dejando estancar el agua en ningún envase. También, si se puede, ella fumiga.

3.3 CONTROL DE CRIADEROS DOMESTICOS

A las amas de casa visitadas se les pregunto que si la gente estuviera convencida de que los mosquitos de dengue nacen en sus propios tanques mejoraría la limpieza de los mismos. Las respuestas son muy interesantes pues arrojan luz sobre las actitudes y el imaginario de las amas de casas. Veamos:

Una respuesta de una ama de casa de Hato mayor, de 35 años y 7 años de estudios aprobados, evocó de manera certera el hecho comprobado por psicólogos y científicos sociales de que el conocimiento no provoca necesariamente un cambio de conducta:

“...se supone que si, aunque no siempre sea así. Todo el mundo le teme a las enfermedades, pero no todo el mundo las evita...”

Otras amas de casa fueron mas optimistas:

“...si, si la gente tuviera conciencia limpiaría su tanque mas seguido...”.

“...seguro que si, nadie quiere enfermarse...”

“...claro que si, porque saben que de esa forma evitarían enfermedades que le podrían causar la muerte...”.

“...claro que si, porque a veces se mantiene el agua así por ignorancia de nosotras las gentes que no sabemos las cosas que realmente nos perjudican...”

“...claro que si, porque se tomarían medidas para protegerse del mosquito, como lavarlos siempre, cambiarle siempre el agua y mantenerlo tapado...”

“...si uno sabe que un mosquito tan peligroso se cría en su propia casa, tomaría medidas...”.

Otro testimonio es más escéptico y evoca la manipulación política de la que, probablemente muchas veces, ha sido objeto:

“...no sabemos porque hay tantas enfermedades con eso ahora. Eso siempre ha existido. Yo creo que es porque por ahí vienen las elecciones y ya quieren ir acercándose a los votos. Si fuera verdad, seguro que la gente limpiaría bien los tanques...”.

Otras amas de casa creen que ellas lo hacen bien, pero otras personas no tienen conciencia:

“...si la gente tuviera conciencia si, yo le hecho cloro al agua para que no caigan gusarapos...”.

“...si estuvieran convencidos si, pero no lo están. Yo limpio con ACE y cloro para evitar los mosquitos...”.

“...si, pero la gente no tiene conciencia. Yo lo lavo así y lo tapo y le echo cloro al tanque para que no se produzca mosquito...”.

Como evidencian estos testimonios, las respuestas obtenidas presentan una serie de matices importantes a tener en cuenta para el diseño de la estrategia nacional de lucha contra el dengue y, sobre todo, para la elaboración de los mensajes informativos y educativos.

CONCLUSIONES

- Las amas de casa tienden a tapar sus tanques de almacenamiento de agua pero por razones no relacionadas con la eliminación de criaderos de mosquitos. Inclusive identificamos, a vuelo de vista, numerosos tanques contaminados por larvas, sin que ello apareciera como problema importante para las amas de casa.
- El tapado de los tanques realizada por razones de higiene, salud y protección de un agua escasa, no cumple cabalmente su cometido pues números tanques estaban con agua turbia, con lama verde y con basura y otros desperdicios, así como larvas de mosquitos.
- Las amas de casa desconocen la relación entre larvas y mosquitos adultos y muchos hogares conviven tranquilamente con grandes criaderos de mosquitos dentro de sus casas y patios: sus tanques de almacenamiento de agua.
- Existen, además, criaderos comunitarios identificados, pero las amas de casa atribuyen la responsabilidad de su formación a terceros (autoridades o vecinos) y de su erradicación a organismos del Estado. También mencionan a las organizaciones comunitarias, como pasibles de jugar un rol en la erradicación.
- La percepción de la peligrosidad del riesgo de contraer dengue no aparece claramente.....

RECOMENDACIONES

- La estrategia de cambio de conductas debe centrarse en la eliminación de criaderos domésticos de Aedes Aegypti, no problematizando los tanques de almacenamiento de agua que cumplen una función de capital importancia en

todos los hogares, sino mas bien focalizando en la eliminación de las larvas de los mosquitos que se crían en dichos tanques.

- La focalización en la eliminación de las larvas de los tanques, en tanto criaderos mas importantes, no debe ser un obstáculo para informar que **la guerra a las larvas de los mosquitos** debe abarcar todos los criaderos, sean estos domésticos y comunitarios, ya que los mosquitos, en general, son señalados como una importante molestia cotidiana.
- Los mensajes educativos deben suministrar información sobre la relación que existe entre larvas y mosquitos adultos, transmisores de las distintas modalidades de dengue, pues la mayoría de la población estudiada desconoce esta relación.
- Dado que muchas personas no tienen una percepción adecuada de la peligrosidad del riesgo de contraer dengue, pues esta enfermedad en su modalidad clásica siempre ha existido en el país, debe enfatizarse la peligrosidad diferente de los distintos tipos de dengue.
- El tapado de los tanques es una preocupación de los hogares por razones en general no relacionadas con el dengue, puesto que no conocen la relación entre las larvas y los mosquitos. Sin embargo, hay interés en tapar los tanques para proteger el agua escasa tanto de su contaminación por basura, polvo o insectos, como contra su desperdicio.
- El principal cambio de conducta a proponer deben centrarse en mejorar la limpieza de los tanques re-orientandola no solo a la eliminación del sucio, como es la norma social actual, sino también a la eliminación de las huevos, larvas y pupas.

- Las informaciones sobre la observación realizada a la limpieza de los tanques de plástico, metal y cemento están siendo procesadas electrónicamente, para proceder a su análisis. Estas informaciones podrían arrojar mas luz sobre la estrategia de limpieza a proponer. Es importante destacar que los entrevistadores y entrevistadoras tienen la percepción de que los tanques de plástico son los que se lavan con mayor cuidado, dado que son mas fáciles de manejar que los tanques de metal y, sobre todo, que los tanques de metal revestidos de cemento (ver anexo con los tanques observados en la segunda ronda).
- Un mejoramiento del tapado de los tanques puede ser una estrategia auxiliar, puesto que los hogares están interesados en proteger del sucio y del desperdicio el agua almacenada en los tanques. Empero, su utilidad para eliminar criaderos debe ser comprobada por los especialistas en el tema.

ANEXOS

ANEXOS

1. FORMULARIOS Y GUIAS

FORMULARIO 1.1 *HOJA DE
RECLUTAMIENTO DE LOS
PARTICIPANTES*

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE 2 AÑOS**

1. PRIMERA VISITA

1.1. HOJA DE RECLUTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

(Conversar o leer a la madre participante)

Preséntese y diga a que instituciones representa. Explique que el propósito de nuestra visita está orientado a contribuir con el mejoramiento de la salud y nutrición de sus hijos. Por ahora, estamos invitando a madres que tienen hijos menores de 2 años y que viven en comunidades rurales para que nos ayuden con sus opiniones a identificar que consejos podemos darles.

Queremos conversar con usted, aproximadamente una hora, para conocer como cuida a sus niños(as). Todo lo que conversaremos será muy importante, quedará entre nosotras y servirá para apoyar a otras madres. Necesitamos que nos permita anotar lo que usted nos cuente.

Su participación es voluntaria y le agradeceremos mucho su colaboración.

(Si acepta pasar a llenar la hoja de reclutamiento)

HOJA DE RECLUTAMIENTO (solo si tiene menor de dos años hasta hoy)

Número de identificación: __	Nombre de la persona que hace el reclutamiento: -----	Nombre de la comunidad/municipio: -----
Fecha del reclutamiento: __ __ día mes año	Aceptación: Sí No	
Nombre de la madre/persona que cuida al0 niño: -----	Dirección: -----	
Fecha de la entrevista inicial: __ __ día mes año	Hora de la entrevista inicial: __ __ __ __ hora minutos	

Información del niño/a:

Nombre del niño/a _____ Sexo: M ____

F ____

Edad en meses cumplidos del niño: _____ meses

Fecha de nacimiento:

_ _	_ _	_ _
día	mes	año

CLASIFICACION NUTRICIONAL: _____

Hoy está sano/a? _____ o enfermo? _____ (enfermedad)

Información acerca de la madre / persona que cuida al niño:

5. Estado

civil: _____

6. Edad de la madre/persona que cuida al

niño: _____

7. Escolaridad (especificar grado/año

terminado/alfabetizada/analfabeta): _____

8. Número de hijos

vivos: _____

9. Número de hijos que viven con

usted: _____

Orden de nacimiento del niño (del < 2 años) _____

AGRADECER E INICIAR LA ENTREVISTA.

FORMULARIO 1.2.1
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON
MADRES QUE CUIDAN NIÑOS/AS
MENORES DE 6 MESES

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE 2 AÑOS**

1.2.1. Entrevista a profundidad con madres que cuidan a niños menores de 6 meses

1. Datos Generales

Fecha : _____	Entrevistadora: _____
Región : Cibao () Sur () Este ()	
Provincia: _____	Nombre de la madre: _____
Municipio: _____	apodo: _____
Comunidad: _____	Edad de la madre: _____
Nombre del niño(a): _____	Estado Civil: _____
	No. De hijos que viven con usted: _____

Fecha de nacimiento: _____ **A que grupo comunitario pertenece:**

Edad del niño en meses: _____
Orden de nacimiento: _____ **Que actividades realiza:** _____

2. INTRODUCCIÓN:

- Reafirmar el propósito, contexto y utilización de los datos de la entrevista:
Estamos realizando un estudio con madres que viven en comunidades rurales de..... y que tengan niños menores de dos años y solicitamos su participación de forma voluntaria para conocer sus experiencias acerca del cuidado de sus niños/as.
- Asegurar confidencialidad
- Permiso para grabar y tomar apuntes
- Sí la persona que se va a entrevistar tiene preguntas. Dudas e inquietudes
- **Pregunta para romper el hielo:**
¿Dígame desde cuándo ha vivido en esta comunidad?

¿Qué te parece la vida aquí?

Cómo fue tu embarazo? _____

PERCEPCIONES DE SALUD, CRECIMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA ALIMENTACIÓN

Hablemos un poco sobre la salud y el crecimiento.

2.1. ¿Cómo está la salud de _____ nombre del niño/a?

Sondeo:

- En que se fija usted para ver cómo está la salud de _____?

- Como tu ves el crecimiento de _____ que toma en cuenta?

Preguntarle sobre la ganancia de peso si no la menciona

Si no menciona peso, pregunte si lo ha llevado a pesar y cuales son los resultados.(Revise tarjetas, gráficas de crecimiento, tendencia del crecimiento, estado nutricional del niño. (llenar la gráfica de acuerdo a gráfica del niño en la siguiente página copiando o colocando el peso actual sí es que no lo ha pesado)

2.2. ¿Cómo cuida usted a _____ para que esté sano

Sondeo:

- ¿Qué otras cosas hace usted para que él siga sano ?

- ¿Que problemas se te presentan?

- Además de las cosas que usted hace que otras cosas se podrían hacer?

- ¿Que puede afectar el crecimiento de los niños?

- Y, ¿cómo cree usted que está comiendo su niño?

Bien Porque _____

Regular Porque? _____

 Mal Porque? _____

3. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO MENOR DE 6 MESES

Ahora me gustaría que hablemos un poco sobre la alimentación de _____.

3.1. PRÁCTICA DE LA LACTANCIA MATERNA :

3.1.1. Le está dando actualmente el seno a su niño?

Sí (pasar a 4.1.2) No Continuar las siguientes
 Si no está dando el seno: Lo amamantó alguna vez: Si No
 A que edad dejó de amamantarlo Meses
 ¿Que motivos tuvo para dejar de amamantarlo? _____

Que motivos tuvo para no amamantar a su niño?

3.1.2. En caso de que esté dando el seno
 N° de veces durante el día: _____

N° de veces durante la noche: _____
 A libre demanda (cuando pide y hasta que rechaza) _____
 Duración de cada amamantada (en minutos) _____

3.2. OBSERVACIÓN SOBRE LACTANCIA (En caso de dar el seno)

Sí la madre amamanta durante la entrevista, obsérvela a ella y al niño y tome nota sobre la técnica utilizada para amamantarlo, incluya puntos tales como:

Parece la madre relajada o cómoda al amamantar a su hijo?

Le da ambos senos?

Quién Inicia la sesión Madre Niño Quién termina la sesión Madre Niño

¿Amamanta el niño con frecuencia?

¿Por largo tiempo?

Agarre del niño

Correcto _____ Incorrecto _____

3.3. PERCEPCIONES SOBRE LA LACTANCIA EXCLUSIVA

Me gustaría que me cuente tu experiencia de dar sólo el seno, cree usted que es posible dar sólo el seno sin darle agua ni té u otras bebidas en los primeros seis meses de vida del niño/a?

3.3.1. ¿Porque?

3.3.2. ¿Cuál ha sido tu experiencia ?

3.3.3. ¿Qué cosas le ayudaron a dar sólo el pecho?

3.3.4. ¿Hay otras madres que tienen que suspender por un breve período el pecho por estar tomando medicamentos o por otro motivo? ¿qué piensa que pueden hacer? A veces dicen que se extraen la leche manualmente. ¿Qué conoce (sabe) Usted sobre esto?
¿Recomienda usted la extracción manual?

¿Sabe usted sacarse la leche?

¿Qué experiencia ha tenido usted?

3.4. Apoyo Social para la lactancia

3.4.1. ¿Qué piensa su pareja de que usted le dé (o cuando usted le dio) el seno a su niño?

3.4.2. ¿Qué piensa su familia de que tu le hayas dado el seno? En especial tu mamá, tu suegra?

3.4.3. ¿Cómo te sientes por lo que ellas piensan y dicen?

3.4.4. ¿Cómo te ayudan o te ayudaron?

3.4.5. ¿Qué ayuda te gustaría recibir para continuar dando seno?

Sondeo:

- La familia
- La comunidad
- Centro de salud
- Información/Orientación
- ¿Qué relación tiene con los (promotores, personal de campo) de la comunidad?
- ¿Qué información le han brindado?

4. INTRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

4.1. Y aparte del seno, ¿qué le está dando de comer al niño?

¿Cuál ha sido su experiencia al dar otros alimentos?

4.2. ¿Cuándo empezó a darle otros alimentos?

¿Recibió consejo para comenzar a darle otros alimentos? ¿De quién?

¿Cómo supo que el niño estaba listo para recibir esos otros alimentos?

¿Qué explicación le dieron?

4.3. PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS (CARACTERÍSTICAS)

Me hablabas de los alimentos que le da a tu niño, háblame del momento en que lo prepara ¿qué considera más importante?

Sondeo:

- ¿Le prepara al niño/a comida diferente que al resto de la familia?

- Características del alimento: (textura: sólido, refinado; crudo, pastoso o cocido y

6. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO CUANDO LA MADRE SALE DEL HOGAR

Me gustaría preguntarle cómo te hace con la alimentación del niño cuando tiene que salir de la casa.

6.1. Cuando anda contigo:

¿Qué le da de comer? (Lactancia materna y otros)

¿Cada qué tiempo da de comer? (Lactancia materna y otros)

¿Cómo le prepara los alimentos que le da?

6.2. Cuando no lo lleva contigo:

¿Le deja leche materna para que se la den?

Deja usted otra leche o bebida o comida preparada ¿qué?

¿Quién le prepara los alimentos al niño/a?

¿Quién le da de comer al niño?

7. A que tiempo piensa usted quitar el seno a su niño /a _____ nombre del niño/a

7.1. ¿Cómo decidió quitar el seno? (Señales)

¿Cómo lo destetará? Sabe como hacerlo?

¿Tiene dudas o preguntas acerca de esto?

¿Qué señales tiene para destetar a su niño?

8. LE GUSTARÍA A USTED QUE ALGUIEN LE ACONSEJARA SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE SU NIÑO?

8.1. ¿Qué le gustaría saber sobre la alimentación de los niños pequeños?

8.2. ¿Quién le gustaría a usted que la aconseje sobre la alimentación de los niños pequeños?

8.3. ¿qué clase de consejos le gustaría recibir sobre los alimentos que se le deberían dar a los niños pequeños

8.4. ¿En que lugar le dan a usted orientaciones acerca de cómo alimentar a su niño?

8.5. ¿De quienes recibe esos consejos?

8.6. ¿Tiene un radio que funcione en su casa? Si _____ No _____

8.7. ¿Conque frecuencia escucha la radio?

8.8. ¿Qué le gusta escuchar?

8.9. ¿Cuáles mensajes ha escuchado usted acerca de la salud infantil en la radio?

8.10. Cuales emisora usted escucha con mayor frecuencia y a que hora

8.11. Hora:

8.12. Que Programa

9. Resumen y aspectos relevantes

Trate de determinar el nivel de información:

Agradecimiento y despedida

EXPLIQUE QUE VOLVERÁ MAÑANA PARA HABLAR CON ELLA DE LA ALIMENTACIÓN DE _____, CONCERTAR UNA HORA PARA LA VISITA.

Visita de asesoramiento concertada para: _____

Hora de conclusión DE ESTA ENTREVISTA: _____

FORMULARIO 1.2.2
*ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON
MADRES QUE CUIDAN NIÑOS/AS DE
6 A 11 MESES*

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE 2 AÑOS**

1.2.2. Entrevista a profundidad con madres que cuidan a niños de 6 a 11 meses

10. Datos Generales

Fecha : _____	Entrevistadora: _____
Región : Cibao () Sur () Este ()	Nombre de la madre: _____
Provincia: _____	_____ apodo: _____
Municipio: _____	Edad de la madre: _____
Comunidad: _____	Estado Civil: _____
Nombre del niño(a): _____	No. De hijos que viven con usted: _____

Fecha de nacimiento: _____	A que grupo comunitario pertenece: _____
Edad del niño en meses: _____	Que actividades realiza: _____
Orden de nacimiento: _____	

11. INTRODUCCIÓN:

- Asegurar confidencialidad
- Permiso para grabar y tomar apuntes
- Sí la persona que se va a entrevistar tiene preguntas. Dudas e inquietudes
- **Pregunta para romper el hielo:**

¿Dígame desde cuando ha vivido en esta comunidad?

¿Qué te parece la vida aquí?

¿ Como fue tu embarazo? _____

**12. PERCEPCIONES DE SALUD, CRECIMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA
ALIMENTACIÓN**

Ahora me gustaría que hablemos un poco sobre la salud y del crecimiento de su niño.

12.1. Dígame, ¿cómo está la salud de su niño?

Sondeo:

- ¿En que se fija usted para ver cómo está la salud de su niño?

- Y para saber como está el crecimiento de su niño, ¿qué toma en cuenta?

Abordarle sobre la ganancia de peso si no la menciona

Si no menciona peso, pregunte si lo ha llevado a pesar y cuales son los resultados.(Revise cédula de salud) gráficas de crecimiento, tendencia del crecimiento, estado nutricional del niño.

12.2. ¿Qué usted hace para que el niño esté sano?

Sondeo:

- ¿Qué otra cosa haría?

- ¿Qué inconvenientes o problemas encuentras ?

- Además de las cosas que usted hace, ¿qué otras cosas se podrían hacer?

- ¿Qué cree usted que puede afectar el crecimiento de su niño(a)?

- Y, ¿cómo cree usted que está comiendo su niño?

Bien Porque? _____

Regular Porque? _____

Mal

Porque?

13. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO DE 6 a 11 MESES

Podríamos hablar de la alimentación de su niño(a).

13.1. PRÁCTICA DE LA LACTANCIA MATERNA :

13.1.1. ¿Le está dando actualmente el seno a su niño?

Sí

(pasar a 4.1.2

No

Continuar las
siguientes

Sí no está dando el pecho: Lo amamantó alguna vez: Si No

A que edad dejó de amamantarlo Meses

¿Por qué dejó de amamantarlo?

13.1.2. En caso de que esté dando el seno

Nº de veces durante el día:

Nº de veces durante la noche:

Le da de mamar cada vez que el niño quiere?

¿Por qué tiempo le da el seno?

13.2. OBSERVACIÓN SOBRE LACTANCIA (En caso de dar el seno)

Sí la madre amamanta durante la entrevista, obsérvela a ella y al niño y tome nota sobre la técnica utilizada para amamantarlo, incluya puntos tales como:

Parece la madre relajada o cómoda al amamantar a su hijo?

Le amamanta con ambos senos?

Comienza la sesión siguiente con el otro seno?

Quién Inicia la sesión Madre Niño Quién termina la sesión Madre Niño

¿Amamanta el niño con frecuencia?

¿por qué tiempo?

¿Cuánto tiempo duro la sesión?

Agarre del niño

Correcto _____ Incorrecto _____

13.3. PERCEPCIONES SOBRE LA LACTANCIA EXCLUSIVA

Ahora me gustaría que hablemos de su experiencia de dar sólo el seno, cree usted que es posible dar sólo el seno sin agua, té u otras bebidas en los primeros seis meses de vida del niño? Si _____ No _____

13.3.1. ¿Porque?

13.3.2. ¿Cuál es tu experiencia en comparación con este niño(a)?

13.3.3. ¿Qué cosas le ayudaron a dar sólo el seno?

Cuando una madre tiene que separarse de su hijo por más de cuatro horas . Qué recomendaría usted para continuar dando leche materna? A veces dicen que se sacan la leche manualmente.

Qué opina usted de sacra manualmente la leche?

¿Sabe usted sacarce la leche manualmente?

13.4. Apoyo Social para la lactancia

13.4.1. ¿Qué piensa su pareja de que usted le dé el seno a su niño(a)?

13.4.2. ¿Qué dice la familia con relación a dar el seno?

13.4.3. ¿Se siente a gusto con lo que ellos dicen?

13.4.4. ¿Cómo le ayuda su familia?

Sondeo:

- La familia
 - La comunidad
 - Centros de salud
 - Información
 - Apoyo Material en el hogar u otro tipo, líderes o promotoras comunitarias
 - ¿Qué tipo de contacto tiene con los de la comunidad?
 - ¿Qué orientación le han dado?
-

14. INTRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

14.1. Y aparte de su seno, ¿qué cosas le está dando de comer al niño?

¿Cuales alimentos comenzó a darle?

¿Cuál ha sido su experiencia al dar otros alimentos ?

14.2. ¿Cuándo empezó a darle otros alimentos?

¿Cómo tomó (tomará) la decisión para comenzar a darle a su niño otros alimentos?

¿Cómo supo que el niño estaba listo para recibir esos otros alimentos?

¿Recibió orientación para comenzar a darle esos otros alimentos? ¿De quién?

¿Cómo le explicaron?

14.3. **PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS (CARACTERÍSTICAS)**

¿Qué alimentos crees más importantes para prepararles a tu hijo(a)?

Sondeo:

- ¿Le prepara comida diferente a la del resto de la familia?
 - Características del alimento: (textura: sólido, refinado; crudo o cocido)
 - ¿Cómo le dio por primera vez ese alimento? (En que forma)
-

16. VALORES Y CREENCIAS DE LOS ALIMENTOS

16.1. ¿Cree usted que hay alimentos que son buenos o malos para los niños pequeños como su niño?

Buenos	Porque
¿Cuáles?	
Malos	Porque
¿Cuales?	

16.2. ¿Cuáles alimentos le hacen daño al comerlo?

Sondeo:

- ¿Pasa lo mismo cuando otros niños de la misma edad del suyo comen esos alimentos?
- ¿Pasa igual con los niños que con las niñas?
- ¿Los niños que están enfermos comen esos alimentos?

17. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO CUANDO LA MADRE SALE DEL HOGAR

Ahora me gustaría preguntarle acerca de cómo hace usted con la alimentación del niño cuando usted tiene que salir de la casa.

17.1. Cuando lo lleva con usted:

¿Qué le da de comer? (Lactancia materna y otros)

¿Cuántas veces le da alimento al niño(a) lactancia materna?

¿Cómo prepara los alimentos que le da?

17.2. Cuando no lo lleva con usted:

¿Le deja usted leche materna para que se la den?

Deja usted otra leche o alimento cuando sale del hogar y que le deja?

¿Le prepara usted comida u otro alimento antes de salir?

¿Quién le da de comer al niño?

¿Calcula usted el tiempo fuera de la casa con relación a los alimentos que dejó preparado?

18. Cuando piensa usted destetar al niño

18.1. ¿Cómo decidió quitarle el seno? (Señales)

_____ ¿Cómo le hará el destete?

_____ ¿Tiene dudas o preguntas acerca de esto?

_____ ¿Qué señales tiene para destetar a su niño?

19. LE GUSTARÍA A USTED QUE ALGUIEN LE ACONSEJARA SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE SU NIÑO?

- 19.1. ¿Qué le gustaría saber sobre la alimentación de los niños pequeños?
 19.2. ¿Quién le gustaría a usted que la aconseje sobre la alimentación de los niños pequeños?
 19.3. ¿Qué clase de orientación le gustaría recibir sobre los alimentos que se le deberían dar a los niños pequeños.
 19.4. ¿En que lugar le dan a usted orientaciones acerca de cómo alimentar a su niño?
 19.5. ¿De quienes recibe esos consejos?
 19.6. ¿Tiene un radio en su casa? Si _____ No _____
 19.7. ¿Conque frecuencia escucha la radio?

19.8. ¿Qué le gusta escuchar?

19.9. ¿Qué mensajes ha escuchado usted acerca de la salud infantil en la radio?

19.10. Estaciones de radio,

19.11. Hora: _____ 19.12. Programa _____

20. Resumen y aspectos salientes

Trate de determinar el nivel de formación:

Escribe: _____ **Lee:** _____
Primaria incompleta: _____ **Primaria completa:** _____
Secundaria incompleta: _____ **Secundaria completa:** _____

Agradecimiento y despedida

EXPLIQUE QUE VOLVERÁ MAÑANA PARA HABLAR DE LA DIETA DEL NIÑO CON ELLA, CONCERTAR UNA HORA PARA LA VISITA.

Visita de asesoramiento concertada para: _____

Hora de conclusión: _____

FORMULARIO 1.2.3
*ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON
MADRES QUE CUIDAN NIÑOS/AS DE
6 A 23 MESES*

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ (AIN)
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE 2 AÑOS**

PRIMERA VISITA

FORM. 1.2.3. Entrevista a profundidad con madres que cuidan a niños de 12 a 23 meses

21. Datos Generales

Fecha : _____ Región : Cibao () Sur () Este () Provincia: _____ Municipio: _____ Comunidad: _____ Nombre del niño(a): _____ _____ _____	Entrevistadora: _____ Nombre de la madre: _____ _____ apodo: _____ Edad de la madre: _____ Estado Civil: _____ No. De hijos que viven con usted: _____
---	---

Fecha de nacimiento: _____ pertenece: Edad del niño en meses: _____ Orden de nacimiento: _____ grupo? _____ _____ _____	A que grupo comunitario _____ Qué actividades realiza en el _____ _____
---	---

22. INTRODUCCIÓN:

- Asegurar confidencialidad
- Permiso para grabar y tomar apuntes
- Sí la persona que se va a entrevistar tiene preguntas. Dudas e inquietudes
- **Pregunta para romper el hielo:**
¿Dígame desde cuando ha vivido en esta comunidad?

¿Qué te parece la vida aquí?

¿ Cómo fue su embarazo? _____

23. PERCEPCIONES DE SALUD, CRECIMIENTO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON LA ALIMENTACIÓN

Ahora me gustaría que hablemos un poco sobre la salud y del crecimiento de su niño.

23.1. ¿Cómo está la salud de su niño?

Sondeo:

- ¿En que se fija usted para ver cómo está la salud de su niño?

- Y para saber como está el crecimiento de su niño, ¿qué toma en cuenta?

Preguntarle sobre la ganancia de peso si no la menciona

Si no menciona peso, pregunte si lo ha llevado a pesar y cuales son los resultados.(Revise cédula de salud, gráficas de crecimiento, tendencia del crecimiento, estado nutricional del niño.

23.2. ¿Cómo cuida al niño para que este sano, que tu haces para que el niño esté sano?

Sondeo:

- ¿Alguna otra cosa más?

- ¿Cuáles inconvenientes tienes para hacer esas cosas ?

- Además de lo que usted hace, ¿qué otras cosas se podrían hacer?

- Cuáles cosas cree usted que puede afectar el crecimiento de su niño(a)?

- Cómo afectan esas cosas al niño(a)?

3.3. Y como cree usted que esta comiendo su niño?

Bien Porque? _____

Regular Porque? _____

Mal Porque? _____

24. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO DE 12 a 23 MESES

Ahora me gustaría que habláramos un poco más sobre la alimentación de su niño(a).

24.1. PRÁCTICA DE LA LACTANCIA MATERNA :

24.1.1. ¿Le está dando actualmente el seno a su niño/a?

Sí
(pasar a 4.1.2)

No
Continuar las
siguientes

Sí no está dando el pecho: _____ Lo amamantó alguna vez: Si _____ No _____

A que edad dejó de amamantarlo Meses

¿Por qué dejó de amamantarlo? _____

24.1.2. En caso de que esté dando el seno

Nº de veces durante el día: _____

Nº de veces durante la noche: _____

Le da de mamar cada vez que el niño quiere? _____

¿Por qué tiempo le da el seno? _____

24.2. OBSERVACIÓN SOBRE LACTANCIA (En caso de dar el seno)

Sí la madre amamanta durante la entrevista, obsérvela a ella y al niño y tome nota sobre la

técnica utilizada para amamantarlo, incluya puntos tales como:

Parece la madre relajada o cómoda al amamantar a su hijo?

Le amamanta con ambos senos?

¿Comienza la sesión siguiente con el otro seno?

Quién Inicia la sesión Madre _____ Niño _____ Quién termina la sesión Madre _____ Niño _____

¿Amamanta el niño con frecuencia?

¿Por tiempo largo?

¿Cuánto tiempo duro la sesión? (Trate de calcular el tiempo en minutos)

Agarre del niño

Correcto _____ Incorrecto _____

24.3. PERCEPCIONES SOBRE LA LACTANCIA EXCLUSIVA

Ahora me gustaría que hablemos de su experiencia de dar sólo el seno, cree usted que es posible dar sólo el seno sin agua, té u otras bebidas en los primeros seis meses de vida del niño?

Si _____ No _____

24.3.1. ¿Porque?

24.3.2. ¿Qué experiencia ha tenido al respecto con éste niño(a) y con sus otros niños(as)?

24.3.3. ¿Qué cosas le ayudaron a dar sólo el seno?

Cuando una madre tiene que separarse de su hijo por más de cuatro horas . ¿Qué recomendaría usted para continuar dando leche materna?

¿Qué opina usted de sacra manualmente la leche?

24.4. ¿ Apoyo social para la lactancia

24.4.1. ¿Qué piensa su pareja de que usted le dé el seno a su niño(a)?

24.4.2. ¿Qué dice la familia con relación a dar el seno?

24.4.3. ¿Se siente a gusto con lo que ellos dicen?

24.4.4. ¿Qué apoyo le gustaría recibir para continuar dando el seno?

Sondeo:

- La familia
- La comunidad
- Centros de salud
- Información/Orientación

- Apoyo Material en el hogar u otro tipo, líderes o promotoras comunitarias
- ¿Qué tipo de relación tiene con el personal de salud de la comunidad?
- ¿Qué orientación le han dado?

25. INTRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

25.1. Y aparte del seno, ¿qué alimentos le está dando de comer al niño/a?

¿Cuales alimentos comenzó a darle?

¿Cuál ha sido su experiencia al dar otros alimentos ?

25.2. ¿Cuándo empezó a darle otros alimentos?

¿Cómo tomó (tomará) la decisión para comenzar a darle a su niño otros alimentos?

¿Cómo supo que el niño estaba listo para recibir esos otros alimentos?

¿Recibió orientación para comenzar a darle esos otros alimentos? ¿De quién?

¿Cómo le explicaron?

25.3. **PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS (CARACTERÍSTICAS)**

¿Qué alimentos crees más importantes para prepararles a tu hijo(a)?

25.6.3. ¿Qué hace usted para mejorar el apetito de su niño, me podría explicar?

26. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO ENFERMO Y/O ESPECIAL

¿Qué haría usted cuando el niño es muy delicado para comer?

26.1. ¿Cuándo el niño está enfermo como es su alimentación? (cantidad, frecuencia, tipo de alimento y preparación)

Que (tipo alimento)	Frecuencia	Cantidad	Preparación

27. VALORES Y CREENCIAS DE LOS ALIMENTOS

27.1. ¿Cree usted que hay alimentos que son buenos o malos para los niños pequeños como su niño?

Buenos	Porque
¿Cuáles?	
Malos	Porque
¿Cuales?	

27.2. ¿Cuáles alimentos le hacen daño al comerlo?

Sondeo:

- ¿Pasa lo mismo cuando otros niños de la misma edad del suyo comen esos alimentos?
- ¿Pasa igual con los niños que con las niñas?
- ¿Los niños que están enfermos comen esos alimentos?

28. ALIMENTACIÓN DEL NIÑO CUANDO LA MADRE SALE DEL HOGAR

Ahora me gustaría preguntarle acerca de cómo hace usted con la alimentación del niño cuando usted tiene que salir de la casa.

28.1. Cuando lo lleva con usted:

¿Qué le da de comer? (Lactancia materna y otros)

¿Cuántas veces le da alimento al niño(a) lactancia materna?

¿Cómo prepara los alimentos que le da?

28.2. Cuando no lo lleva con usted:

¿Le deja usted leche materna para que se la den?

Deja usted otra leche o alimento cuando sale del hogar y que le deja?

¿Le prepara usted comida u otro alimento antes de salir?

¿Quién le da de comer al niño?

¿Calcula usted el tiempo fuera de la casa con relación a los alimentos que dejó preparado?

29. ¿Cuándo piensa dejar de darle el seno?

9.1 ¿Cómo decidió quitarle el seno? (Señales)

¿Cómo le quitará definitivamente el seno?

¿Tiene dudas o preguntas acerca de esto?

¿Qué señales tiene para destetar a su niño?

30. LE GUSTARÍA A USTED QUE ALGUIEN LE ACONSEJARA SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE SU NIÑO?

- 30.1. ¿Qué le gustaría saber sobre la alimentación de los niños pequeños?
- 30.2. ¿Quién le gustaría a usted que la aconseje sobre la alimentación de los niños pequeños?
- 30.3. ¿Qué clase de orientación le gustaría recibir sobre los alimentos que se le deberían dar a los niños pequeños.
- 30.4. ¿En que lugar le dan a usted orientaciones acerca de cómo alimentar a su niño?
- 30.5. ¿De quienes recibe esos consejos?
- 30.6. ¿Tiene un radio en su casa? Si _____ No _____
- 30.7. ¿Conque frecuencia escucha la radio?

30.8. ¿Qué le gusta escuchar?

30.9. ¿Qué mensajes ha escuchado usted acerca de la salud infantil en la radio?

10.10 Estaciones de radio, que más escucha

31. Resumen y aspectos salientes

Trate de determinar el nivel de formación:

Agradecimiento y despedida

**EXPLIQUE QUE VOLVERÁ MAÑANA PARA HABLAR DE LA DIETA DEL NIÑO CON ELLA,
CONCERTAR UNA HORA PARA LA VISITA.**

Visita de asesoramiento concertada para: _____

Hora de conclusión: _____

FORMULARIO1.3
*GUIA DE OBSERVACION DE LA
ALIMENTACION*

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE 2 AÑOS**

1.3 GUIA DE OBSERVACION

Esta guía es para ser llenada en cualquiera de las tres visitas que se realicen al hogar. De preferencia en la primera visita.

Nombre del investigador: -----	Fecha de la visita: día mes año
Nombre de la madre: -----	Visita al hogar (encierre en un círculo): 1 2 3 4 5

I. OBSERVACIONES PARTICIPATIVAS EN EL HOGAR: Ver el comportamiento real de alimentación (frecuencia, satisfacción del niño, de los dos lados, interacción con el niño observado) en especial si se considera que los detalles declarados quizás no sean exactos.

Lactancia materna:

10. Registrar número de mamadas:

11. Registrar a continuación:

2.1 Patrón de alimentación (demanda, programación, etc.):

2.2 Observar cantidad de tiempo empleado amamantando (frecuencia por hora, duración):

2.3 Observar si duerme el niño mientras se alimenta:

12. Observaciones de la alimentación del niño:

3.1 Observar si en la vivienda hay biberones.

3.2 Observar si se utilizan para el niño.

3.3 Observar si el niño recibe otros alimentos además de la leche materna.

3.3.1 ¿Los recibió antes o después de la lactancia?

3.3.2 En caso de que sí, ¿qué recibió el niño?

3.3.3 ¿Le dio la madre de su propio plato?

13. Higiene en general (personal, en la manipulación y preparación de alimentos, si usa agua clorada, etc.)

14. Observar recetas.

15. Otras observaciones:

6.1 Cuánto tiempo duró la observación?

6.2 Quién se hallaba presente?

6.3 Cómo le trataron?

6.4Cuál es su evaluación de la entrevista?

FORMULARIO 1.4
ENTREVISTA A LIDERES

Formulario 1.4

Cuestionario abierto para entrevista a profundidad con líderes comunitarios sobre el trabajo que realizan las promotoras de salud involucrado en el campo de la alimentación y nutrición materno - infantil

1.-Datos Generales

Fecha: _____ Entrevistadora: _____
Municipio: _____ Comunidad: _____

2.-Introducción:

- Reafirmar el propósito, contexto y utilización de le entrevista:
Estamos haciendo un estudio con madres que viven en esta comunidad y que tengan niños menores de dos años y necesitamos conocer la opinión de los líderes comunitarios como usted sobre el cuidado de los niños en esta comunidad y el trabajo de las promotoras de salud. Le agradeceríamos si tiene la amabilidad de contestarnos las preguntas que le queremos hacer.
- Asegurar confidencialidad
- Permiso para grabar y tomar apuntes
- Indagar si la persona que se va a entrevistar tiene preguntas
- Pregunta para romper el hielo:
¿Cuánto tiempo tiene usted trabajando para la comunidad?: _____

- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a esta comunidad?

3.-Problemas de salud en la comunidad:

Gracias por compartir conmigo esta información. Ahora me gustaría que hablemos un poco sobre la salud y el crecimiento de los niños en esta comunidad. Dígame lo siguiente:

3.1.-¿Cuáles son los principales problemas que afectan la salud de los niños menores de dos años en esta comunidad?: _____

Sondeo:

3.1.1.-:¿De qué se mueren más los niños en esta comunidad?:_____

3.1.2.-:Que se puede hacer para solucionar los problemas de salud de estos niños?:_____

3.1.3.-¿Qué se puede hacer para evitar las muertes de los niños en esta comunidad?_____

4.-Alimentación del niño pequeño

4.1.-¿Cuénteme, cuáles alimentos ha usted observado que las madres dan a sus niños menores de 6 meses?:_____

Sondeo:

4.1.1.-¿Qué alimentos ha observado usted que le dan las madres a los niños después de los 6 meses?:_____

4.1.2.-¿Qué alimentos ha observado usted que le dan las madres a los niños de 1 a 2 años?:_____

Disponibilidad de alimentos:

5.1.-¿Cuáles son los alimentos que abundan en esta comunidad?_____

Para discutir

Alimentos	Aparece todo el año (si/no)	Aparece una época al año (si/no)	Casi nunca aparece (si/no)	Aparece en gran cantidad (si/no)	Meses en que menos abundan (meses)	Meses en que más abundan (meses)

Sondeo:

5.1.1.-¿Cuáles son los alimentos que más abundan en esta comunidad? _____

5.1.2.-¿Cuáles son los alimentos que menos abundan en esta comunidad? _____

5.1.3.-¿Cuáles son los alimentos que nunca hay en la comunidad? _____

5.1.4.-¿En cuáles meses estos alimentos abundan más? _____

5.1.5.-¿Cómo ha cambiado esta abundancia en los últimos años? _____

5.2.-Y sobre el precio de estos alimentos en su comunidad, ¿Qué piensa usted? _____

6.1.-¿En qué forma usted cree que las promotoras de salud pueden ayudar a solucionar los problemas de salud, alimentación y nutrición en su comunidad?_____

Sondeo:

6.1.1.-¿Qué tipo de actividad deben realizar las promotoras de salud en su comunidad?_

6.1.2.-¿Dónde realizan las promotoras sus actividades la mayor parte del tiempo?_____

6.1.3.-¿Quién ayuda a las promotoras de salud?_____

6.2.-¿Qué tipo de orientación sobre alimentación y nutrición deben brindar las promotoras de salud a las madres que tienen hijos pequeños?_____

Sondeo:

6.2.1.-¿Cree usted que deben variar estos consejos de una madre a otra ?_____

6.2.2.-¿Sobre qué base deben variar estos consejos?_____

6.2.3.-¿A los cuantos meses recomendaría usted que se les den a los niños otros alimentos además de la leche materna?_____

6.2.4.-¿Después de ese tiempo, qué tipos de alimentos se les deben dar a los niños junto a la leche materna?_____

6.2.5.-¿Entiende usted que a los niños pequeños hay que alimentarlos con dándoles muchos alimentos?_____

6.3.-¿Qué tipo de consejos sobre alimentación deben brindarles las promotoras de salud a las madres que tienen niños enfermos?_____

Sondeo:

6.3.1.-¿Qué alimentos usted recomendaría dar a los niños enfermos?_____

6.3.2.-¿Qué alimentos usted no recomendaría dar a un niño enfermo?_____

6.3.3.-¿Los niños enfermos que las promotoras de salud no puedan atender, adónde cree usted que se deben mandar para sanarlos?_____

6.4.-¿Qué cree usted que deban hacer las promotoras de salud para encontrarse con las madres y hablar sobre los problemas de salud de los niños?_____

Sondeo:

6.4.1.-¿Qué momento deberían aprovechar las promotoras de salud para hablar con las madres sobre la salud de los niños? _____

6.4.2.-¿Con qué frecuencia debe las promotoras visitar a las madres para orientarlas sobre la salud de sus niños? _____

6.5.-¿Qué actividades deberían realizar las promotoras de salud cuando visitan a las madres para hablarles sobre la salud de sus niños? _____

Sondeo:

6.5.1.-¿Qué tiempo usted cree que debe durar cada visita a las madres? _____

6.6.-Ahora quiero que me diga, según lo que usted se ha enterado, ¿Cómo se sienten las madres con las visitas de las promotoras? _____

Sondeo:

6.6.1.-Según usted se ha enterado, ¿Qué parte de estas visitas le gustan más a las madres? _____

6.6.2.-¿Qué parte de estas visitas le gustan menos a las madres? _____

7.-Uso del material educativo:

Ahora, quiero que hablemos sobre el material educativo del que disponen las promotoras de salud de esta comunidad para hablar con las madres sobre estos temas.

7.1.-¿Sabe usted si las promotoras de salud de esta comunidad usan folletos y manuales para orientar a las madres en las visitas domiciliarias? _____

7.2.-Si es afirmativo, ¿usted ha tenido la oportunidad de verlos y revisarlos?_____

7.3.-Si es afirmativo, ¿Qué les parecen estos materiales?_____

8.-Actividades en otros campos de la salud y la alimentación

Finalmente, quiero que me cuente un poco sobre sus conocimientos sobre otros problemas de la salud y la alimentación.

8.1.-¿En cuanto a la higiene en las familias, qué consejos deben brindar las promotoras de salud a las madres?_____

Sondeo:

8.1.1.-¿En cuanto a la disposición de excreta, qué se deben orientar las promotoras?_____

8.1.2.-¿En cuanto a la preparación de los alimentos, qué se deben orientar las promotoras?_____

8.1.3.-¿En cuánto al uso y manejo del agua, que deben orientar las promotoras?_

FORMULARIO 2
VISITA DE ASESORAMIENTO

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ (AIN)
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS DE
ALIMENTACION EN MENORES DE DOS AÑOS**

SEGUNDA VISITA

Form: 2. VISITA DE ASESORAMIENTO

Este formulario sirve para los tres grupos de edades, asegúrese que las RECOMENDACIONES corresponden a la edad del niño/a que está visitando

A. DATOS GENERALES:

Fecha _____ Entrevistadora: _____

Comunidad: _____ Número de identificación del caso _____

Nombre del niño: _____ Edad _____ Año _____ meses

Nombre de la madre: _____ Apodo _____

B.- ANALISIS DE LA ALIMENTACION:

Debe hacerse después de la Primera Visita y antes de regresar a la Segunda Visita

1.- Analice toda la información obtenida y especialmente el Recordatorio de 24 horas y la Guía de Observación (Form, 1.3) e identifique cualquier problema de alimentación. Escriba un resumen de los aspectos más importantes e indique si la alimentación actual es adecuada o no, revisando la Guía de alimentación según la edad.

-Prácticas de lactancia (incluida la frecuencia):

-Alimentación (distinta de la leche materna):

-Cantidad que comió el niño/a en cada vez: (tiempo de comida)

-Calidad/variedad: (Qué alimentos, preparaciones)

-Consistencia/espesor:/densidad energética.

C.- INFORMACION A LA MADRE DEL RESUMEN DE LA ALIMENTACION:

Una vez de nuevo en el hogar explique a la madre su evaluación de la dieta del niño, recordando de felicitarla por cualquier práctica positiva.

Agregue cualquier otra información importante que la madre haya mencionado. Pregúntele si está de acuerdo con su resumen

D.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

1.- Pregunte a la madre si estaría dispuesta a incorporar algo nuevo para mejorar la alimentación en beneficio de la salud y fortalecimiento del niño.

2.- Pregúntele si tiene alguna idea, haga sugerencias generales y trate de hacer que sugiera ella algunas mejoras posibles. Cuando no haya sugerencias por parte de la madre, explique lo que ella está haciendo ahora (Práctica real inadecuada) y a dónde queremos llegar (Práctica Ideal). Este es un trabajo muy delicado, tenga paciencia, tome en cuenta las expresiones de la madre y escríbalas en el lenguaje que ella utilizó

3.- Discuta las recomendaciones apropiadas para la edad del niño y los actuales patrones de alimentación.

4.- Registre en la **hoja de recomendaciones** tanto detalle como sea posible acerca de las respuestas de la madre a las recomendaciones (cómo reacciona la madre, por qué está dispuesta o no está dispuesta a ensayar algo nuevo?)

5.- Negocie con la madre para que seleccione una nueva práctica que estaría dispuesta a ensayar por unos cuantos días. Explique que usted volverá para recibir su opinión acerca de la nueva práctica.

Ejemplos de problemas

PROBLEMAS DE ALIMENTACION	RECOMENDACIONES POSIBLES	MOTIVACIONES
LM: 1. Da menos de 8 veces al día 2. No da siempre de los 2 senos 3. Tiene poca leche	Dar al menos 8 veces Dar siempre de los dos senos Tomar 8 vasos de agua o líquidos Comer un poco mas	Mientras más le dé, más leche tiene Para que crezca sano y fuerte Para que se llene bien el estomaguito Para que tenga más leche Para que aumente la leche y el niño no se quede con hambre. Para que no se le seque la leche.
DA BIBERON a más de leche materna	Suspender el biberón Disminuir el numero de biberones Dar la leche materna en taza	Se contaminan fácilmente y el niño se enferma. Se seca la leche materna. Es más fácil dar en taza.
Da otros alimentos o bebidas ade- más de la leche materna	Suspender los otros alimentos y bebidas hasta que el niño/a cumpla 6 meses	La LM es suficiente. No necesitan otras cosas. Si le da otras cosas se enferma Si le da otras cosas se seca la leche

[Incluya hojas adicionales para tantas recomendaciones como se planifiquen para esta sesión de asesoramiento]

Explicar a la madre cómo registrar las recomendaciones cumplidas. Si están otros miembros de la familia: esposo, hijos mayores, asegúrese que ellos también han comprendido las recomendaciones.

Hacer una demostración de la receta que la madre puede preparar y dejar la receta por escrito.

Concertar una fecha para seguimiento dentro de 7 días (ver calendario). Pregunte a la madre cuándo es una hora conveniente durante el día para reunirse con ella y trate de concertar la cita de forma que ella esté en casa cuando usted venga.

Visita de seguimiento concertada para: _____

Dé las gracias a la madre por emplear tiempo contestando a sus preguntas y ánimo a ensayar realmente la nueva práctica.

Hora de conclusión de la Segunda Visita: __ __: __ __

E.- RECOMENDACIONES:

Recomendación No. _____:

Opciones específicas de cambios sugeridos:

Respuesta inicial de la madre:

Dispuesta a ensayar? Razones

Alguna otra circunstancia en la que estaría dispuesta a ensayar ésta recomendación? Cuándo?
Qué modificaciones?

Pida a la madre que le explique la nueva práctica que ensayará. Asegúrese de que ella comprende y está de acuerdo con la práctica. Resuma (en sus propias palabras) lo que la madre ha acordado en ensayar:

Dígale si tiene alguna pregunta o comentario (anótelos). Asegúrese de que todos los detalles de la preparación están claros.

RECOMENDACIONES:

Recomendación No. _____:

Opciones específicas de alimentos sugeridos:

Respuesta inicial de la madre:

Dispuesta a ensayar? Razones

Alguna otra circunstancia en la que estaría dispuesta a ensayar ésta recomendación? Cuándo?
Qué modificaciones?

Pida a la madre que le explique la nueva práctica que ensayará. Asegúrese de que ella comprende y está de acuerdo con la práctica. Resuma (en sus propias palabras) lo que la madre ha acordado en ensayar:

Dígale si tiene alguna pregunta o comentario (anótelos). Asegúrese de que todos los detalles de la preparación están claros.

RECOMENDACIONES:

Recomendación No. _____:

Opciones específicas de alimentos sugeridos:

Respuesta inicial de la madre:

Dispuesta a ensayar? Razones

Alguna otra circunstancia en la que estaría dispuesta a ensayar ésta recomendación? Cuándo?
Qué modificaciones?

Pida a la madre que le explique la nueva práctica que ensayará. Asegúrese de que ella comprende y está de acuerdo con la práctica. Resuma (en sus propias palabras) lo que la madre ha acordado en ensayar:

Dígale si tiene alguna pregunta o comentario (anótelos). Asegúrese de que todos los detalles de la preparación están claros.

FORMULARIO 3
VISITA DE SEGUIMIENTO

PROGRAMA DE ATENCION INTEGRAL A LA NIÑEZ (AIN)
REPUBLICA DOMINICANA

**INVESTIGACION CONSULTIVA Y PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS
DE ALIMENTACION EN MENORES DE DOS AÑOS**

TERCERA VISITA

Form. 3. VISITA DE SEGUIMIENTO

A.- DATOS GENERALES:

Fecha: _____ Entrevistadora: _____

Comunidad: _____ Número de identificación del caso _____

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Año _____ Meses

Nombre de la madre: _____ Apodo _____

Indique a la madre que cumpliendo el ofrecimiento ya vino a visitarle, para seguir conversando sobre la alimentación de _____ (nombre del niño/a)

B.- EVALUACIÓN DIETÉTICA: Comience con un recordatorio de 24 horas, siguiendo el mismo procedimiento que durante la primera visita. Sondee para determinar todos los alimentos, bebidas y refrigerios consumidos por el niño en el día y noche precedentes.

Hora	Alimento o bebida (Preparación: sopa de frijoles, sopa Maggi, etc.)	Ingredientes (especificar ingredientes y cantidades que lleva la preparación)	Cantidad que comió el niño/a	Modalidad de alimentación (a mano, con taza, con biberón)

2- Analice la información obtenida y anote cualquier diferencia desde la primera visita. Hay indicación de que la madre ha agregado las nuevas prácticas que se recomendaron? Cuán adecuada es ahora la dieta?

Prácticas de lactancia (incluida la frecuencia):

Uso de biberón

Alimentación complementaria (distinta de la lactancia):

Cantidad que comió en niño

Calidad/variedad: (tipo de alimentos que comió)

Consistencia/espesor/densidad:

Otros líquidos o bebidas

C.- RESULTADO DE LA PRUEBA:

Consulte el resumen del acuerdo hecho con la madre durante la segunda visita (después del asesoramiento). Utilizando los formularios siguientes, anote cada práctica que ella acordó ensayar y haga las preguntas indicadas. Sondee para determinar las razones y tome notas detalladas.

Llene formularios separados con la información para cada práctica que acordó ensayar/incorporar y lo que ha ensayado en su lugar.

Recomendación N° 1. **Nombre del niño** _____ **Edad** _____

-Ha ensayado la madre: Si _____ No _____

-En caso de que no, cuáles son sus razones? Sondee los motivos,

Si la madre ha ensayado ésta práctica continúe con la entrevista

-Qué le gustó acerca de la nueva práctica?

-Qué no le gustó?

-Cómo considera ella que respondió su hijo/a?

Modificó la recomendación? Cómo? Motivos?

Qué dijeron otras personas acerca de la práctica? Quién? (Esposo, suegra, amigos?) Qué dijeron?

Continuará con la práctica recomendada? Razones. La continuará cada día?

La recomendaría ella a otras? Cómo las convencería de que la ensayaran? (En sus propias palabras)

[Incluya las hojas adicionales que sean necesarias]

Escriba los resultados de los recordatorios:

Recomendación N° _____ Nombre del niño _____ Edad _____

-La ha ensayado la madre: Si _____ No _____

-En caso de que no, cuáles son sus razones? Sondee los motivos,

Si la madre ha ensayado ésta práctica continúe con la entrevista

-Qué le gustó acerca de la nueva práctica?

-Qué no le gustó?

-Cómo considera ella que respondió su hijo/a?

Modificó la recomendación? Cómo? Motivos?

Dijeron otras personas algo acerca de la práctica? Quién? (Esposo, suegra, amigos?) Qué dijeron?

Continuará con la práctica recomendada? Razones. La continuará cada día?

La recomendaría ella a otras? Cómo las convencería de que la ensayaran? (En sus propias palabras)

[Incluya las hojas adicionales que sean necesarias]

Escriba los resultados de los recordatorios que llenó la madre

Recomendación N° Nombre del
niño: _____ Edad _____

-La ha ensayado la madre: Si _____ No _____

-En caso de que no, cuáles son sus razones? Sondee los motivos,

Si la madre ha ensayado ésta práctica continúe con la entrevista

-Qué le gustó acerca de la nueva práctica?

-Qué no le gustó?

-Cómo considera ella que respondió su hijo/a?

Modificó la recomendación? Cómo? Motivos?

Dijeron otras personas algo acerca de la práctica? Quién? (Esposo, suegra, amigos?) Qué dijeron?

Continuará con la práctica recomendada? Razones. La continuará cada día?

La recomendaría ella a otras? Cómo las convencería de que la ensayaran? (En sus propias palabras)

[Incluya las hojas adicionales que sean necesarias]

Escriba los resultados de los recordatorios que registró la madre

Recomendación N° _____ Nombre del niño _____ Edad _____

-La ha ensayado la madre: Si _____ No _____

-En caso de que no, cuáles son sus razones? Sondee los motivos,

Si la madre ha ensayado ésta práctica continúe con la entrevista

-Qué le gustó acerca de la nueva práctica?

-Qué no le gustó?

-Cómo considera ella que respondió su hijo/a?

Modificó la recomendación? Cómo? Motivos?

Dijeron otras personas algo acerca de la práctica? Quién? (Esposo, suegra, amigos?) Qué dijeron?

Continuará con la práctica recomendada? Razones. La continuará cada día?

La recomendaría ella a otras? Cómo las convencería de que la ensayaran? (En sus propias palabras)

[Incluya las hojas adicionales que sean necesarias]

Conclusión: Anime a la madre a continuar con la práctica y pregúntele si tiene alguna pregunta o comentarios. Proporcione asesoramiento e información según sea necesario. Déle las gracias por participar en el estudio. Dar regalo.

Hora de conclusión: ____ : ____

2. TALLER DE CAPACITACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

PRUEBA DE PRACTICAS MEJORADAS

Fase 1: CAPACITACION DE PERSONAL (30 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO DEL 2001)

Objetivos:

Al finalizar la capacitación , los participantes podrán:

1. Realizar las pruebas de prácticas mejoradas en forma óptima, utilizando correctamente las técnicas y materiales debidamente probados y ajustados.
2. Sistematizar y analizar en forma ágil y eficiente toda la información obtenida.
3. Reconocer la factibilidad de las recomendaciones para mejorar las prácticas alimentarias de menores de dos años.
4. Participar en el diseño de la estrategia de comunicación destinada a mejorar las condiciones de salud y nutrición de niños/as pequeños

Materiales:

Para cada participante:

- Apoyamanos, lápiz, bolígrafo, borrador
- Agenda y objetivos
- Borradores de formularios
- Identificación (plástico que utilizará durante la capacitación y el trabajo de campo)
- Mochila?, etc.
- Grabadora

Para la facilitadora:

- Acceso a fotocopias
- Computadora, impresora, disquetes, papel
- Rotafolio. 50 hojas de papel rotafolio, marcadores, masking
- Retroproyector. Acetatos, marcadores de acetatos.

Para el trabajo de campo:

- Presentes para las madres (Platos y cucharas para niños)
- Ingredientes para preparaciones
- Fundas para basura y desperdicios
- Agua
- Cámaras de fotos y rollos

- Repelentes, bloqueadores de sol
- Recipientes con medidas, medidas caseras, cucharillas, medida de litro con divisiones

AGENDA

Día 1

2:00	Presentación. Expectativas. Conformación de equipo. Conocimientos y destrezas de los participantes. Participación institucional. Apoyo logístico y administrativo
2:30	Información actual. Contexto de las PPM.
2:45	Avances, actividades preliminares cumplidas
3:00	Cronograma de trabajo general. Revisión de Agenda de la capacitación. Reglas y acuerdos.
3:30	Objetivos de la capacitación (qué se va a hacer)
3:45	Revisión general del trabajo de investigación (cómo se va a hacer)
4:00	Selección de áreas de estudio. Selección y reclutamiento de casos (Dónde)
4:30	Refrigerio
4:45	Primer contacto con instrumentos. Una base para diseño: Lista de instrumentos (formularios) Nomenclatura, formato. Formulario de reclutamiento Compromiso Hoja de selección de casos por edades y áreas de estudio Form 1: Entrevista a profundidad (3 grupos de edad +líderes) Form 2: Recomendaciones Form 3: Seguimiento Form 4: Observación Form 5: Sistematización Form 6: Analisis intermedio Recetas: Preparación para el segundo día
5:00	Fin del primer día

Día 2

8:30	Recapitulación
9:00	Técnica de entrevista a profundidad. Manejo del Form 1. Lectura dirigida, Práctica por parejas. Llenado de Form en cada edad.
10:00	Cambios del formulario. Fondo y forma. Revisión de cada pregunta. Con ayuda de personal de apoyo para corrección simultánea en la computadora.
10:30	Receso. Pruebas de las recetas.
11:00	Sistematización de las pruebas. Modificaciones, nombres, pasar a limpio. Cálculo de contenido nutricional (nutricionista).
11:30	Manejo Form 2. Recordatorio de 24 horas individual (cada participante). Entrevista demostrativa. Cantidades, medidas caseras. Preparaciones, ingredientes.
12:30	Sistematización. Diagnóstico de prácticas de alimentación por edades. Prácticas actuales vs prácticas ideales por edades. Elaboración de “Menús de recomendaciones” por edades.
1:00	Almuerzo
2:00	Manejo integral del Form 2. Recomendaciones, negociación, próxima cita. Práctica por parejas. Ajustes a formularios. Diseño final. Correcciones y edición final. Reproducción (copias) para revisión final de lenguaje y formato.
4:00	Refrigerio
4:15	Manejo Form 3. Revisión. Práctica en parejas.
4:30	Revisión general de instrumentos
5:00	Fin del segundo día

Día 3:

8:30	Recapitulación del día anterior
9:00	Preparación de formularios para la práctica de campo Práctica de campo
2:00	Sistematización de la práctica de campo. Ajustes. Edición final de formularios Reproducción de acuerdo con el número de casos
3:00	Acuerdos para el trabajo con niños enfermos
4:00	Refrigerio
4:15	Entrevistas a líderes
5:00	Fin del tercer día.

Día 4

8:30	Recapitulación
9:00	Organización del trabajo de campo. Verificación de contactos. Rol de las entrevistadoras y de las supervisoras.
10:00	Preparación para el trabajo de campo: Transporte, alojamiento Materiales: Formularios, apoyamanos, lápices, sacapuntas, borradores, Grabadoras, cámaras de fotos, Presentes para las madres Ingredientes para preparar las recetas. Hojas de rutas, mapas, cartografía.
12:00	Manejo de fondos: Responsables, recibos, otras formas
1:00	Almuerzo
2:00	Otros arreglos Entrevistas con autoridades
4:00	Integración grupal. Socialización

3. SISTEMATIZACION

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTA A LIDERES

SISTEMATIZACION DE LAS ENTREVISTAS A LÍDERES, PROMOTORAS, ALCALDES, ABUELAS

Informante	Ovidia (promotora)	Luis e. (alcalde)	Sevan (líder)	Luz (promotora)	Máximo (líder)	Alcalde	Promotora	Abuela
Problemas de la comunidad	No hay agua de buena calidad, no hay policlínica	Hay que hablarles de las drogas a los jóvenes	Vivienda, saneamiento malo, agua. letrinas, basura	Parásitos, diarrea Y gripe.	Falta de agua, luz, caminos vecinales	Luz, agua, falta de una bomba	Caminos vecinales, viviendas, luz acueducto, empleo	Contaminación del medio ambiente
Enfermedades de los niños	IRA; Fiebres, EDA, parásitos.	Gripe, no quieren comer	Gripe, IRA, Diarrea, Desnutrición.	Gripe y frecuentes Parásitos.	Parásitos, Gripe, Diarrea, Infección y Desnutrición.	Gripe, Diarrea	Parásitos, Gripe, Diarrea, Infección y Desnutrición	Gripe, Diarrea
Soluciones	Las orientaciones, hablarles de higiene, lavar las manos, clorar el agua.	Va al centro de salud, las promotoras pueden orientar.	Construir el centro salud para atender a las madres y a los niños en una forma viable.	Purificar el agua, orientar en nutrición y la higiene.	Construir un centro de salud	Consultorio, botica	Purificar el agua, llevar al niño al médico	Orientar a las madres
Alimentación del niño	Lact. materna exclusiva hasta los 6 meses, jugos, agua, a veces puré de papa, salsa de hab. leche en biberón	L.M., compota, hab. majada desde los 4 meses, puré de papa, ayuama con huevo para que aprendan a comer	Leche de vaca, muchos vegetales, 2 frutas, LM: calostro es bueno a muchas no les gusta porque están desorientadas. LM: 9 meses- 1 año..AC: 5-6 meses	LM hasta 1 año	Leche Materna Leche Artificial	Lactancia Materna Biberón	Lactancia Materna leche de lata	leche de lata jugo, cereal puré de papas
Después de 6 Meses	Comida normal, mangú con huevo, arroz con habichuelas., pollo, sopa de ayuama, sancocho o fideo	De acuerdo a las posibilidades aquí hay de todo	Ayuama, leche de lata, papa, yautía, huevo	Comida normal, leche de vaca, jugo	Salsa de habichuela, Mangú de yautía sin grasa, jugo de naranja	4 meses porque los niños comienzan a olfatear, papa, fideo	Crema de habichuela., arroz, puré de papa huevo.	leche de lata
1 a 2 años	Lo mismo, también le dan huevo, jugos de limón, guayaba, cereza, naranja	Lo que come la familia	Igual, crema de hab. agua de arroz, jugo de avena, zanahoria antes 3 comidas, ahora 2 a veces 1	Comida de los demás y comen solos	Comida, arroz, pan	Un poquito separado de la de los demás	Come de todo	Toda la comida de la familia
Disponibilidad de Alimentos	Arroz, habichuela, poca carne, pollo, plátano.	Plátano, guineo, arroz, habichuela, pan, leche	Melón, guayaba, guineo, coco yautía, malanga, papa, arroz plátano, ayuama, repollo china remolacha, papa.	habichuela, piña yautía, arroz, plátano, china, limón, yuca, maíz, mango. aguacate, cajuil,	De todo: leche, arroz, cítrico, yuca aguacate	Viveres, yautía, Plátano, yuca, ayuama, cítricos	huevos, batata, rábano	habichuelas carne, repollo papas, coliflor tomate, espinaca

Informante	Ovidia (promotora)	Luis e. (alcalde)	Sevan (líder)	Luz (promotora)	Máximo (líder)	Alcalde	Promotora	Abuela
Alimentos fuera del Alcance	No hay	La carne, leche	coco, guineo	Arroz, bacalao, Carnes, leche de Vaca.	carnes, leche pescado.	Arroz, yautía, víveres.	Bacalao, pescado embutidos, carne de res	Plátano porque subió mucho
Alimentos Comunes	Todo se puede comprar	Arroz, habichuela pan, azúcar, de todo no hay 1 familia en este pueblo que se acueste sin comer	Arroz, habichuela	Arroz	Habichuelas, arroz, huevo, víveres	Arroz, azúcar, yautía, pan	Arroz, habichuela	✓ Arroz, habichuela
Actividades de Promotoras	Motivar a la Flia. casa por casa, estar bien capacitada vivir en comunidad, las de salud publica solo apoyan en las vacunas, pesar niños.	Orientar a las madres visitar las casas	Orientación a las madres combatir la desnutrición fomentando la alimentación variada cara a cara decirles que no usen biberón	Orientación a las madres, ayuda con Leche del programa De alimentación, Reunir con madres En el centro comunal Y en las casas	Visitar los hogares orientando a las madres llevar medicinas	No mucha función Vacunas.	Visita domiciliaria El problema es que no comen lo que producen	Charlas de orientación, casa por casa
Consejos de Alimentación que dan las Promotoras	Seguir la realidad de la casa, alimentos después de 6 meses, jugo de china, cereza, sopa de vegetales puré, "Alimentación balanceada y nutritiva" Cantidad: hay que darles pocas cantidades 6-7cuch fermos: Líquidos, seno, jugos. Cambiar: no mucha grasa, hacer a parte la comida, no muchos condimentos. Calostro: dar, es la mejor leche, "la madre que da LM no tiene problemas" LM: 2 años AC: 4 meses	Seguir la realidad de las madres LME: 4 meses RN: Té de anís, "cola dito es bueno" Comer lo que puedan Dar más seno LME: 2 meses LM: 2-3 años AC: 4 meses	Depende, además de leche otros alimentos después del año, 6 meses solo jugo jugo de avena, arroz, crema de habichuela "no, no mucha comida ellos dicen hasta donde" Mucho jugo. Uso de letrinas, lavar las manos, clorar el agua LME: 6 meses LM: 1 año AC: 6 meses	Según la madre Mayor de 6 meses: Jugo, agua, papilla, Maicena, yautía, Auyama. Hasta que se sienten llenos Dieta especial Sopita de auyama Puré de papa. No mucha grasa, Comida pesada (víveres) LME: 6 meses LM: 6 meses AC: > 6 meses	Les recomienda frutas, huevo, higiene, Líquidos, suero No grasas, no comida forzada LME: 6 meses jamas poco pero frecuente "no hay alimentos que suplan la leche materna"	Depende del niño Debe decir el medico	AC: > 6 meses cantidad según edad Mas seno y mas liquido No grasa, ni víveres duros LME: 2 meses AC: 4 a 6 meses	En su plato dándole uno mismo leche Sopa, puré. cantidad especial comida sólida liquida Comida en pequeña cantidad

Informante	Ovidia (promotora)	Luis e. (alcalde)	Sevan (líder)	Luz (promotora)	Máximo (líder)	Alcalde	Promotora	Abuela
Material	Tiene un manual de apoyo rotafolio		Tiene material pero no lo usa	Usa material Más buenos	Si tiene materiales folleto URO			
Higiene	Clorar el agua	Clorar el agua	Clorar y hervir el agua en vasos fregados	Clorar el agua, taparla en vasija limpia	Orientar en la higiene. Productos se fabrican muchos			

***SISTEMATIZACION DE LOS
CONCEPTOS
SALUD/ENFERMEDAD
DE LAS MADRES***

Conceptos De Las Madres Sobre Salud-Enfermedad -Niños De 0 a 5 Meses-

Constanza	Barahona	Monte Plata
Cuando no grita, come mucho, duerme bien. e doy comidas sanas, jarabe.	Lo miro siempre cuando no come, como respira, como se mueve y si tiene animo	Cuando se pone inquieto y grita mucho.
No dejarlo compartir con animales	La limpieza	Le da tesecitos para mejorar los dolores
La falta de vitaminas, andar descalzo, desnudo	lo baño todos los días	No lo deja golpear
No preparar bien los alimentos, no usar agua hervida	Lo cuido con amor	No darle comida cuando debe
Porque antes toma de 1 a 4 onzas de leche y ahora 6 onzas	Dándole el pecho	Porque la chequea el medico en Bayaguana
Si esta sana se toma el seno y si esta enferma no lo quiere	Si le pongo otra leche se enferma	Lo cuido, lo baño.
Cuando cada vez que la pesan tiene mas onzas	Dándole biberón	Como no tengo mucha leche le le doy leche de jarro
No le doy frío, sereno y la abrigo.	Si lo veo amarillo sin animo de comer	Que no le den alimentos
Porque le doy sopa de fideo y salsa de habichuela	Mantenerle Alimentación	Que la madre este flaca y no de leche
Que no prepare yo los alimentos	Algunas enfermedades, gripe, vomito, diarrea.	Porque deja la ropa y el calzado.
Si la maltrato con la higiene	En el cuerpo.	Cuando se pone el mismo su ropita y sus zapatos
Porque come todo lo que le doy	No darle brisa	Falta de Comida
Le baño con agua tibia.	No lo saco.	Si esta tranquila
No lo dejo hecho pipí o pupú	No lo baño tarde.	Compro el agua y le preparo yo los alimentos
Le doy seno cada vez q quiera día y noche	Esta lindo	Lo veo avanzado
	No coje muchos olores	No lo desnudo
	Le doy mucha comida	Le doy leche de Lata
	No lo dejo cargar con las manos sucias	
	Lo mantengo en un lugar limpio	

Conceptos De Las Madres Sobre Salud-Enfermedad - Niños de 6 a 11 meses-

Constanza	Barahona	Monte Plata
Cuando no quiere jugar	No aumente de peso (2)	Porque grita mucho
Cuidándolo bien (3)	Le doy compota	Porque pesa mucho (2)
Hervirle el agua y los alimentos	Le doy cosas calientitas	La ropa le queda chiquita
Teniéndolos limpios (3)	Cuando esta tranquila, contenta, alegre	Porque le doy mucha comida
En la ropa, zapato y cabeza limpia (3)	En los zapatos y la ropa (4)	Lo cuido mucho (2)
Un buen cuidado	Cuidándola bien	Los tengo limpio y con zapatos (3)
Cariño	Pendiente del medico	Los parasitos en el agua.
Alimentación a tiempo	Se mantiene fuerte	No tengo Idea
Higiene permanente	Come de todo	Le llevo al Medico. (2)
Alimentación a tiempo	Cuando hace lo que no hacia	Cuando come mucho.
Casi no come	Tener higiene	Por salir embarazada deje de darle el seno a los 4 meses
Cuando tragan veneno.	Ponerle sus zapaticos	No se sacarme la leche
Si juega con el sembrao (5)	Lavar bien el biberón	Que me alimente bien para darle leche
	Darle cariño	Nunca se enferma.
	Se queda chiquito	Porque esta chiquita
	Lo chequeo donde chequean (medico) los niños sanos	No dejarlo jugar con animales
	Falta de recursos	preparar alimentos con cuidado y adecuado para su edad.
		Si le da diarrea, vomito o gripe
		Lo vacuno siempre

Conceptos De Las Madres Sobre Salud-Enfermedad - Niños De 12 a 23 Meses-

Constanza	Barahona	Monte Plata
Cuando grita y no come	Come de todo	Si esta contenta, come de todo y no llora
Lo miro y lo cargo	Esta alegre	Cuando esta delgada o echando para arriba
La higiene	Va dejando su ropita	Buscando remedio para los parasitos, medicina y la limpieza.
Lo llevo al medico	Tener higiene	
Le doy remedio que dice su abuela	Ponerle zapatos y ropa limpia	A veces no aparece agua y eso daña al niño
El sucio, no le doy briza	Lavar bien el biberón	Falta dinero
Si se enferma mucho.	Darle cariño	No come bien
Come de todo	Poco Alegre	Si esta sucio
Cuando no esta apretada	Cuando no crece	Se ve apaltrado
Cuando se ve larguito	Mala alimentación	Duerme bien
No la saco de noche	Mucho polvo	Cuando enflaquecen y se le queda la ropa ancha
Darle calor	No vomita, no le da fiebre.	Alimento a su hora
Limpieza diaria	Come bien	Lo vacuno y lo llevo a sus citas
No lo dejo que entre a los sembrados	Cuando le queda la ropa	Darle Cariño
Darle vitaminas	No lo dejo en el piso sucio	El descuido
Se desnutren, se enferman	Lo vacuno	Se come todo lo que le doy
Se atrasan o llenan de parásitos	Cuando se debilita.	Porque lo llevo al medico
Si siempre tiene leche	Cuando camina lento	Cuando esta triste
Si tiene los ojos disfrazados.	Cuando no se ríe	Le doy huevo
No lo dejo que se moje.	Esta Triste	Cuando Juega y esta contento, camina rápido
Si llora mucho	Rechaza el seno	Habla más y la tengo limpia
Le doy cariño	A veces no funcionan las vitaminas	la abrigo, le doy de comer con calma
Cuando no tiene gripe	Falta agua	No lo dejo rodar en el piso
Lo cubro del sol	Cuando esta amemao	Lo mido con un palito
Lo protejo de los animales	Tranquilo	Come rápido
Le doy té.	Flaco	Que no se caiga
Cuando no aparecen algunos alimentos	Tratándola rápido	Darle Cariño y atención
		Cuando alguien tiene comida en la mano abre la boca
		La ropa le queda corta
		Educarlo, orientarlo
		Los parásitos, la higiene.
		Que este satisfecha

***SISTEMATIZACION
PRACTICAS REALES DE
ALIMENTACION MENORES
DE 6 MESES***

Patrón de prácticas reales de alimentación

Niños/as menores de 6 meses.

Lactancia materna exclusiva: 2 niños/as

Lactancia materna y otros alimentos: 7 niños/as

Razón de lactancia materna
Menor problema de dentición
Corre menos riesgo de enfermarse
Por que el niño se mantiene con mejor alimentación
Si le doy otra cosa se le daña su estómago
Es la leche más saludable
Mantiene buen crecimiento
Nos evita comprar leche
Por que se evitan los hijos (No se embarazan)
No es posible solo darle leche materna por que es muy "gandía"
Se crían más sanos
Crece más rápido
Por que es buena y cuesta menos
Le prueba más que otras
Se me cae el seno pero tengo que seguir
Es la mejor

Frecuencia de la leche materna
5 a 6 veces de día y 4 veces de noche
Todas las veces que él quiera y espero que se vacíen ambos senos
Cuando él lo quiera coger y ha que él lo quiera dejar
6 minutos de cada lado
Solamente durante el día, nunca durante la noche
Espero que se vacíe el primer seno y luego le doy el otro

Modalidad de alimentación

Menores de 6 meses.

7 niños/as usan biberón

Alimentos que se le dan en biberón: leche, té, chocolate, jugos y agua.

Razones para el uso del biberón:
Por que le gusta otra leche
Por que no se contenía con el seno
El seno se me puso amargo por la anestesia
Para curarle los intestinos le doy té.
Por que se me secó la teta
Por que necesitaba algo más de comer
Por que la tengo que dejar con otra gente cuando tengo que salir
Por que estoy muy flaca
Por que es muy "gandía"

Otros alimentos en niños menores de 6 meses

Se le da otros alimentos a tres niños/as

Alimentos: Caldo de habichuela, sopa, puré de papa y papilla de cereales.

Razones
Por que se siente bien y se ve más fuerte
Por que no se contenía el estómago
Por que necesita algo más que leche
Para que siga gordita
Para que le haga estómago
Por que de todo lo que uno come ella quiere
Por que si comienzo a darle comida desde chiquito le hago estómago y no tiene problemas cuando grande

***SISTEMATIZACION
PRACTICAS REALES DE
ALIMENTACION NIÑOS/AS
DE 6 A 11 MESES***

Patrón de prácticas reales de alimentación

Niños/as de 6 a 11 meses

Lactancia materna: 9 niños/as.

Razones
Nunca le di porque la leche estaba salada, “las brujas se lo estaban chupando”
No porque yo tengo que trabajar.
Hasta los tres mese de forma exclusiva, a partir de ahí hay que hacerle estómago.
Porque es la mejor leche no se tiene que preparar.
Porque los niños viven en salud
Esa viene calentita, preparada y es económica.
Desde que nació le di otra leche porque no me salía
Nada, mis senos están secos.
Como el seno no hay otro.
Si, es mejor darle a libre demanda, porque le hace bien.
Para que se acostumbre a comer otra cosa.
Porque el doctor me dijo seno hasta los 6 meses.
Le hace bien al niño.
Porque estoy embarazada y la leche es mala.
No porque salí embarazada.
Es lo que le alimenta y lo mantiene sano
No exclusiva porque la niña gritaba mucho y porque yo salía mucho.
No porque necesitaba de agua y otros alimentos, por que le da mucha sed.
Porque es buena y saludable de día y de noche.
Con uno se “jarta” y así no gasto mucho dinero.
Hay que darle té, agua y leche de vaca para sostenerlo.

Frecuencia/Tiempo
A libre demanda 5 a 6 veces al día (1)
3 veces al día por 3 minutos (2)
4 o 5 veces al día por 6 minutos cada seno (1)
5 veces al día por 8 minutos (1)
4 o 5 veces al día y 1 en la noche por 10 minutos (1)
4 veces por día y 4 veces por noche 3 o 4 minutos (1)
4 veces al día (1)
2 veces al día (1)

Uso de biberón

10 niños/as de 6 a 11 meses usan biberón.

Alimentos suministrados en biberón: Leche, té, sopa y jugos.

Razón de uso de biberón
Por que la leche estaba salada.
Para dar otras cosas y hacerle estómago.
Por que se me secó la leche.
Porque no se llenaba.
Por que tomé pastillas anticonceptivas y se me secó la leche.
Para hacerle estómago con té.
Por que me mortificaba al no llenarse con el seno.
Le comencé a darle leche a los 4 días de nacidas por que la niña lloraba mucho, me dolían los senos y no bajaba leche.
Por que no daba abasto la leche del seno.
Por que casi no tenía leche.
Por que no me dejaba dormir por las noches.
Por que no le gustaba la leche del seno.

Modalidad de alimentación
Tasa o jarro (2)
Plato y cuchara (12)
Biberón (9)

Inicio de la alimentación complementaria/Razón de la alimentación complementaria

(Niños/as de 6 a 11 meses)

Edad de inicio de la alimentación complementaria	Número de niños
Desde que nació	1
A los 2 meses	3
A los 3 meses	5
A los 4 meses	5
A los 5 meses	2

Razones de la alimentación complementaria:
Por que a los 4 meses me quitó el plato de la mano.
Por que no se llenaba
Por que me dijo la promotora
Ya estaba muy grande.
Por que lloraba mucho y entendí que el líquido no le sostenía.
Por que ha sido necesario.
Para que se acostumbre.
Para que no pase hambre.
No le doy porque está muy pequeña, solo tiene 7 meses
Por que mi madre me dijo.
Por que a esa edad hay que darle comida para acostumbrarlo.
Por que quería comer cuando veía a todo el mundo comiendo.

Tipos de alimentación en niños/as de 6 a 11 meses:

Alimentación/Variiedad	Consistencia	Frecuencia/Cantidad
Arroz más zanahoria	Sólido	1 vez por día/7 cucharitas
Cereal	Semilíquido	1 vez por día/8 cucharitas
Agua de arroz	Líquido	1 vez por día/4 onzas
Puré de papa	Sólido	1 vez por día/6 cucharadas
Arroz + habichuela	Sólido	1 vez por día/4 cucharadas
Yuca con huevo	Sólido	1 vez al día/6 cucharaditas
Batata	Sólido	1 vez al día/12 cucharaditas
Arroz con Habichuela	Sólido	1 vez al día/10 cucharaditas
Puré de ñame más aceite	Sólido	2 vez al día/8 cucharaditas
Compota	Semilíquida	1 vez al día/8 onzas
Arroz con habichuela	Sólido	1 vez al día/10 cucharaditas
Puré de auyama	Sólido	1 vez al día/ de 5 a 6
Arroz con leche	Sólido	cucharaditas 1 vez al día/ de 5 a 6 cucharaditas
Sopa	Líquido	1 vez al día/ 8 onzas
Puré de papa	Sólido	1 vez al día/10 cucharadas
Arroz con habichuela	Sólido	1 vez al día/10 cucharadas
Arroz con habichuela	Sólido	1 vez al día/10 cucharadas
Papilla de arroz	Semilíquido	1 vez al día/10 cucharaditas
Compota	Líquido	1 vez al día/7 onzas
Puré de papa	Sólido	1 vez al día/10 cucharadas
Arroz más habichuela	Sólido	1 vez al día/9 cucharadas
Sopa	Líquido	1 vez al día/8 onzas
Sopa	Líquido	1 vez al día/5 onzas
Arroz con habichuela	Sólido	1 vez al día/ 10 a 12
Compota	Semilíquido	cucharaditas 1 vez al día/8 cucharaditas
Arroz más zanahoria	Sólido	1 vez al día/4 cucharaditas
Sopa con vegetales y fideos	Sólido	1 vez al día/10 cucharaditas
Gelatina	Gel	1 vez al día/12 cucharadas
Arroz con habichuela	Sólido	1 vez al día/9 cucharaditas

***SISTEMATIZACION
PRACTICAS REALES DE
ALIMENTACION DE 11 A
23 MESES***

Patron de Prácticas de Alimentación

Casos de 12 a 23 Meses

Lactancia Materna : Si: 6.

No: 14.

Razones
Se le seco la leche del seno
Hace 3 días se la di y vomito, por eso se la quite
No es posible darlo de forma exclusiva porq no se llenaba con el seno y me daba pena
Hay que darle otra leche porque uno a veces sale de la casa
Porque el seno lo mantiene más sano y sé aprovecha mejor
Di solo seno hasta los 6 meses porq que es más saludable para el niño
Tiene más vitamina y es más alimenticia
Yo no le doy porque se enfermo y duro 2 días interno.
Me sacaba la leche y la botaba en el baño porque tenia mucha leche.
No porque me sentía anémica y enferma y por eso se lo quite
Porque me mordía el seno.
Porque la leche materna va perdiendo la fuerza.
Porque ya no quiere el seno.
Es el mejor alimento.
Porque se alimenta mejor

Frecuencia/Tiempo
A libre demanda 5-6 veces por día y 2 noche
20 o más (lo que quiera) por 2
9 veces el seno por día hasta vaciarlo
5 veces día y noche
Cuando el lo quiera
A cada rato.(6-7 veces por día hasta vaciarlo)

Patrón de Prácticas de Alimentación

Casos de 12 a 23 Meses

Alimentación Complementaria :

Te: 5 Leche: 15 Biberón: 15

Razones Alimentación Complementaria
Esto no le hace daño,
Porque no se llenaba con el seno
Para que no se enferme
Porque no se llenaba con el seno aun dejándolo Vacío.
Porque comía mucho y no se llenaba con el seno y la leche
Porque le gustaba mucho
Le abre el apetito y se ve más fuerte y menos ansiosa
Es buena para que crezcan.
Porque redujo el seno.
Porque quería de todo lo que uno come
Para que engorde.
Para que camine rápido
Porque lo necesitaba.
Para llenarle su barriguita
Porque ellos necesitan comida fuerte.
Porque le da mucha hambre
Porque me pedía comida
Porque coge todo y se lo lleva a la boca y eso quiere decir que puede comer
Le doy de todo y le aprovecha

Razones Alimentación Biberón
Porque no se llenaba con el seno.
Porque es más fácil para que la tome.
Porque le Gusta
Porque le Gusta
Porque le Gusta
Es Mejor para mí porque así no bota la leche
Es más cómodo
Le gusta más.
Para enseñarle a comer
Porque era tiempo
Para que se tome toda la leche
Es más fácil
Es más fácil
Es más fácil
Necesita más cosas para comer
Eso es lo que hacemos todos
Los niños en biberón
Todos usamos biberón
A el le gusta té en biberón

Frecuencia/Tiempo
1 onza de leche 3 veces por día y 3 onzas de té 1 vez por día
Leche de lata 8 onzas 2 veces
4 onzas Té de anís y leche 1 biberón con cereal de plátano y azúcar 4 onzas 4 veces por día
3 onzas de té y 7 onzas de leche
Seno 9 veces, leche 2 veces y té 1 vez por día
8 onzas de leche en biberón 3 veces por día
Té en biberón 4 onzas al día
Leche en biberón 7 onzas 4 a 5 veces al día
Leche en biberón 5 a 6 onzas 2 veces por día
4 onzas de leche 5 veces por día, 3 de té en la mañana
6 a 7 onzas de leche 3 veces por día
8 o 9 onzas 3 o 4 veces por día
6 onzas 2 veces por día
4 onzas 4 veces por día
Té 3 onzas en la mañana, 4 de jugo 2 veces por día y 6 de leche 2 veces por día

Edad de Inicio de la Alimentación Complementaria:				
#	Edad	Alimento	Consistencia	Frecuencia
1	10 Meses	Leche, arroz mojado con salsa de habichuela, jugo	Papilla Licuado	1/día
2	3 Meses	Crema de habichuela, sopa, Leche de vaca, seno	Sólido Líquido	3/día, 12 cdtas 10/día 8 onzas, seno libre demanda
3	3 Meses	Cereal y mangú plátano, yautía con huevo, arroz con habichuela	Papilla Sólido	1/día, 4 onzas 1/por día, 6-8 cdtas.
4	3 Meses	Agua, maicena, compota, sopa arroz con habichuela	Papilla Sólido	3 onzas con cuchara 1/día
5	4 Meses	Yautía con huevo, arroz con habichuela, galletas con café	Sólido	de 8-10 cdtas.
6	4 Meses	Maicena, arroz con berenjena sopa de fideos, jugo	Sólido Líquido	6-10 cdtas, 3/día 6 onzas, 2/día
7	3 días de nacida	Arroz con habichuela y carne Yautía con huevo, mangú Jugos, agua	Sólido Líquido	3/día 4 onzas cada vez
8	5 Meses	Arroz con habichuela y carne	Sólido Líquido	1/día 8 cdtas 5/día 6-9 onzas
9	5 Meses	Arroz con Habichuela, mangú arroz con leche, jugo	Sólido Papilla	2/día líquido 4/día
10	6 Meses	Puré de papa con huevo	Papilla	1/día, 12 cdtas
11	6 Meses	Puré de papa con huevo Arroz con habichuela	Papilla Sólido	2/día, 10 cdtas
12	6 Meses	Arroz con habichuela	Sólido	1/día, 10 cdtas
13	6 Meses	Arroz con habichuela	Sólido	1/día, 10 cdtas, 1 tacita
14	6 Meses	Arroz con habichuela y carne sopa, leche y jugo	Sólido Líquido	1/día, 10 cdtas, 1 tacita 8/día, 8 onzas
15	6 Meses	Papilla de auyama Arroz con habichuela Leche	Papilla Sólido Líquido	7 onzas/ plato, 2/día 5/día, 7 onzas
16	9 Meses	leche, sopa, jugo Arroz con habichuela	Líquido Sólido	5/día 1/día, 1 tacita con cuchara
17	9 Meses	Yuca con huevo, moro habichuela Té y jugo de toronja	Sólido Líquido	2/día, 2-5 cdtas 2/día, 4-6 onzas
18	9 Meses	Arroz con habichuela, Puré Plátano con salami Leche, jugo, té	Sólido Sólido Líquido	2/día, 0.25 de plato L: 3/día, 5 onz, J:6onz T:4onz 1/día
19	1 Mes	Yuca con carne, papa con huevo Leche, Jugo	Sólido Líquido	8 onzas en una soperita L: 2/día 6 onz., J: 1/día 6 onz.
20	11 Meses	Arroz con habichuela Avena Leche, chocolate, té	Sólido Papilla Líquido	2/día, medio plato medio plato L:2/día, 8onz. , C y T: 1/día, 8 onz.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS

COMUNIDADES	SEXO		ESTADO NUTRICIONAL		ESTADO DE SALUD		TOTAL
	F	M	D	BN	S	E	
De 0 a 5 meses	F	M	D	BN	S	E	
SUR	2	1	1	2	3	0	
ESTE	2	1	0	3	3	0	
CIBAO	1	2	0	3	2	1	
SUBTOTAL	5	4	1	8	8	1	9
De 6 a 11 meses	F	M	D	BN	S	E	
SUR	1	4	3	2	3	2	
ESTE	4	2	2	4	5	1	
CIBAO	2	3	1	4	5	0	
SUBTOTAL	7	9	6	10	13	3	16
De 11 a 23 meses	F	M	D	BN	S	E	
SUR	4	3	1	6	3		
ESTE	5	2	2	5	5	2	
CIBAO	3	3	0	6	3	3	
SUBTOTAL	12	8	3	17	11	9	20
TOTAL	24	21	10	35	32	13	45

4. RESUMEN DE LOS PROBLEMAS DE ALIMENTACION, RECOMENDACIONES Y MOTIVACIONES

**PRACTICAS ALIMENTARIAS
MENORES DE 6 MESES**

<i>Problemas en la alimentación de niños menores de 6 meses</i>	<i>Prácticas ideales o recomendaciones</i>	<i>Motivaciones</i>
1. No tengo casi leche	1.1.-De el seno por lo menos 8 veces durante el día y la noche	1.1-Verás que mientras más le des el seno , más leche producirá.
	1.2.-Tome mucho líquido durante el día por lo menos 8 vasos(jugo de avena, frutas frescas, chocolate, infusión de hojas de batata)	1.2-El hecho de tomar más liquido le ayudará a producir suficiente leche.
2. Me duelen los senos y se me agrietan los pezones	2.1.-Ponga gotas de leche en la del pezón o la parte oscura del seno.	2.1-No tendrá que comprar remedios, su misma leche le ayudará a curar.
	2.2.-No use sostén que puedan irritarle el área afectada del seno.	2.2- Debe darse la oportunidad de estar unas horas sin sostén, tiene que darle aire y unos minutos de sol a sus senos.
	2.3.-Veamos si el niño tiene buena posición al mamar y le recomendamos como hacerlo mejor.	2.3-Usted tiene que estar lo suficientemente cómoda, lactar es un acto de amor.
3. No sabe lactar, mala posición	3.1- Usted tiene que estar (sentada, acostada, o con el niño debajo del brazo.)	3.1-Pongase en una posición cómoda, es un momento especial para ustedes dos.
	3.2.- Observar los signos de: a.- Posición b.- Agarre y enseñarle como hacerlo.	3.2- Si todo se hace de esta manera el/la niño/a estará más satisfecho, no rechazará el seno y usted no se quejará de dolores ni grietas.
4. No doy el pecho, uso biberón	4.1.- De el seno de nuevo o reinicie la lactancia.	4.1-Para que el niño se nutra mejor.
	4.2.-Dele el seno a cada rato.	4.2-Para que tenga mayor producción de leche.
	4.3.-Disminuya de forma lenta los otros alimentos “biberón,” de más el seno y menos leche de vaca, tés u otro líquido.	4.3.1-La leche materna tiene todo lo que el niño necesita (nutrientes, vitaminas, hierro), 4.3.2-La leche materna se absorbe más fácil en el estomago de el/la niño/a que la leche de vaca.
	4.4.-Si el niño tiene casi 6 meses dele lentamente otros alimentos si no es suficiente el seno, como <i>NUTRI AUYAMA Y YAUTÍA A LA YEMA</i>	4.4- Este le ayudara en el crecimiento y el desarrollo del niño/a.
	4.5.-Use taza si no es posible relactar, con leche preferiblemente de vaca diluida 1/2 tasa de leche en en 1/2 de agua.	4.5.1-La leche de vaca usted la conseguirá más fácil y más barata. 4.5.2- El biberón contribuye a que su hijo/a se enferme con mayor facilidad y frecuencia.
5. Se queda con hambre, mi leche no es suficiente	5.1.-No le de otra cosa	5.1- La leche materna tiene todo lo que el niño necesita (nutrientes, vitaminas, hierro)
	5.2.-Dele el seno por lo menos 8 veces al día.	5.2-Verás que mientras más seno más leche producirá
	5.3.-Dele el seno hasta que quede satisfecho.	5.3-Xcon ambos senos en una lactada su hijo quedará satisfecho.
	5.4.-Despiértelo si esta durmiendo para darle el seno.	5.4- Siempre que un niño pase la mayor parte del día dormido despiértelo para alimentarlo eso no le hará daño.
	5.5.-Tome líquido (té, jugos, avena, etc.) para que produzca más leche.	5.5- Prepare los líquidos que más le gusten a usted y tómelo por lo menos 8 veces al día, esto contribuirá a la producción de más leche.
6. Tengo que trabajar fuera de la casa.	6.1.-No le dé otra cosa que no sea su leche para evitar problemas.	6.1- Con seno y solo seno se disminuye el riesgo de enfermarse.
	6.2.-Sáquese la leche y déjela en una vaso para que se la den con cuchara en su ausencia.	6.2-Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño/a más sano y mejor nutrido.
	6.3.-Déle el seno antes de ir a trabajar y cuando regrese del trabajo	6.3- Esto garantizará que la leche que usted deje será más o menos suficiente.

7. Le da otro líquido más el seno.	7.1.-Elimine otros alimentos para reducir riesgos de enfermedades	7.1- La leche materna tiene todo lo que el niño necesita (nutrientes, vitaminas, hierro)
	7.2.-Aumente las veces que le da el seno.	7.2- No necesitará ni agua ni otros líquidos aún viva en un lugar caluroso.
8. Deje de darle el pecho.	8.1.-De el seno de nuevo o reinicie la lactancia para que el niño/a se nutra mejor	8.1-Para que el niño se nutra mejor
	8.2.-Dele el seno a cada rato para que produzca de nuevo más leche	8.2-Para que tenga mayor producción de leche
	8.3.-Disminuya de forma lenta los otros alimentos y el “biberón,” de más el seno y menos leche de vaca	8.3.1-La leche materna tiene todo lo que el/la niño/a necesita(nutrientes, vitaminas, hierro),
		8.3.2-La leche materna se absorbe más fácil en el estomago que la leche de vaca.
	8.4.-Si el niño tiene casi 6 meses de lentamente otros alimentos si no es suficiente el seno	8.4- Este le ayudara en el crecimiento y el desarrollo de el/la niño/a.
8.5.-Use tasa si no es posible relactar con leche preferiblemente de vaca diluida $\frac{3}{4}$ tasa de leche en $\frac{1}{4}$ de agua	8.5.1-La leche de vaca usted la conseguirá más fácil y más barata.	
	8.5.2- El biberón contribuye a que su hijo/a se enferme con mayor facilidad y frecuencia.	
9. Le da con poca frecuencia, menos de 8 veces	9.1.-Dele el pecho a cada rato	9.2-Para que tenga mayor producción de leche
	9.2.-Despiertelo para amamantarlo	9.2- Esto no le hará daño, al contrario si su niño/a duerme mucho durante el día casi no se está alimentando
	9.3.-Dele los dos senos en una cada amamantada	9.3-Esto le asegurará a usted una mejor alimentación.
10. No le da los dos senos	10.1.-Dele los dos senos en cada amamantada	10.1-No correrá el riesgo de que disminuya su producción de leche.
11. Congestión mamaria, hinchazón.	11.1.-Dele de mamar con mayor frecuencia.	11.1-Esto disminuye la congestión.
	11.2.-Póngase en los senos paños de agua tibia antes de lactar.	11.1-Esto disminuye la congestión y el dolor.
	11.3.-Dese masaje en el pecho, en forma circular.	11.3-Facilitará la salida de leche por el pezón y disminuirá la congestión.
	11.4.- Solo alimentelo/a con la leche materna.	11.4.-El/la niño/a sacará mayor cantidad de leche, disminuyendo la congestión y el dolor.

**PRACTICAS ALIMENTARIAS
NIÑO/NIÑA DE 6 MESES A 11 MESES**

<i>Problemas en la alimentación de un niño/a de 12 meses hasta 23 meses</i>	<i>Prácticas ideales o recomendadas</i>	<i>Motivación</i>
Le da seno más alimentación complementaria	<p>Siga dándole el seno durante el día y la noche por lo menos 7 veces.</p> <p>**Los alimentos que le este dando aumentelos en cantidad y consistencia de manera lenta.</p> <p>**Puede echarle leche materna para hacerle los purés</p>	**Felicidades, su niño esta creciendo muy bien y de forma adecuada
1.- Solo le doy el seno.	<p>1.1.-Continúe dándole el seno, día y noche por lo menos 7 veces.</p> <p>1.2.-Inicie la alimentación con <i>YAUTIA A LA YEMA</i> y/o <i>NUTRI AUYAMA</i> aumentelos en consistencia y cantidad lentamente hasta darle 3 veces al día.</p> <p>1.3-Estos alimentos dilúyalos con leche materna.</p> <p>1.4-Este e un proceso de aprendizaje de su niño.</p>	<p>1.1-Es importante que su niño siga recibiendo los nutrientes de su leche.</p> <p>1.2.1-Su niño/a ya esta creciendo necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. Le voy a enseñar estas recetas de manera rápida y sencilla</p> <p>1.2.2-Estos son buenos nutrientes y fácil de conseguir en esta comunidad, son la principal fuente de energía a esta edad.</p> <p>1.3-Es fácil de hacer y más económico.</p> <p>1.4-Tenga mucha paciencia y cariño, usted tiene que disfrutar este momento, viendo crecer de forma saludable a su niño/a.</p>
2.-Le doy el seno y solo poquita comida.(menos de 10 cucharaditas)	<p>2.1- Inicie dándole por los menos 5 cucharaditas hasta llegar a por lo menos 10 cucharaditas.</p> <p>2.2- Siéntese con su niño/a y de la comida en la boca.</p> <p>2.3-Si le da otra persona la comida, vigile que niño/a coma su porción.</p>	<p>2.1-Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil poder llevarlo a que coma esta cantidad.</p> <p>2.2.- Dedíquese ese momento tan especial en el aprendizaje de su hijo/a.</p> <p>2.3-Otras personas pueden no estar tan consiente como usted de lo importante que es la alimentación de su hijo/a.</p>
3.-Solo le doy comida.	<p>3.1Continúe lactando, sino de leche de vaca hervida por lo menos 4 veces al día, en una taza o vaso.</p> <p>3.2-Dé <i>YAUTIA A LA YEMA</i> y/o <i>NUTRI AUYAMA</i> por lo menos dos veces al día de inicio y aumente hasta llegar a tres veces al día.</p>	<p>3.1.1- Su niño aun necesita leche para su alimentación.</p> <p>3.1.2-El uso de biberón aumenta el riesgo de que su niño/a enferme.</p> <p>3.2.1- Le enseñaré como preparar esta rica receta.</p> <p>3.2.2-.Estos son buenos nutrientes y fácil de conseguir en esta comunidad, son la principal fuente de energía a esta edad.</p>
4.-Le doy otros alimentos líquidos (sopa, alimentos blando y con mucho agua, jugos, otros)	<p>4.1- Las comidas de su niño a esta edad no debe ser solo líquidas, inicie dándole <i>YAUTIA A LA YEMA</i> y/o <i>NUTRI AUYAMA</i> por lo menos dos veces al día hasta llegar a por lo menos tres veces al día.</p> <p>4.2-Los alimentos deben ser sólidos para que le sostenga su crecimiento.</p>	<p>4.1- Le enseñaré como preparar esta rica receta.</p> <p>4.2- El alimento no está en los líquido su niño/a necesita alimentos más nutritivos.</p>
5.-Le doy leche en biberón.	5.1-Continúe lactando, sino de leche de vaca hervida por lo menos 4 veces al día, en una taza o vaso.	5.1--El uso de tazas o vasos disminuye el riesgo de que su niño/a enferme.
6.-Le doy el seno y comida menos de una o dos veces al día.	<p>6.1-Dé por lo menos tres tipos de comida diferente al día.</p> <p>6.2- A esta edad los niños necesitan darle más frecuente necesitan darles más frecuente comidas comida.</p>	<p>6.1-Es necesario darles comida a estos niños porque están en un proceso de crecimiento</p> <p>6.2-Su estomago es pequeño, necesita más frecuencia para que estén mejor nutridos</p>

**PRACTICAS ALIMENTARIAS
NIÑOS/AS DE 12 A 23 MESES**

<i>Problemas en la alimentación de un niño/a de 12 meses hasta 23 meses</i>	<i>Prácticas ideales o recomendadas</i>	<i>Motivación</i>
**La madre dio el seno exclusivo hasta los 6 meses y alimentación complementaria después de los 6 meses. El niño/a está creciendo de manera adecuada	**De comer por lo menos 3 comidas complementarias, que pueden ser las comidas familiares, más 2 meriendas como <i>CONSUAVENA y/o ARROZ CON LECHE MEJORADO</i> **Siga dándole el seno	**Felicidades su niño está creciendo de manera adecuada gracias a su cuidado y preocupación.
1.- Doy de comer menos de 5 veces al día	1.1.-Vaya aumentando el número de comidas hasta llegar a por lo menos a lo ideal, tres comidas principales como las comidas familiares o <i>SOPA NUTRITIVA, NUTRIAUYAMA y dos meriendas como CONSUAVENA y/o ARROZ CON LECHE MEJORADO.</i> 1.2.- La merienda debe sustentarle el estomago al niño/a	1.1.1- Estas ricas recetas serán de gran facilidad hacerla.
		1.1.2-Le enseñaré como hacerlas
		1.1.3-Todos los ingredientes se consiguen fácil en esta comunidad.
2.- Doy menos de la mitad de lo que yo como.	2.1-De por lo menos la mitad de lo que come un adulto en cada porción para que le sustente bien.	1.2- <i>Como CONSUAVENA y/o ARROZ CON LECHE MEJORADO</i>
		2.1.1- Su niño/a está creciendo necesita mayor cantidad de alimentos. 2.1.2- Es un buen momento para integrar al niño a la familia, que coman todos juntos, es un acto de amor
3.-Come solo sin ayuda.	3.1-El niño/a necesita ayuda, no le puede dejar solo él está en un proceso de aprendizaje con otros alimentos y pueden no gustarle.	3.1.1- Dedíquelo este momento a su bebé, es una muestra de afecto y preocupación por su bienestar.
		3.1.2-Esta será la mejor manera de usted saber que cantidad realmente está comiendo él/la niño/a.
4.-Le doy leche y otros líquidos en su biberón.	4.1- De al niño/a los líquidos en una taza o vaso.	4.1.1-Con una taza o un vaso el niño correrá menos riesgo de enfermarse.
		4.1.2-Son más fáciles de lavar.
5.-Le doy muchos líquidos en su alimentación y poca variedad de comida	5.1- De <i>SOPA NUTRITIVA espesa U otra comida espesa.</i>	5.1 Así le sustentará más, hágalo majando los vegetales que esta tiene. Sus ingredientes están en la comunidad.
	5.2.-De por lo menos una fruta al día.	5.2- Es fácil encontrarlas en su comunidad, las frutas no le harán daño al niño/a.
	5.3-Añadale a los alimentos del niño/a todo lo que se come a diario en la familia.	5.3- Es un buen momento para integrar al niño a la familia, que coman todos juntos, es un acto de amor.
6.-Sigo dándole el seno	6.1- De el seno solo después que la /el Niño coma.	6.1- Felicitar a la madre y animarla para que siga dándole el seno.

5. RESUMEN DE LAS PRUEBAS DE PRACTICAS MEJORADAS (PPM)

SISTEMATIZACION PARA NINOS / AS MENORES DE 6 MESES

Practica real /

Razones para aplicar esta recomendación

Le da mas un seno que el otro.
 Da de mamar por poco tiempo.
 Da el seno un solo lado en cada mamada
 Le da leche de lata.
 Le da el seno pocas veces.
 Le da los dos senos de forma parcial y no deja que se vacíen.
 Porque produce mas leche en el son izquierdo que en el derecho.
 Cuando el suelta el pezón deja de darle el seno.
 Porque ella es muy gadia, no se llena con solo el seno.
 Porque se desespera y la cambio al otro seno.
 Porque el solo quiere tres veces al día.

Recomendación

1. Dar los dos senos, hasta vaciarlos.

Modifico la recomendación(1)
Si, Del segundo seno tomaba menos, por lo que iniciaba en la siguiente mamada por este.

No. que recibieron la recomendación: 6
No. que cumplieron: 6

Como decirles a otras madres:
Que es bueno que los niños tomen la ultima leche porque la final es la mejor.
Que el seno bien dado es mas sano y más saludable.
Esta practica es buena para que el estomago crezca.

Respuestas de las madres

Que le gusto de la práctica?
 Que la niña se fortaleció mas.
 Que tiene mas fuerza.
 Que es fácil de cumplir.
 Que "producí" más leche.
 Que me baja más leche.
 Me duelen menos los senos.
 Los dos senos están del mismo tamaño.
 Que la niña se llena más que antes.
 La veo mas bonita.

Continuará con la practica?
 Es por el bien de mi hija.
 Porque entendí que es mejor.
 Que la niña a cambiado demasiado esta mas fuerte y se ve mejor

Motivaciones

- 1.1 Verás que mientras más leche das, más leche producirá..**
- 1.2 Para que el niño se nutra mejor.**
- 1.3 Para que tenga mayor producción de leche.**
- 1.4 La leche materna tiene todo lo que el niño necesita.**
- 1.5 Lo que gasta el leche de lata tómelo de alimentos para usted y su familia.**
- 1.6 Es más barato y más nutritivo.**
- 1.7 Con ambos senos su niño quedará satisfecho.**
- 1.8 Con el seno y solo senos disminuyen las probabilidades de enfermarse**

<p>No se extrae la leche de los senos si sale de la casa. Cuando la madre sale le dan leche en biberón. Porque le duele cuando se aprieta el pezón. Porque cree que esa leche es mala, no tiene vitaminas. No sabía que le podía dar esa leche en taza o en vaso. No salgo de la casa para no dejar al niño sin la leche. Prefiero no salir porque pierdo el cariño de mi hijo</p>	<p>2. Hacer extracción manual de la leche y darle en un vasito cuando no esté mamá.</p>	<p>Que le gusto de la practica? Que supe como hacerlo. Me gusto toda. Que me duelen menos los senos. Que no tengo que comprar leche.</p>	<p>2.1 Es mas limpio. 2.2 Con la leche del seno disminuye la probabilidad d que se enferme. 2.2 Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 2.3 De el seno antes de salir y al regreso, esto garantiza que la leche que deje sea mas o menos suficiente. 2.4 Esto mantendrá una producción de leche constante. 2.5 No le dará dolor en los senos por la leche acumulda.</p>
<p>Le da el seno pocas veces al día. No sabe que cantidad de veces tiene que darle. Le doy el seno solo 4 a 5 veces al día. Porque el se llena de una vez. Casi no me sale leche. Porque la leche se me seco. El casi no quiere el seno. Porque estoy muy flaca. Porque no me deja dormir por las noches. Porque se me peló el pezón. Porque salí embarazada.</p>	<p>3. Dé el seno por lo menos 8 a 10 veces durante el día y la noche</p>	<p>Que le gusto de la practica? Porque por la cantidad el niño se llena mejor. Fue muy buen consejo.. Ser ve el cambio de inmediato en los niños. Que se me llenaron más los senos. Que doy más leche. Que ahora el niño chupa más. Tengo los senos más grandes. Que esta más fuerte. Que le gusta el seno.</p>	<p>3.1 3.1 Verás que mientras más leches das, más leche producirá.. 3.2 Para que el niño se nutra mejor. 3.3 Para que tenga mayor producción de leche. 3.4 La leche materna tiene todo lo que el niño necesita. 3.5 Esto le asegurara a usted una mejor alimentación.</p>
	<p>Modifico la recomendación: no</p>	<p>Continuará con la practica? Que ayuda a que crezca el estomago del bebe. Para el bien de mi niño. Porque así dejara el biberón. Mejorara mi salud.</p>	

	<p>No. que recibieron la recomendación: 6 niños No. que cumplieron: 6</p>		
	<p>Como decirles a otras madres: <i>"Diciéndole", que le den muchas veces el seno porque así producirá mas leche. Que esta práctica es buena para que le crezca bien el estomago a bebe Que vean el ejemplo del cambio que dio mi hijo. Que es buena práctica, el seno es la mejor leche para los niños.</i></p>		
<p>Le da leche en biberón. Porque yo estoy flaca y es más fácil el biberón. Porque tengo los senos seco, no doy mucha leche. Se me secaron los senos por la anestesia. El médico le indico leche de lata. Su abuela me dijo que tengo que darle leche de lata para hacerle estomago. Porque esta muy chiquitina...y necesita algo mas</p>	<p>4. Retire el biberón</p>	<p>Que le gusto de la practica?</p> <p>Se ahorra mas gas. Se be la leche con mas facilidad. Ya yo liquidé todos los biberones. Que la niña se ve mas fuerte. Esta más durita. Que se me llenaron los senos. Tengo mas leche. Se bebe la leche más fácil en jarrito. Se llena con solo darle el seno. Está muy bien y le gusta el seno.</p>	<p>4.1La leche materna tiene toda lo su niño necesita. 4.2Su niño no necesita ni agua ni otros líquidos, aun viva en un lugar caluroso. 4.3 Se nutrirá mejor. 4.4Se evitaran enfermedades. 4.5La leche materna tiene todo lo que su niño necesita. 4.6La leche materna se absorberá más fácil en el estomago que otra leche. 4.7Esta le ayudara a su crecimiento y desarrollo. 4.8 Es más barata.</p>
	<p>Modifico la recomendación: Si, Le estoy dando aun el biberón pero menos frecuente para que no deje de comer. Lo retiraré lentamente</p>	<p>Continuará con la practica? Por que la leche del seno es la mejor. Porque la niña se ve más bonita. Esta mas saludable. Se me llenaron los senos. Porque tiene más fuerza. Darle leche en jarrito es más limpio y mas saludable.</p>	
	<p>No. que recibieron la recomendación: 5 No. que cumplieron: 5</p>		

	<p>Como decirles a otras madres: Que el biberón acumula mas microbios. Que es mejor el seno. Que el jarrito es mas fácil da lavar. Que se enferman menos.</p>		
--	--	--	--

SISTEMATIZACION PARA NIÑOS / AS DE 6 a 11 MESES

Practica real /

Razones para aplicar esta recomendación

Recomendación

Respuestas de las madres

Motivaciones

<p>Leche comercial en biberón. Porque se la indicó el médico. Porque el senos no a llena. Porque se me peló el pezón, y le daba leche materna en biberón. Porque estoy embarazada. Porque solo quiere tres veces al día.</p>	<p>1. Continuar dando el seno a libre demanda, ambos senos, hasta vaciarlos.</p>	<p>Que le gusto de la práctica? Que se ve mas fuerte. Que esta mas lindo y más saludable. Que s e han llenado los senos. Que duerme por mas tiempo</p>	<p>1.1 Después de los 6 meses la leche materna sigue siendo buena para sus niños 1.2 Después de los 6 mese los niños necesitan leche materna mas otra comida., ara que el niño se nutra mejor. 1.2Para que tenga mayor producción de leche. 1.3Lo que gasta el leche de lata tómelo de alimentos para usted y su familia. 1.4 Es más barato y más nutritivo.</p>
	<p>Modifico la recomendación:</p>		
	<p>No. que recibieron la recomendación: 3 No. que cumplieron: 3</p>	<p>Continuará con la practica? Si, porque me gusto y a la niña le gusta el seno. La niña pide mas el seno que el biberón.</p>	
	<p>Como decirles a otras madres: .que el seno es mejor que la leche de lata. Que es mas saludable. Que es mas fácil</p>		
<p>Le da alimentación algunas veces y menos de 5 a 6 cucharadas. No tengo orientación. Solo le doy crema de habichuela. Da alimentos aguados y solo una algunas veces a la semana. Le doy pan y jugo con frecuencia y le gusta.</p>	<p>2. Introducir alimentación complementaria espesa.</p>	<p>Que le gusto de la practica? Que la niña esta mas despierta. Que esta que canta. Se ve mas fuerte.</p>	<p>2.1Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 2.2Tenga paciencia y cariño su hijo esta en un proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Modifico la recomendación: No</p>		

<p>Le da alimentos aguados una vez al día</p>	<p>No. que recibieron la recomendación: 4 No. que cumplieron: 4</p>	<p>Continuará con la practica? Le ayuda a su crecimiento. Me pareció un consejo importante y lo cumplí. Para que crezca fuerte y con vitaminas. La falta de una adecuada alimentación en los niños les enferma y no le deja crecer. Para que crezca bien y fuerte. Si, porque la niña reaccionó bien y le gusto igual. Es fácil. Tal y como me lo enseñaron. Se como hacerlo.</p>	<p>2.3Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma . 2.4Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 2.4Su niño necesita comida espesa para que tenga mejor crecimiento y desarrollo..</p>
<p>Esta convencida de que la niña come bien, aunque le da solo comida una vez al día. Le da alimentación complementaria solo algunas veces, y de 5 cucharaditas. Le da mas leche que comida. La abuela dice que esta bien así.</p>	<p>Como decirles a otras madres: Que a los niños después de los 6 meses a que darles alimentos que sean duros, espesos para que no se desnutran.. Que mientras más aprendamos es mejor para que no se enfermen.</p>		<p>3.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 3.2Tenga paciencia y cariño su hijo esta en un proceso de aprendizaje. 3.3Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma cada vez un poco mas . 3.4Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 3.4Su niño necesita comida espesa para que tenga mejor</p>
	<p>3. Aumentar el número de comidas e ir aumentando la cantidad de comida.</p>	<p>Que le gusto de la practica? Le di dos veces comida porque quiero que mi hijo crezca sano y fuerte. Le he dado mas veces de comer y esta mas activo Duerme más tiempo, está más fuerte, está llorando menos. Se ve mas saludable. Comenzó a mudar pasos</p>	
	<p>Modifico la recomendación: no</p>	<p>Continuará con la practica? Si porque es lo mejor para el niño. Por que le gusto la comida. Agarra todo y se lo lleve a la boca</p>	

	<p>No. que recibieron la recomendación: 3 No. que cumplieron: 3</p>		crecimiento y desarrollo
	<p>Como decirles a otras madres: Que los niños crecen mas cuando se le da comida con más frecuencia. Que los niños de esta edad necesitan más comidas fuerte , y mas veces. Que es fácil prepara estos alimentos para nuestros niños</p>		
<p>Solo le doy huevo con papa, no le doy grasa ni azucares. Algunos alimentos le hacen daños a los niños. No le doy huevos por que son muy fuerte. No le doy comidas. No le doy vegetales. Le doy leche jugo y sopa, es bueno para los niño Las meriendas son aguadas , no sostiene el estomaga del niño. No le doy merienda. Le doy lo que creo que le puede caer bien. Le doy lo que hay en el momento. Es lo que estoy acostumbrada a darle, creo que esta bien(Sopa aguada, Pan, jugos). Solo le doy alimentos algunas veces. A su abuela no quiere que el den muchas cosas. Es muy delicada del estomago. Algunas cosas le caen mal. No le doy sólido con frecuencia. Solo le gusta la leche.</p>	<p>4. Dar recetas nutritivas: Nutriauyama y consuavena.</p> <p>Modifico la recomendación: Si, Le puse menos azúcar a la avena. Le agrego a la sopa flor de auyama y espinaca.</p> <p>No. que recibieron la recomendación: 14 No. que cumplieron: 11 No cumplida: 3</p> <p>Razones: El niño estaba enfermo. La niña estaba enferma y no quise inventar con otros alimentos. Tuve mucho afán, estuve muy ocupada en estos días.</p> <p>Como decirles a otras madres: Que es fácil de preparar. Que es barato.</p>	<p>Que le gusto de la practica? .que la s comidas están mas rica que como la hacia antes. Que le da mas fuerza. Yo estaba falta de una buena recomendación. Duerme mejor. La avena con huevo. Esta más sabio. Esta mas despierto. Se ve más saludable. Son cosas fáciles de hacer. Solo agregar algo a lo que ya yo hacia. Son las mismas cosas que tenemos y no la usamos igual. El sabor es diferente y mejor. Que puedo dárselo con menos azúcar ya que no le gustan las cosas muy dulce. Se la comió toda. Que aprendí a hacer las cosa que le hacen bien a mi hijo. Que cosechamos cosas que no usamos.</p>	<p>4.1Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 4.2Tenga paciencia y cariño su hijo esta en un proceso de aprendizaje. 4.3Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma . 4.4Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 4.4Su niño necesita comida espesa para que tenga mejor crecimiento y desarrollo. 4.5 le enseñaré a preparar estas ricas recetas.</p>

<p>No quiere comer anda. Juega con la comida, no le gusta. .</p>	<p>Que miren el ejemplo de mi hija. Es practico, y acá están los ingredientes Que aparece todo lo que hay que hacer. Que es por el bien de nuestros hijos. Que compartimos lo que hay en tla comunidad para nuestra crianza. Todo es super fácil, hay que animarse , así nos ahorramos unos pesitos ya que se enferman menos. Si queremos nuestros hijos tenemos que alimentarlos bien.</p>	<p>Continuará con la practica? Si, es por el bien de mi hijo. Es fácil de hacer. Esta mas fuerte. Es mejor que no darle nada. Acá hay lo que le tenemos que dar. No es caro. Si me hace falta algo la vecina me lo regala. No se enfermera . Se nutriera mejor</p>	

<p>Porque estoy muy flaca, y es más fácil el biberón. Porque se la indicó el médico. Porque para mí ya no tenía leche en los senos, además ya no me dejaba dormir por las noches. Porque está equivocada con algunas cosas de la alimentación del niño, desea que las promotoras les visiten para no cometer tantos errores. Porque con el seno no se llena. No sabía que le podía dar leche en taza. Dejé de lactar a los meses y le dio otra leche en biberón porque pensó que el niño crecía mas fuerte con otra leche. Para darle los líquidos y la leche. Se lo doy temprano en la mañana y para dormirse. Se lo toma más fácil. Así se toma mejor la leche. Por que no se contenía con el seno, me operaron y la leche se me puso amarga por la anestesia y le doy té para curarla de los intestinos. Se me secaron los senos por la anestesia al momento de la cesárea. Porque tengo los senos seco, no doy mucha leche. Porque a partir de los 4 meses hay que darles otras cosas para que aprendan. Porque a partir de los 4 meses hay que darles otras cosas para que aprendan.</p>	<p>5. Eliminar el biberón y dar la leche en vasito.</p>	<p>¿Qué le gustó de la practica? que se bebe la leche con facilidad, es mas limpio, menos problemas para mí y para el niño. Que se ahorra mas gas y más tiempo. Que se le enfermará menos el niño. Ahoro gas y tiempo que antes creía que no podría quitar el biberón, y lo estoy haciendo sin muchos problemas. Mi hijo está más fuerte, se llena mas y yo descanso más, y no di problema retirarle el biberón, no tengo que preparar leche. que el vasito es más fácil de cepillar y no se le hace la lama blanca que se le hace al biberón. que el niño se estimula al ver que la hermana y el hermano también tienen vaso. Que ayuda para la salud, que está grande para biberones y que le ayuda mucho a su edad. El biberón tiene sucio, producido por la leche. Me da mas el tiempo, descanso mas. Es mas facil. Le gusta el jarrito. Le doy todo en el jarrito.</p>	<p>4.1 Se evitaran enfermedades. 4.2 ahorrara mas tiempo.</p>
--	--	--	--

<p>Por que él nunca quiso el seno, además de que está embarazada y así la leche lo empacha. Porque tomé pastillas anticonceptivas y se me secó la leche. Tengo que darle más líquido. Por que la leche no está buena. Desconozco las consecuencias del uso del biberón. Porque es así como se toma su leche. Porque es una costumbre en la comunidad. Para darle más líquidos y la leche.</p>	<p>Modifico la recomendación</p>		
	<p>No. que recibieron la recomendación: 9 No. que cumplieron: 9 No cumplida: 2 Razones: <i>No lo practiqué porque no salí de la casa.</i> <i>No cumplió porque estaba interno en el hospital.</i> <i>Se nota neutra, indecisa..</i> No la realicé por que consideré que no se llenaba solo con el seno y el pediatra me volvió a recomendar que le diera el biberón. : No cumplió, por que no tiene jarrito (3) <i>El miedo de que se pueda ahogar con el jarrito y la cucharita.</i> <i>La niña esta enferma ,no pude retirarlo rápido</i></p>		
	<p>Como decirles a otras madres Es mejor porque el niño duerme sin el biberón.</p>		

SISTEMATIZACION PARA NINOS / AS DE 11 a 23 MESES

Practica real /

Razones para aplicar esta recomendación

Recomendación

Respuestas de las madres

Motivaciones

<p>Le doy comidas solo una o dos veces al día. El casi no come. Solo le doy cremas de habichuela con un poco de arroz. Nunca les doy frutas. No le doy algunas comida porque es muy delicado. Creo que come bien. Es mañoso para comer. Le doy compotas del colmado. Esta muy chiquito aun.</p>	<p>1. Dar comidas familiar incluyendo frutas</p>	<p>Que le gusto de la práctica? La niña luce mejor. Que es bueno porque así tiene mas vitaminas. Ha comido toda lo que la familia come en su platico aparte. Come mejor de todo. Tenemos cereza en el patio, le hacem9s jugos, peor al paso le enseñaré a come naranja y lechosa. Le ayuda con vitaminas y la digestión. Le gusto mucho. Toma leche con la comida se alimenta mas. Por el bien de mi hijo. Que casi corre. Que se ve mas fuerte. Que me dice quiero mas. Que le abrió el apetito, mi marido esta pendiente.. Come mucho. Que es animada por su hermana. Se sienta en la mesa. Se ve mas lindo. Se sana de la gripe.</p>	<p>1.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 1.2 Tenga paciencia y cariño su hijo esta en un proceso de aprendizaje. 1.3 Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma . 1.4 Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrido. 1.4 Su niño necesita comida espesa para que tenga mejor crecimiento y desarrollo.</p>
---	---	--	---

	<p>Modifico la recomendación: Si, condimento menos las comidas. No compro compotas ,las hago yo de frutas caseras.</p>		
	<p>No. que recibieron la recomendación: 11</p> <p>No. que cumplieron: 9</p> <p>No cumplida en: 2 Pensó que el sabor de la sopita era mejor para la niña, “Es mejor darle su compota”.</p>	<p>Continuará con la practica? Si, porque me gusto y a la no que el biberón.</p>	
	<p>Como decirles a otras madres: Cada día se aprende mas, hay que darle la comidas que comemos ,como me explico, por la salud de mi hijo. Voy a dale todo lo que comemos en casa por la salud de mi hijo. Quiero que mi hija aprenda comer cosas que la alimente</p>		
<p>Le doy comidas solo una o dos veces al día. El casi no come. Solo le doy cremas de habichuela con un poco de arroz. Nunca les doy frutas. No le doy algunas comida porque es muy delicado. Creo que come bien. Es mañoso para comer. Le doy compotas del colmado.</p>	<p>2. Aumentar el número de comidas.</p>	<p>Que le gusto de la practica? La aumento a 4 porque así le ayuda a crecer más sano. Son cosas fáciles de hacer si uno se lo dispone. Le seguiré dándole las 5 comidas porque la niña cambio. La veo mejor Que la niña esta mas despierta. Que esta que canta. Se ve mas fuerte.</p>	<p>2.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 2.2Tenga paciencia y cariño su hijo esta en un proceso de aprendizaje. 2.3Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma cada vez un poco mas .</p>

<p>Esta muy chiquito aun. Creía que con la leche era suficiente.</p>	<p>Modifico la recomendación: <i>No</i></p>		<p>2.4Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 2.4Su niño necesita comida para que tenga mejor crecimiento y desarrollo..</p>
	<p>No. que recibieron la recomendación: 13 No. que cumplieron: 10 No cumplida: 3 Razones: Porque empezó con diarrea y no tiene apetito. Tuve mucho afán, estuvo ocupada en esos días.</p>	<p>Continuará con la practica? Si, porque la niña reaccionó</p>	
	<p>Como decirles a otras madres: Para mejorar la alimentación de los niños de acuerdo a nuestras posibilidades Para que los huesillos cojan fuerzas y se puedan levantar Le are tres comidas fuertes y dos meriendas para ayudarle a crecer mas fuerte.</p>		

<p>Le doy sopas aguadas. Solo de fideo y papa. Le gusta el caldo. sopa aguada. Le gusta la sopa en el biberón. Se la doy en un jarrito. Solo toma leche</p>	<p>3. Dar sopas nutritivas y espesas</p>	<p>Que le gusto de la practica? Cosechamos muchas cosas que no usamos. Es fácil de hacer, no lleva cosas caras. Solo tomaba leche y la sopa le cae bien. Le estoy poniendo espinaca y flor de auyama ,repollo porque es mas alimenticio que la sopita que yo le daba. Los vegetales los tenemos en el patio. Duerme mas tiempo y esta mas fuerte. Llora menos y se llena mas Le gusto la sopa espesa no clarita. No sabia que las hojas ayudaban tanto</p>	<p>3.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 3.2Tenga paciencia y cariño su hijo y desarrollo. 3.3Se que usted quiere mucho a su hijo y será muy fácil llevarlo a que coma cada vez un poco mas . 3.4Con esta actitud tendrá la oportunidad de tener un niño mas sano y mejor nutrida. 3.4Su niño necesita comida espesa para que tenga mejor crecimiento y desarrollo</p>
	<p>Modifico la recomendación: no</p>	<p>Continuará con la practica? Si porque es lo mejor para el niño. Por que le gusto la comida. Agarra todo y se lo lleve a la boca</p>	
	<p>No. que recibieron la recomendación: 9 No. que cumplieron: 7 No cumplida: 2 Razones: No le gusto la sopa, se la prepare en dos ocasiones y me senté a dársela pero no le gusto. No había oído hablar de sopa con huevo y no me gusto bregar con eso.</p>		

	<p>Como decirles a otras madres: Que los niños crecen mas sanos Que así no se tiene que gastar mas dinero en medicinas. Los vegetales son buenos para que los niños estén en salud.</p>		
<p>Come sola. Come con sus hermanos. Casi no come. Tengo que hacer muchas cosas.</p>	<p>4. No dejarle comer solo.</p> <p>No. que recibieron la recomendación: 3 No. que cumplieron: 3</p> <p>Como decirles a otras madres:</p> <p>Es fácil y rápido sentarse y darle su comida, las madres deben ayudar a sus hijos a comer. No se debe dejar que coman solos. Que es fácil solo necesitamos dedicación. Es amor</p>	<p>Que le gusto de la practica? Se nota el cambio de la niña y se sabe que comió o si no lo comió. o si la boto. Los niño no deben comer solos, hay que chequearlos para ver en verdad si comen o no. A la niña le gusto que yo le diera la comida Le aprovecha mas la comida</p> <p>Continuará con la practica? Si, es por el bien de mi hijo. Es fácil de hacer. Esta mas fuerte. Se nutriera mejor Veo si come</p>	<p>4.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos. 4.2 Es la mejor forma de vigilar si esta comiendo o no. 4.3 es un acto de amor. 4.4 Hay que tenerles paciencia, veras que tendrás un buen resultado. 4.5 nadie mas que usted sabrá animar a su niño a que coma.</p>

<p>No le doy merienda a la niña. Solo le doy las comidas. Le doy jugos con galleticas. Se toma la leche. No le gustan las cosas dulces A veces si le doy Siempre le doy jugos. Le doy café con galletas.</p>	<p>5. Dar meriendas que sostengan.</p>	<p>Que le gusto de la practica? Le abrió el apetito". Tienen buen sabor con el huevo". El huevo es nuevo para mí, pero es bueno". "Es fácil de preparar". Ya le gusta la auyama". "Le gustó al niño que le haga otras cosas con mejor sabor, a pesar de que esta enfermo". Parece que no se siente el huevo, el sabor se queda normal. No comía huevo y ahora se come sin darse cuenta". "Esta comida con yautía y yema le pone mas fuerte". "Uno lo tenía y no lo usaba".</p>	<p>3.1 Su niño ya esta creciendo y necesita de estos alimentos para que lo haga de manera adecuada. 3.2 Para que la niña este mas fuerte, el huevo es el ingrediente común en las preparaciones. 3.3 hay que aprovechar cada instante para dar alimentos que contribuyen a su crecimiento y desarrollo</p>
	<p>Modifico la recomendación: no</p>	<p>Continuará con la practica? Si porque es lo mejor para el niño. Por que le gusto la comida. Agarra todo y se lo lleve a la boca</p>	
	<p>No. que recibieron la recomendación: 12 No. que cumplieron: 11 No cumplida: 1 Razones: Solo lo hice dos días porque no estuve en la casa.</p>		
	<p>Como decírles a otras madres: Que los niños crecen mas cuando se le</p>		

	<p>6. Cambiar el biberón por taza o vaso. a recomendación: Si, Le puse menos azúcar a la avena. Le agrego a la sopa flor de auyama y espinaca.</p> <p>No. que recibieron la recomendación: 17</p> <p>No. que cumplieron: 13 No cumplida: 4</p> <p>Razones: Porque no tiene jarrito. Está enfermo con gripe y no pudo quitarle el biberón. Se enfermó con diarrea y lloraba mucho". Por enfermedad". Sigue con el biberón, pero tiró uno que se rompió. El niño rechaza el jarro. Anoche tuve que darle el biberón, no quiso el vasito.</p> <p>Como decirles a otras madres: Que es fácil de preparar. bien.</p>	<p>Que le gusto de la practica? Para que no se enferme Porque entendí que el biberón puede hacerle daño a mi hijo Porque si es malo se lo quitaré y le daré su leche en jarrito Porque quiero que mi hijo sea mas sano e inteligente No tiene jarrito, pero lo va a comprar porque quiere que su hijo crezca sano No tengo que fregar biberones.</p> <p>Continuará con la practica? Si, es por el bien de mi hijo. Es fácil de hacer. Esta mas higiénico. No se enfermera.</p>	<p>4.1Se evitaran enfermedades. 4.2 ahorrara mas tiempo.</p>
--	---	--	---

6. RESULTADOS INTERMEDIOS

Resultados de las Pruebas de Prácticas Mejoradas (PPM)

Presentamos tres ejemplos de la característica de alimentación real vs. la ideal, de niños de grupos de edades diferentes localizados en cada una de las regiones de la República Dominicana. Como referencia base partimos de la alimentación real identificada en el recordatorio de 24 horas de la primera visita (Antes) y concluimos con la alimentación ideal en el recordatorio de 24 horas (Después) de la tercera visita, apoyada previamente en las recomendaciones y motivaciones dadas en la segunda visita como respuesta a las problemáticas encontradas en la alimentación real en cada caso.

La alimentación real recibida por la niña de 12 meses, Caso no.1, aporta un valor energético precario en Kcal, marcando un déficit energético si partimos que el consumo para un niño de esta edad alimentado frecuentemente y con calidad, debe ser aproximadamente 1,100 Kcal /día.

La dieta ideal recomendada, basada en los alimentos disponibles en la comunidad, como analizamos en la tercera visita, tiene un valor energético aproximado de 1221.4 Kcal, cantidad que es suficiente para asegurar un desarrollo apropiado dentro de este rango de edad.

En el caso de la niña de 6 meses de edad, con lactancia materna exclusiva, Caso no.2, la cantidad de energía suministrada para esta frecuencia de mamada es de 400Kcal /día. Considerando que la demanda estimada para esta edad es de 680Kcal, se aprecia un déficit que debe ser aportado por el consumo de otros alimentos (280 Kcal). Como se observa en el recordatorio de 24 horas (después), consecuencia de las recomendaciones y motivaciones ofrecidas a su madre, esta niña inició, en adición a la leche materna, el consumo de las recetas nutriauyama (162Kcal) y consuavena (430.4 Kcal) que le aseguran un aporte nutricional complementario adecuado.

Por último, en el caso de la niña de 3 meses de edad, Caso no. 3, que bien puede alimentarse con lactancia materna exclusiva y satisfacer todas sus necesidades de energía, proteína y otros nutrientes, su alimentación real se basa en la reducción de la frecuencia de mamadas para sustituirse con leche de lata, salsa de habichuela y té. Partiendo de las recomendaciones y motivaciones la madre retira los otros alimentos y el biberón en que los administraba, para ofrecerle leche materna exclusiva en mayor número de veces y extendiendo el horario de mamada. Refiere la madre que la niña está más llena y ella produce más leche.

Caso no.1: Recordatorio de la alimentación antes / después de las pruebas de prácticas mejoradas (niña de 12 meses).

Antes					Después				
Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad	Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad
6 a.m.	Té	Tres tipos de orégano 4 o 5 ramitas), 5 cc. de agua.	3 onzas	En biberón	6am	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
9 a.m.	Leche	Leche de vaca hervida, con especias dulce (canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	7 a.m.	Nutriauyama	½ libra de auyama, ½ taza de leche, 1 huevo y una cucharadita de aceite de coco.	De 10 a 12 cucharaditas	En su plato, con cuchara y yo misma se la doy
12 p.m.	Salsa de habichuela	Habichuela, agua, caldo de pollo, verduras, ajo, cebolla, salsa, sal, aceite- todo junto cocinado por espacio de media hora, majado y colado.	Media taza Pequeña (6-7 cucharaditas)	Taza y cuchara. Ella sola se la come	10am.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
					12pm.	Los alimentos De la familia	Arroz blanco 7 cda., habichuela 6cda. carne de pollo 1 muslo pequeño, majado.	9 a 10 cucharaditas	En su platito. Yo misma se la doy
2 p.m.	Leche	Leche de vaca hervida , con especias dulce (canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	2pm	Arroz con leche mejorado	Arroz,leche,aceite de coco, zanahoria, azucar	10 cucharaditas	En su platito. Yo misma se la doy
3p.m.	China	La fruta, ella sola se la come.	2 chinas pequeñas	A mano	4.30pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
7p.m.	Leche de vaca hervida , con especias dulce	(canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	6pm.	Sopa nutritiva	¼ lr. De auyama, 2 tazas de agua, 1 huevo, 3 hojas de espinaca, 1 cda. De aceite de coco, 1 rama de verdecito, 1 papa, fideos	10 cdas.	En su plato con cuchara, yo misma se la di
9p.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		8pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	

Conclusión:

En el recordatorio de la primera visita se evidencian los problemas que presenta la alimentación de esta niña de 1 año de edad, primeramente le dan lactancia materna una sola vez al día, a la hora de dormir, y leche de vaca 3 veces al día en biberón.

Para la segunda visita con la recomendación dada en este aspecto “continuar dando el seno a libre demanda, ambos senos hasta vaciarlos,” “Retire el biberón” vemos en el recordatorio de la tercera visita (después) que el cambio fue aceptado por la madre y por la niña y que la madre dice que continuará con la práctica, es decir que las motivaciones fueron efectivas.

Por otro lado, como es evidente en el recordatorio de antes(primera visita) y el después (tercera visita) es notoria la diferencia en la cantidad, la frecuencia, el espesor y la calidad tanto en los líquidos como en los sólidos ya que la dieta de esta niña estaba basada mayormente en líquidos, luego de la segunda visita se introducen más alimentos, es decir, variedad, se le da sólido más frecuente y se trata de dar alimentos con mayor calidad, además se introducen los alimentos que ingieren la familia y es evidente que la madre le dedica más tiempo a esta niña para dar y supervisar lo que la niña come. Las recomendaciones: “ No dejarle comer solo.” “ Dar sopa nutritiva y espesa.” “Aumentar el número de comidas,” “ Dar comidas familiares e incluir frutas.” fueron aceptada por esta madre y por la niña.

En la tercera visita fue evidente el cambio en el aspecto general de la niña, por lo que consideramos que la diferencia fue significativa y que las motivaciones fueron funcionales.

Caso no.2: Recordatorio de la alimentación antes / después de las pruebas de prácticas mejoradas (niña de 6 meses).

Antes					Después				
Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad	Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad
7 a.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		7am	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
9 a.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		79a.m.	Nutriauyama	½ libra de auyama, ½ taza de leche materna, 1 yema de huevo y una cucharadita de aceite de coco, cilantro	10 cucharaditas	En su plato, con cuchara
12 p.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		10am.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
3pm.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		12pm.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
5 p.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		2pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
6p.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		4.30pm	consuavena	Avena, azúcar, leche, yema de huevo, mantequilla,	8 cdas.	En su plato con cuchara,
8p.m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		6pm.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
10pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		8pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
					10pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	

Conclusión:

En el caso de esta niña con 6 meses y 2 semanas de edad, el patrón real de alimentación está basado en lactancia materna exclusiva de 8 a 10 veces durante el día, como se precisa en el recordatorio de la primera visita. Para esta edad la demanda es superior a lo que come la niña, es decir, se necesita de alimentación complementaria para suplir sus necesidades energéticas. Luego de analizar este recordatorio, en la segunda visita se comparte la información con la madre de esta niña y se llegan a acuerdos para el cumplimiento de las recomendaciones, previa práctica con la madre de las recetas. En la tercera visita, como es evidente en el recordatorio de 24 horas, las recomendaciones: “ Continúe dándole el seno, a libre demanda, ambos senos hasta vaciarlos,” “ Introducir alimentación complementaria,” “ Dar recetas nutritiva como Nutriauyama y Consuavena,” fueron cumplidas a cavallidad, es decir que las motivaciones fueron efectivas.

Caso no.3: Recordatorio de la alimentación antes / después de las pruebas de prácticas mejoradas (niño de 3 meses)

Antes					Después				
Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad	Hora	Alimento	Preparación	Cantidad que comió	Modalidad
6 a.m.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos		6am	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
					7 a.m.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
8 a.m.	Leche	3 medidas de leche de lata y 3 onza de agua hervida.	3 onzas	biberón	9am	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
11 a.m.	Salsa de habichuela	Habichuela con sal, agua, recaito, caldo de pollo.	2 onzas	biberón	10am.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
12 p.m.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta		11am	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
3 p.m.	Leche	3 medidas de leche de lata y 3 onza de agua hervida.	3 onzas	biberón	12pm	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
4p.m.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta		3pm.	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
7p.m	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta		5pm	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
					7pm	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
8pm.	té	Manzanilla 1 cada.5 cc de agua, 1 cadita de azúcar.	3 onzas	biberón	10pm	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	
					12pm	Seno	Leche Materna	Los dos senos hasta vaciarlos	

Conclusión:

En este caso de un niño de 3 meses que solo recibía leche materna en 4 ocasiones al día y jamás durante las noches por múltiples razones como se puede notar en el recordatorio de la primera visita (antes) y que además de darle leche materna se inicia a esta edad otros alimentos como es el caso de habichuelas, leche de lata y Té, en otras ocasiones sopa líquida y jugos, entre otros, todos administrados al niño en biberón. La diferencia marcada de los dos recordatorios visualiza que después de la segunda visita la madre además de dar el seno solamente, aumentó la frecuencia del mismo, retiró los otros alimentos y con estos el uso del biberón y le da el seno al niño hasta la media noche. Estos señalamientos nos permite concluir que las recomendaciones dadas a la madre, lo acordado entre el investigador y la madre y las motivaciones fueron suficientes para lograr un cambio de comportamiento de lo real a lo ideal.

7. RECETAS PROBADAS Y CONTENIDO NUTRICIONAL

TABLA DE COMPOSICION DE LOS ALIMENTOS, BAJO 100 GR

RECETA # 2: NUTRIAUYAMA

Alimentos	cantidad	HC	proteínas	grasa	calcio	Fe	Vit. A	Vit.c	Aporte nutricional 162 Kcal. Proteínas 6.5 x 4= 26 Hidratos de carbono 11.2x4=17 Grasa 13.2x9=119
Auyama	120gr.	1.92 gr	1.9 gr	0.36 gr	-	-	-	-	
Yema de huevo	20gr	0.4 gr	3.2 gr	6.58 gr	30.4 gr	1.2 gr	-	-	
Mantequilla	5gr	-	-	5 gr	-	-	-	-	
Leche	5gr	1.9 gr	1.3 gr	1.3 gr	-	-	-	-	
Cilantro verde	5gr.	-	-	-	3.9 gr	-	33.6 gr	1.5 gr	
Puerro	5gr.	-	-	-	0.9 gr	-	3.9 gr	0.2 gr	
Totales	160gr.	4.22 gr	6.4 gr	13.24 gr	35.2 gr	1.2 gr	37.5 gr	1.7 gr	

RECETA #3: ARROZ CON LECHE MEJORADO

Alimentos	cantidad	HC	proteínas	grasa	calcio	Fe	Vit. A	Vit.c	Aporte nutricional 430.4Kcal. Proteínas 13.5x4=54 Hidratos de c . 61.12 x 4 =244.4 Grasa 14.7x9=132.3
Arroz	60gr.	47.82 gr	4.2 gr	0.36 gr	5.4gr.	0.78gr	-	-	
Leche	20gr	5.1 gr	5.9 gr	4.5 gr	128.7gr	0.11 gr	54gr	0.6gr.	
Mantequilla	5gr	-	-	4.05 gr	0.75gr.	-	48gr	-	
Yema de huevo	20gr	0.4 gr	3.2 gr	5.8 gr	23.4gr.	1.2gr.	25gr	-	
Zanahoria rayada	80gr.	3.0gr.	0.2gr.	0	10.4gr	0.1gr.	1050gr	1.9gr	
Azucares	5gr.	4.8gr.-	-	-	4.25 gr	3.45gr.	-	0.2 gr	
Total	160gr.	61.12gr	13.0 gr	14.7 gr	167.5gr	5.64 gr	1177 gr	2.5 gr	

RECETA #4 SOPA NUTRITIVA

Alimentos	cantidad	HC	proteínas	grasa	calcio	Fe	Vit. A	Vit.c	Aporte nutricional 329Kcal. Proteínas 10.44x4=42 Hidratos de c . 50.75x4=42 Grasa 9.43x4=85
Fideo	30gr.	43.68	6 gr	0.4 gr.	15.6 gr	1.3 gr	-	-	
Papa	30 gr	5.2	0.48 gr	0.03 gr.	3.9 gr	0.81 gr	-	4.5 gr	
Aceite	5 gr	-	-	5 gr.	-	-	-	-	
Espinaca	5 gr	-	-	-	0.9 gr	-	17.5 gr	0.8 gr	
Puerro	5 gr	-	-	-	-	-	3.1 gr	-	
Apio	5 gr	-	-	-	-	-	-	-	
Auyama	30 gr	1.47 gr	0.48 gr	0.21 gr.	6.3 gr	0.69 gr	115.9 gr	1.9 gr	
Huevo	20 gr	0.4 gr	3.28 gr	6.58 gr.	30.4 gr	1.12 gr	82.5 gr	-	
Total		50.75 gr	10.44 gr	9.42 gr.	53.2 gr	3.9 gr	219 gr	7.2 gr	

RECETA:5 , CONSUAVENA

Alimentos	cantidad	HC	proteínas	grasa	calcio	Fe	Vit. A	Vit.c	Aporte nutricional 430.4Kcal. Proteínas 13.5x4=54 Hidratos de c . 61.12 x 4 =244.4 Grasa 14.7x9=132.3
Avena	30gr.	20.5	4.3	2.2	16	0	0	0	
Azucares	5 gr	4.8	-	-	4.25	3.4	-	0	
Leche	15 gr	5.1	3.9	4.5	128.7	0.11	54	0.6	
Yema de huevo	20 gr	0.4	3.2	5.8	23.4	1.2	25	-	
Mantequilla	5 gr	-	-	4.05	0.75	-	48	-	
Totales		30.8	11.4	16.5	173.1	4.71	127	0.6	

Atención Integral de la Niñez

Para niños de 6 a 8 meses.

RECETA # 1

NOMBRE: Yautía a la Yema.

INGREDIENTES:

- _ ¼ libra de Yautía coco ó yautía lila ó Malanga.
- _ ¼ taza de leche.
- _ Una yema de huevo hervido.
- _ 1 cucharadita de mantequilla o de aceite de coco.

PREPARACION:

Pele las yautías, pártalas en trocitos pequeños y hierva en agua suficiente hasta que ablande. Sáquelas del agua a una vasija limpia agregándole por lo menos dos cucharadas del agua en que las hirvió. Májelas hasta hacerla puré, agregándole la mantequilla o el aceite de coco mas la 1/4 taza de leche. Espere a que se enfríe y sírvale a su bebé por lo menos 10 cucharaditas. Dedíquele este tiempo a su niño/a, en un acto de amor. De con paciencia y ternura cada cucharada

Recuerde que este alimento es nutritivo para todos los niños/as de 6 a 8 meses.

Se le puede dar todos los días como merienda en la mañana o en la tarde que es lo que su niño necesita para nutrirse.

Se recomienda que NO guarde de un día para el otro.

Atención Integral de la Niñez

Para niños de 6 a 8 meses.

RECETA # 2

NOMBRE: Nutri Auyama.

INGREDIENTES:

- _ ¼ libra de Auyama (120 gr.).
- _ ¼ taza de leche, (5 gr).
- _ Una yema de huevo hervido.
- _ 1 cucharadita de mantequilla o de aceite (5 gr).
- _ Cilantro (5 gr.)
- _ Puerro (5 gr.)

PREPARACION:

Pele la Auyama, pártala en trocitos pequeños y hierva en agua suficiente hasta que ablande. Sáquelas del agua a una vasija limpia agregándole por lo menos dos cucharadas del agua en que las hirvió. Májela hasta hacerla puré, agregándole la mantequilla o el aceite de coco mas la ½ taza de leche. Espere a que se enfríe y sírvale a su bebé por lo menos 10 cucharaditas. Dedíquele este tiempo a su niño/a, en un acto de amor. De con ternura cada cucharada.

Recuerde que este alimento es nutritivo para todos los niños/as desde 6 a 8 meses.

Se le puede dar todos los días como una de las tres comida fuerte o como merienda que su niño/ necesita para nutrirse.

Se recomienda que NO guarde de un día para el otro.

Atención Integral de la Niñez

Para niños mayores de 8 meses hasta los 23 meses.

RECETA # 3

NOMBRE: Arroz con leche mejorado.

INGREDIENTES:

- _ 2 onz.de Arroz (60 gr.).
- _ 1 taza de leche (60 gr.).
- _ 2 tazas de agua.
- _ 1 yema de huevo o 1 huevo, si el niño tiene más de 1 año.
- _ 2 cucharadas de azúcar
- _ 1 cucharadita de mantequilla o aceite .
- _ 1 zanahoria amarilla rallada(80 gr.)

PREPARACION:

Mezcle la leche, el agua, la yema de huevo, azúcar y mantequilla o el aceite de coco; luego póngalo al fuego hasta que hierva; agréguele el arroz limpio y la zanahoria rallada y remuévalo un poco. Disminuya el fuego y déjelo cocinar por 10 minutos, hasta que el arroz ablande bien. Espere a que se enfríe y sírvale a su bebé por lo menos 10 cucharaditas. Dedíquele este tiempo a su niño/a, en un acto de amor. De con ternura cada cucharada.

Recuerde que este alimento es nutritivo para todos los niños/as desde 6 a 8 meses hasta los dos años y más.

Se le puede dar todos los días como una de las dos meriendas que su niño/as necesita para nutrirse.

Se recomienda que NO guarde de un día para el otro.
Aporte nutricional por 100gr.: Cal 430, proteínas 13.5

Atención Integral de la Niñez

Para niños mayores de 8 meses hasta los 23 meses.

RECETA # 4

NOMBRE: Sopa nutritiva.

INGREDIENTES:

- _ 1/4 libra de Auyama (30gr.).
- _ 2 tazas de agua
- _ 1 yema de huevo o 1 huevo, si el niño tiene más de 1 año
- _ 1 tomate pequeño o 5 hoja de espinaca .
- _ 1 cucharadita de aceite .
- _ 1 ramita de recaito (verdecito)
- _ 1/4 de taza de fideos.(60gr.)
- _ 1 papa pequeña

PREPARACION:

Ponga a hervir el agua. Luego, échele todos los demás ingredientes hasta que se ablanden todos. Saque los vegetales y los fideos del caldo y májelos bien hasta hacer un puré. Luego, échele un poco más de caldo hasta que quede como una papilla y mezcle el huevo hervida, si el niño/a tiene más de 1 año, o sólo la yema, si está entre los 8 a 12 meses. Espere a que se enfríe y sírvale a su bebé por lo menos 10 cucharaditas.

Dedíquele este tiempo a su niño/a, en un acto de amor. Dé con ternura cada cucharada.

Recuerde que este alimento es nutritivo para todos los niños/as desde 11 meses hasta los dos años y más.

Se le puede dar todos los días como una de las tres comidas fuertes o como merienda que es lo que su niño/as necesita para nutrirse.

Se recomienda que NO guarde de un día para el otro.

Aporte nutricional por 100 gr.: 330Kcal., 10.4 proteínas

Atención Integral de la Niñez

Para niños mayores de 8 meses hasta los 23 meses.

RECETA # 5

NOMBRE: Consuavena.

INGREDIENTES:

- _ 1 onz. de avena. (30 gr.)
- _ 3 cucharadas de leche (15gr.).
- _ 1 cucharadas de azúcar (5gr.)
- _ 1 yema de huevo o 1 huevo, si el niño tiene más de 1 año (20 gr. a 50 gr.)
- _ 1 cucharadita de mantequilla o aceite de coco.(5 gr.)

PREPARACION:

Mezcle la leche, el agua, la yema de huevo, azúcar, la avena y mantequilla o aceite; luego, póngalo al fuego lento hasta que hierva por unos 5 minutos, moviéndolo para evitar que se empegote o se queme. Luego que espese, bájele el fuego por 5 minutos más. Espere a que se enfríe y sírvale a su bebé por lo menos 10 cucharaditas.

Dedíquele este tiempo a su niño/a, en un acto de amor. De con ternura cada cucharada.

Recuerde que este alimento es nutritivo para todos los niños/as desde 8 meses hasta los dos años y más.

Se le puede dar todos los días como una de las dos meriendas que su niño/as necesita para nutrirse.

Se recomienda que no guarde de un día para el otro.

Aporte nutricional: 317.3 Kcal.; proteínas 14.4.

8. RECORDATORIOS DE 24 HORAS – PRIMERA Y TERCERA VISITAS DE PRUEBAS DE PRACTICAS MEJORADAS

Caso E4. (femenina de 8 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
6a m	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	6am	seno	Lactancia materna	Los dos senos	acostada
7a m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	7am	seno	Lactancia materna	Los dos senos	acostada
8a m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	8.40 am	Sopa de fideo con yema de huevo	3 onz. De fideo, una yema de huevo, 3 onz. de auyama, verdécito, 2 tazas agua (Majado) aceite de coco.	10 cucharadas cucharaditas	En su plato con cuchara
9a m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	10a m	guanábana	Fruta más agua	5 cucharadas	A mano
1:30 p m	Crema de habichuela, arroz blanco, agua	Crema de habichuela más arroz blanco con un poco de aceite y sal	De 7 a 8 cucharaditas	En su plato con cuchara	11a m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
3p m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	1.30 pm	Arroz con habichuela	Crema de habichuela, arroz blanco, sal, aceite, berenjena y una rueda de tomate.	8ª 10 cucharadas	En su plato con cuchara
7p m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	3pm	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
9p m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	4.30 p.m.	guineo	Fruta(guineo maduro)	Medio guineo maduro más 4 onzas de agua	A mano
11p m	Senos	Leche materna	Los dos senos	sentada	7pm	Nutriauyama	4 onz. De auyama, una yema de huevo, leche media taza, una cda. De aceite de coco.	8 a 10 cucharadas	En su plato con cuchara

12 ^a nm	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	9pm	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
					10p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
					12p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada

Caso E5. (masculino de 9 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimento s o bebida	preparación	Cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7am	Sopa	Fideo(4 onz.),Caldo de pollo, 1 papa mediana. agua	8 cucharaditas (aguada)	En su plato	7am	Leche de lata	Leche en polvo (5 medidas) mas agua 5 onzas	4 onzas	En jarrito
10am	Mangú	Medio plátano más una cucharada de mantequilla	7 a 8 cucharaditas	En un platico	10am	Yautía a la yema	4 onz. De yautía blanca, una yema de huevo, media tacita de leche, una cucharada de mantequilla	8 cucharaditas	En platico con cuchara
12pm	Leche	En polvo (3 medidas) mas agua 3 onzas	3 onzas	En biberón	11am	Jugo	Una naranja dulce (4 onz. Más una onz, de agua y una charada de azúcar	5 onz.	En jarrito
4pm	Arroz más habichuela	3 cucharadas de arroz mas 3 cucharadas de habichuelas	8 cucharaditas	En un platico	12pm	Nutriauyama	3 onz. de auyama, una yema de huevo, media taza de leche, una cucharada de aceite de coco.	10 cucharitas	En su platico con cuchara
630pm	Jugo	Una toronja mas y cucharada de azúcar	5 onzas	En biberón	3pm	Leche de lata	Leche en polvo (5 medidas) mas agua 5 onzas	5 onzas	En jarrito
9pm	Leche	En polvo (3 medidas) mas agua 3 onzas	3 onzas	En biberón	4pm	Arroz con leche	Arroz 3 onz. Mantequilla una cucharada, huevo, leche, azúcar, agua	5 cucharada	
12am	leche	En polvo (3 medidas) mas agua 3 onzas	3 onzas	En biberón	6pm	Leche de lata	Leche en polvo (5 medidas) mas agua 5 onzas	4 onzas	En jarrito
					7pm	Nutriauyama	3 onz. de auyama, una yema de huevo, media taza de leche, una cucharada de aceite de coco.	10 cucharitas	En su platico con cuchara
					8.30pm	Leche de lata	Leche en polvo (5 medidas) mas agua 5 onzas	5 onzas	En jarrito
					12am	Leche de lata	Leche en polvo (5 medidas) mas agua 5 onzas	4 onzas	En biberón

Caso E6. (femenina de 6 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
6am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	7am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
9am	Puré de yautía Y agua	Yautía, un huevo hervido y mantequilla Agua hervida	Una tacita de 3 onz.	En su platico	9am	Puré de yautía	2 pedazos de yautía hervida, majada, una yema de huevo y mantequilla	13 cucharadas	En su platico con cucharas
10am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	10am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
11am	Leche de lata	4 onz. De agua más 4 medidas de leche	4 onz. y media	En biberón	12m	Arroz, habichuela e hígado de pollo	Arroz blanco 3 cucharadas crema de habichuela 4 cucharadas un hígado de pollo	Media taza	En cucharaditas
12.30 p	Seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	2p	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
1pm	Crema de habichuela	Guisadas, con verduras, sopita, sazón en general	2 onzas	cucharaditas	3pm	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
2pm	Seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	4pm	Leche de lata	4 onz. De agua más 4 medidas de leche	4 onz. y media	En biberón
4pm	Seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	430pm	jugo	Una toronja dulce una onza de agua una cucharadita de azúcar	2 y media onz.	jarrito
7pm	Leche de lata	4 onz. De agua más 4 medidas de leche	4 onz. y media	En biberón	5pm	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
9pm	Seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	7pm	Sopa de vegetales	Cojoyito de yuca, ayama 2 4 onz. , 2 onz. de yautía, 3 onz. De fideos, un huevo (machacado)	15 cucharaditas	En su plato con cuchara
1am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	830pm	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada
3am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada	7am	seno	Leche materna	Los dos senos	sentada

Caso E7. (femenina de 9 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8a m	Té	Guayuyo una hoja, siempre fresca una remita, malagueta 4 granitos agua y azúcar	4 onz.	En biberón	7am	Té	Guayuyo una hoja, siempre fresca una ramita, malagueta 4 granitos agua y azúcar	4 onz.	En biberón
9.30a m	Sopa	Fideo 2 onzas, una papa mediana, sal, ajo, caldo de pollo, agua.	8 cucharaditas	En taza	10a m	Puré	3 onzas de yautía, 1/2 taza de leche, 1 yema de huevo, 1 cucharada de mantequilla	10 cucharadas	Su plato con cuchara
11a m	Leche	Azúcar una cucharada, 4 medidas de leche, una medida de cereal de arroz, 5 onz. De agua	5 onzas	Biberón	12:30 pm	Leche	4 medidas de leche, 4 onzas de agua, 1 medida de cereal	4 onzas	En biberón
12p m	Fruta	Una china	Una china pequeña	A mano	1:30 p.m.	Frutas	Naranja	1 naranja pequeña	A mano
1p m	Comida	3 cucharadas de arroz blanco, con sal y aceite mas 4 cucharadas de habichuela guisadas con caldo de pollo, verdecito y sazón	6 cucharadas	Plato	2:30 pm	Alimentos de la familia	2 cucharadas de arroz blanco con sal y aceite, crema de habichuela guisada, dos pedacitos de carne de pollo (machacado)	8 cucharadas	Tasa con cuchara
En este tiempo la madre no sabe lo que comió su hija porque la dejó con otra persona, y esta persona no está en este momento.					3:30 PM	Fruta	Mandarina	1 mandarina	A mano
					6:00 PM	Leche	4 medidas de leche, 4 onzas de agua, 1 medida de cereal	4 onzas	En biberón
					8:00 PM	Puré de auyama	2 onzas de auyama, 1 yema de huevo, 1 cucharada de mantequilla	6 cucharadas	En tasa y cuchara
8p m	leche	Azúcar una cucharada, 4 medidas de leche, una medida de cereal de arroz, 5 onz. De agua	5 onzas	Biberón	8 PM	Agua	Agua hervida	5 onzas	En jarrito

Caso E8. (masculino de 9 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7 AM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Acostada	7 AM	Puré de ñame	3 onzas de ñame, 1 cucharada de mantequilla, 1 yema de huevo, 2 onzas de leche del seno	10 cuchadaditas	Plato y cuchara
8 AM	Leche de lata	8 onzas de agua, 6 medidas de leche, ½ cucharada de azúcar	8 onzas	En un jarrito	8 AM	Agua	Hervida	2 Onzas	En baso
9 AM	Yuca + batata	1 pedazo de yuca, 1 pedazo de batata, con 1 cucharada de mantequilla, majados	6 a 7 cucharadas	En plato y cuchara	9:30 AM	Seno	Leche materna	2 senos	Sentada
10 AM	Galletas Guarina	Galleta comercial	2 galletitas	A mano	10:30 AM	Galletitas Guarina	Galletitas saladas comercial	2 galletitas	A mano
11 AM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada	11:30 AM	Leche	8 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 cucharadita de azúcar	8.5 onzas	En jarro
12 m	Comida de la familia	3 cucharadas de arroz blanco, con sal y aceite, 4 cucharadas de crema de habichuela guisada,	8 cucharaditas	Su plato con cuchara	1:00 PM	Comida de la familia	4 cucharadas de arroz con habichuela, cocido con aceite agua y sazón, 1 rueda de toma, 2 pedazos de carne de pollo	8 cucharadas	Cuchara y plato
	Agua	Sin tratar	3 onzas	En jarrito		Agua	Hervida	2 onzas	En jarro
2 pm	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada	2:00 PM	Jugo	1 toronja, 1 onza de agua, 1 cucharada de azúcar	4 onzas	En jarro
4 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada	4:15 PM	Seno	Leche materna	2 senos hasta vaciarlos	Sentada
6 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada	7:00 PM	Puré de ñame	3 onzas de ñame, 1 cucharadita de aceite, 1 yema de huevo, 2 onzas de leche de seno	10 cucharadas	Cuchara y plato
8 PM	Sopa	2 onzas de fideo, ajo, sopita, sal (boba)	4 onzas	En jarrito	8:00 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos hasta vaciarlos	Sentada
	Puré de ñame con aceite	2 onzas de ñame majados con aceite	3 cucharadas	En su plato con cuchara	10:00 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos hasta vaciarlos	Sentada

9 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada	5:00 AM	Seno	Leche materna	Los dos senos hasta vaciarlos	Sentada
10 AM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Sentada					
5 PM	Seno	Leche materna	Los dos senos	Acostada					

Caso E9. (femenina de 11 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7a m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Acostada	6:am	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Acostada
8a m	sopa	2 onzas de fideo, agua, aceite, zopisa y ajo (boba)	3 onzas (aguada)	Con cucharita	7:am	mangú	½ plátanos, 1 cucharadita de aceite de coco, 1 huevo hervido, 2 onzas de leche de seno, 2 chucaradas del agua de los plátanos	8 cucharadas	Plato y cuchara
9a m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada		Agua	Hervida	3 onzas	Vasito
10 ^a m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada	9:am	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada
1p m	Comida de la familia	2 cucharadas de arroz blanco, 3 cucharadas de habichuela negras guisadas	6 cucharadas	Con plato y cucharita	11:a m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
3p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada	1:pm	Comida de la familia	4 cucharadas de arroz blanco con aceite, 5 cucharadas de habichuela guisada, 3 cojollitos de auyama, cebolla, ajo y verdura (machacado)	½ plato (12 a 13 cucharadas)	Cuchara y plato, ella sola con la madre al lado
5p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada	2:pm	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
6p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada	4:pm	jugo	1 naranja, 2 onzas de agua, azúcar	6 onzas	Jarrito
7p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada	7:pm	Comida de la familia	4 cucharadas de arroz blanco con aceite, 5 cucharadas de habichuela guisada, 3 cojollitos de auyama, cebolla, ajo y verdura (machacado)	½ plato (12 a 13 cucharadas)	Cuchara y plato, ella sola con la madre al lado
8p m	seno	Lactancia materna	Los dos senos	Sentada		agua	hervida	3 onzas	Jarro
Duerme con la teta de la madre en la boca					9:pm	seno	Lactancia materna	Los dos senos	sentada
					Duerme con el seno de la madre en la boca				

Caso E10. (femenina de 12 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
6 a.m.	Té	Tres tipos de orégano 4 o 5 ramitas), 5 cc. de agua.	3 onzas	En biberón	6am	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
9 a.m.	Leche	Leche de vaca hervida, con especias dulce. (canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	7 a.m.	Nutriau-yama	½ libra de auyama, ½ taza de leche, 1 huevo y una cucharadita de aceite de coco.	De 10 a 12 cucharaditas	En su plato, con cuchara y yo misma se la doy
12 p.m.	Salsa de habichuela	Habichuela, agua, caldo de pollo, verduras, ajo, cebolla, salsa, sal, aceite- todo junto cocinado por espacio de media hora, majado y colado.	Media taza Pequeña (6-7 cucharaditas)	Taza y cuchara. Ella sola se la come	10am.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
					12pm.	Los alimentos De la familia	Arroz blanco 7 cda., habichuela 6cda. carne de pollo 1 muslo pequeño, majado.	9 a 10 cucharaditas	En su platito. Yo misma se la doy
2 p.m.	Leche	Leche de vaca hervida, con especias dulce (canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	2pm	Arroz con leche mejorado	Arroz, leche, aceite de coco, zanahoria, azúcar	10 cucharaditas	En su platito. Yo misma se la doy
3p. m.	China	La fruta, ella sola se la come.	2 chinas pequeñas	A mano	4.30pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	
7p. m.	Leche de vaca hervida, con especias dulces	(canela, malagueta)	4 onzas	En biberón	6pm.	Sopa nutritiva	¼ lbr. De auyama, 2 tazas de agua, 1 huevo, 3 hojas de espinaca, 1 cda. De aceite de coco, 1 rama de veredicto, 1 papa, fideos	10 cdas.	En su plato con cuchara, yo misma se la di
9p. m.	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos		8pm	Leche materna	A libre demanda	Los dos senos hasta vaciarlos	

Conclusión:

Caso E11. (masculino de 13 meses)									
ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7: am	Té	Anís y especias dulce (apazote) con agua	4 onzas	Biberón	7:am	Yautía a la yema	1 huevo, 4 onzas de yautía, una cucharadita de aceite de coco, ½ tasa de leche	10 cucharadas	Cuchara y plato
8:30 am	Mangú de plátano	2 plátanos, ½ taza de leche,	15 cucharada (plato de adulto)	Plato y cuchara	11:30am	Leche	Leche de vaca hervida	8 onzas	Biberón
10: am	Leche	8 onzas de agua, 6 onzas de leche, 2 cucharadas de cereal de plátano	8 onzas	Biberón	1:pm	Papilla de arroz con crema de habichuela	5 cucharadas de arroz blanco con aceite, 5 cucharadas de habichuela guisada, machacado	10 cucharadas	Plato y cuchara
12 m	Arroz con habichuela	3 cucharadas de arroz blanco con aceite, 6 cucharadas de crema de habichuela guisada	4 cucharadas	Cuchara y plato	2:30 pm	Jugo de toronja	1 toronja, 4 onzas de agua	12 onzas	Biberón
1: pm	Jugo de toronja	1 toronja, 4 onzas de agua, 1 cucharada de azúcar	8 onzas	Biberón	3:30 pm	Galleta	Galleta comercial Guarina	4 galletitas	A mano
6: pm	Biberón de leche	8 onzas de agua, 6 onzas de leche, 2 cucharadas de cereal de plátano	8 onzas	Biberón	5: pm	Sopa nutritiva	2 hojas de espinaca, 1 flor de auyama, 1 huevo, 2 onzas de auyama, 1 papa, 1 cucharada de aceite de coco y 1 puño de arroz, machacado	10 cucharadas	Cuchara y plato
8:30 pm	Mangú de plátano-yautía con huevo	3 onzas de plátanos, 3 onzas de yautía y ½ taza de leche	6 cucharadas	Cuchara y plato		Agua	Hervida	4 onzas	Jarro
					7:30	Leche	Leche de vaca hervida	8 onzas	biberón

Caso E12. (femenino 15 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	Modalidad
7:30 am	Leche	7 onzas de agua, 4 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	7 onzas	Biberón	7:30 am	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	7 onzas	En taza
9: am	Ñame con salami	4 onzas de ñame en trocitos, 5 gramos de salami frito	Todo	Plato y cuchara	8:30 am	Viveres	1 huevo, 3 onzas de yautía y ñame, 5 gramos de salami, ½ tasa de leche	10 cucharadas	A mano
10: am	Fruta cítrica	Toronja	½ toronja	A mano	12: m	Jugo	½ Toronja, 1 cucharada de azúcar, 3 onzas de agua	5 onzas	Jarro
10:20 am	Galletitas	Galletitas comerciales Guarina	3 galletitas (3 gramos)	A mano	1: pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	7 onzas	En taza
12: m	Leche	7 onzas de agua, 4 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	7 onzas	Biberón	3: pm	Locrio	Cojollito de yuca, berenjena, zanahoria, repollo, arroz, tomate y remolacha	12 cucharadas	Plato y cuchara
12:30 pm	Fruta	Guineo maduro	1 guineo	A mano		Agua	Hervida	4 onzas	En taza
3: pm	Comida de la familia	1 onza de arroz blanco con aceite, 1 onza de carne de pollo guisada, 5 gramos de molondrones guisados	8 a 10 cucharaditas	Plato y cuchara	5: pm	Locrio	Cojollito de yuca, berenjena, zanahoria, repollo, arroz, tomate y remolacha	4 cucharadas	Plato y cuchara
5: pm	Leche	7 onzas de agua, 4 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	7 onzas	Biberón	8: pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	6 onzas	En taza
8: pm	Ñame con salami	4 onzas de ñame en trocitos, 5 gramos de salami frito	Todo	Plato y cuchara	9: pm	Fruta	China y toronja	2 gajos de china y 3 onzas de jugo de toronja	Taza

Caso E13. (femenina de 19 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7: am	Mangú de Yautía	2 onzas de yautía con sal y 1 cucharada de mantequilla	5 cucharadas	Plato y cuchara	8: am	Mangú de plátano	1 cucharada de aceite, 1 huevo, 1 plátano, ½ taza de leche	10 cucharadas	Plato y cuchara
11: am	Jugo de Toronja	1 toronja, 1 cucharada de azúcar y 2 onzas de agua	7 onzas	Jarro	11: am	Jugo de toronja	1 toronja, 1 cucharada de azúcar y 2 onzas de agua	7 onzas	Jarro
12: m	Comida de la familia	2 cucharadas de arroz blanco con aceite, dos cucharadas de berenjenas, 4 cucharadas de habichuela guisada	10 cucharadas	Plato y cuchara	12: m	Comida de la familia (Locrio de pollo)	Pollo, arroz, salsa de tomate, cebolla, aceite, ensalada de tomate	10 cucharadas	Cuchara y plato
7: pm	Sopa de fideo	Ajo, sopita, fideo, cebolla (aguada)	12 cucharadas líquidas	Plato y cuchara	6: pm	Sopa de fideo	1 huevo, aceite, ajo, puño de fideo, cebolla, 2 onzas de auyama, machacado	10 cucharadas	Plato y cuchara
8: pm	Jugo de toronja	1 toronja, 1 cucharada de azúcar y 2 onzas de agua	7 onzas	Jarro	8: pm	Jugo de toronja	1 toronja, 1 cucharada de azúcar y 2 onzas de agua	7 onzas	Jarro

Caso E14. (masculino de 21 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7: am	Yautía con huevo	½ libra de yautía, 1 yema de huevo, en trozos	Todo	Plato y cuchara	7: am	Sopa nutritiva	1 huevo, 2 onzas de ñame, verdécito, 2 onzas zanahoria, 2 onzas de fideo, 2 onzas frijoles en vaina verde, agua, aceite, machacado	20 cucharadas	Taza con cuchara
10: am	Fruta	Toronja, agua	8 onzas	Jarrito	9: am	Jugo de fruta	1 Chinola, 1 cucharada de azúcar, agua	8 onzas	Jarrito
12: m	Comida de la familia (asopao de res)	5 gramos de Arroz, 5 gramos de carne de res, 2 gramos de ñame, 3 gramos de auyama	Todo	Platico y cuchara	11: am	Leche	8 onzas de agua, 8 tapita de leche, 1 cuchara de azúcar	8 onzas	Jarrito
5: pm	Comida de la familia (asopao de res)	5 gramos de Arroz, 5 gramos de carne de res, 2 gramos de ñame, 3 gramos de auyama	Todo	Platico y cuchara	12: m	Comida de la familia (locrio de vegetales)	Berenjena, repollo, apio, ajo, cebolla, arroz, remolacha, tomate, aceite	12 cucharitas (1 ½ cucharón)	Cuchara y plato
					4: pm	Jugo de chinola	1 chinola y agua	8 onzas	Jarrito
						Nutriavena	4 cucharadas de avena, 1 tasa de leche, 1 huevo, azúcar, ½ cucharadita de sal	18 cucharitas	Cuchara y plato
					7: pm	Mangú de yautía	2 onzas de yautía, 1 cucharada de mantequilla, ½ taza de leche,	12 cucharitas	Cuchara y plato
					8: pm	Yautía	1 pedazo, mantequilla	2 ½ cucharadas	Cuchara y plato
					10: pm	Leche	Leche de vaca hervida	6 onzas	taza

Caso E15. (masculino de 23 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7: am	Galleta con café	1 galleta de panadería, 2 onzas de café, azúcar	Todo	Tacita a mano	8: am	Jugo de toronja	1 toronja, 1 cucharada de azúcar, 4 onzas de leche, 1 pan de panadería.	8 onzas de jugo y 1 pan	Jarrito y a mano
8: am	Yautía	2 onzas de yautía hervida, 1 onza de cebolla, 1 huevo	10 cucharadas	Plato y cuchara	12:m	Comida de la familia (arroz con habichuela y tayota)	Moro de habichuela roja con aceite, veredicto, más tayota guisada	10 a 12 cucharadas	Cuchara y plato
12: m	Comida de la familia (Arroz blanco con tayota guisada)	4 cucharadas de Arroz blanco y con aceite, 1 cucharada de tayota guisada en aceite, salsa de tomate y sazón	8 cucharadas	Plato y cuchara	6:pm	Sopa nutritiva	2 onzas de fideo, 1 cucharada de aceite de coco, 1 huevo, 1 onza de cebolla, 2 onzas de auyama, 1 papa, 1 puño de arroz y agua, majado	12 curaditas	Cuchara y plato
5: pm	Comida de la familia (Arroz blanco con tayota guisada)	4 cucharadas de Arroz blanco y con aceite, 1 cucharada de tayota guisada en aceite, salsa de tomate y sazón	6 cucharadas	Plato y cuchara	8: pm	Jugo de toronja con galleta de panadería	1 toronja, agua, azúcar, 1 galleta	8 onzas y 1 galleta	Jarrito y a mano.

Caso C4 (masculino de 6 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimento s o bebida	preparación	cantidad	modalidad
6am	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos	Los dos senos hasta vaciarlo	sentada	6am	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos.	Los dos senos hasta vaciarlo.	sentada
8am	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	8am	Puré de papa	Una papa hervida, una yema de huevo, una cda. De aceite de coco, y 2 onz. De leche	13 cucharadita	En su platico con cuchara
						agua	hervida	2 onzas	En jarrito
10am	Puré de papa	Una papa de 4 onzs .hervida, una cucharada de mantequilla y una onz. de leche.	6 cucharaditas	En su plato con cuchara	12pm	Comida de la familia	3 cucharadas de Arroz blanco con aceite, habichuela guisada con verdecito más espinaca	10 cucharaditas	En su platico con cucharas
	agua	Hervida	Una onz.	En jarrito	1.30pm	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos.	Los dos senos hasta vaciarlo.	sentada
1pm	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos	Los dos senos hasta vaciarlo	sentada	5pm	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	6 onzas	En jarro
2.30pm	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	7 pm	Puré de papa	Una papa hervida, una yema de huevo, una cda. De aceite de coco, y 2 onz. De leche	13 cucharadita	En su platico con cuchara
						agua	hervida	2 onz.	En jarrito
3pm	Jugo de china	Una naranja (3 onz.) 9 más una cucharada de azúcar, más agua	7 onz.	En jarrito					
4pm	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos	Los dos senos hasta vaciarlo	sentada	9pm	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos.	Los dos senos hasta vaciarlo.	sentada
6pm	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	11pm	Seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos.	Los dos senos hasta vaciarlo.	sentada
7.30pm	seno	Leche materna, ambos senos hasta vaciarlos	Los dos senos hasta vaciarlo	sentada					

8pm	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón					
9.30pm	Leche de lata	8 onzas de agua hervida, 4 medida de leche y una cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón					

Caso C5. (masculino de 6 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimento s o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	8am	Leche de lata	6onza de agua mas6 medida de leche mas una cucharada de azúcar	6 onza	biberón
11 ^a m	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	10am	Puré de ayama	2 onzas de ayama, una yema de huevo,2onz.de leche y una cda de mantequilla	10 cda.	En su platico
2pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	11am	Leche de lata	6onza de agua mas6 medida de leche mas una cucharada de azúcar	6 onza	En taza
5pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	12am	Comida de la familia	Arroz blanco cocinado con sal y aceite 3 cucharadas, habichuela 4 cucharadas (majado)	10 cucharitas	En su plato con cuchara
7pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	3.30pm	Natilla de avena	4 onz. De leche 4 cda de avena	8 a 10 cda.	En su platico
9`pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón	5pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón
					6pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón
					7pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón
					8pm	Leche de lata	4onza de agua mas4 medida de leche mas una cucharada de azúcar	4 onza	biberón

Caso C6 (femenina de 10 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	8am	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón
9am	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	9am	Mangù de plátano	½ plátano , una cucharada de mantequilla , una yema de huevo , 2 onzas de leche.	10 cucharadas	Plato y cuchara.
11am	Jugo de naranja	Una naranja , 2 cucharadas de azúcar , 3 onzas de agua	4 onzas	En biberón	11am	fruta	naranja	½ naranja	A mano
12pm	Comida de la familia	2 cucharadas de arroz , 4 cucharadas de crema de habichuela.	8 cucharaditas	Plato y cuchara	12pm	Comida de la familia	2 cucharadas de arroz , 4 cucharadas de crema de habichuela.	8 cucharaditas	Plato y cuchara
2pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	2pm	fruta	Guineo maduro	½ guineo	A mano
5pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	3pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón
					5pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón
9pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	6pm	Pure de papa	1 papa , 1 yema de huevo , 1 cucharada de aceite	8 cucharadas	En plato
11pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	biberón	8pm	Leche de lata	8 onzas de agua , 4 medidas de leche y 2 cucharadas de azúcar.	8 onzas.	Biberón

Caso C7 (masculino 10 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	7am	Sopa nutritiva	2 onzas de auyama, 3 tazas de agua , 1 huevo , 2 onzas de fideo, 2 hojas de espinaca , 1 cucharada de aceite de coco.	10 cucharadas	Taza con cuchara
10am	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	9am	Jugo de naranja	1 naranja + agua	7 onzas	Jarro
12m	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	10am	fruta	guineo	½ guineo	A mano
6pm	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	12m	Comida de la familia	3 cucharadas de arroz blanco , agua , sal , 4 cucharadas de habichuela,.	10 cucharaditas	En su plato.
7pm	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	3pm	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	jarrito
8pm	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	Biberón	4pm	Jugo de fruta	4 onzas de lechosa, 1 taza de agua , 1 cucharada de azúcar.	4 onzas	En jarro.
					7pm	Puré de papa	¼ de papa , 1 yema de huevo , 2 onzas de leche.	10 cucharaditas	En su plato
					9pm	Leche de lata	6 medidas de leche . 8 onzas de agua	8 onzas	jarrito

Caso C8. (femenina 11 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Leche	8 onzas de agua , 8 de leche ,2 de azúcar.	8 onzas	Biberón	8am	Leche	8 onzas de agua , 8 de leche ,2 de azúcar.	8 onzas	Biberón
9:30 ^a m	Puré e papa	Papa hervida , 1 huevo sancochado	10 cucharaditas	Cuchara y platico	9am	Puré de cepa de apio	4 onzas de cepa de apio, 1 huevo hervido , 1 cucharada de aceite verde , 2 onzas de leche.	5 cucharadas	En plato
10am	Jugo de frutas	8 onzas de agua 1 limon, 2 cucharadas de azúcar	8 onzas	Biberón	11am	Jugo de fruta	8 onzas de agua , 6 fresas grandes , 2 cucharadas de azúcar.	5 onzas	En su jarrito
12m	Comida de la familia	Moro de habichuela con carne	4 cucharaditas de moro de habichuela , salsa de carne, 1 muslo de ala de pollo.	10 cucharaditas en plato.	12m	Comida de la familia	Arroz blanco , 4 cucharadas de habichuela guisada ,1 muslo pequeño de pollo	8 cucharaditas	platico
	Agua	cruda	3 onzas	En jarrito					
2pm	Leche	8 onzas de agua 8 de leche, 2 de azúcar.	8 onzas	Biberón	3pm	Jugo de fruta	8 onzas de agua , 6 fresas grandes , 2 cucharadas de azúcar.	5 onzas	En su jarrito
5pm	Leche	8 onzas de agua , 8 de leche ,2 de azúcar.	8 onzas	Biberón	5pm	Jugo de fruta	5 onzas de agua , 1 naranja	8 onzas	Jarrito
8pm	Puré	1 papa , 1 cucharada de mantequilla, 1 huevo sancochado.	10 cucharadas	Plato	7pm	sopa	2 onzas de fideo , 5 gramos de salami, 1 papa pequeña , verduras, 1 huevo , cebolla y auyama	10 cucharadas	Con cucharita
10pm	leche	8 onzas de agua , 8 de leche ,2 de azúcar.	8 onzas	Biberón	9pm	Leche	8 onzas de agua , 8 de leche ,2 de azúcar.	8 onzas	Biberón

Caso C9. (femenina de 12 meses)									
hora	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	Modalidad
8am	leche	3 1/2 cucharadas de leche , 9 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar.	9 onzas	En biberón	7am	Sopa nutritiva	2 onzas de fideo , 1 papa pequeña , verduras, 1 huevo , cebolla y 2 onzas. de auyama	10 cucharadas	Con cucharita
12m	Comida de la familia	Arroz blanco 3 cucharadas, mas 54 cucharadas de habichuela	8 cucharaditas	En su plato con cucharas	8am	Leche	6 medidas de leche 6 onzas de agua una cda. De azúcar	7 onzas	En jarrito
2pm	Jugo de fruta	5 fresas mas 6 onzas de agua y 2 cdas de azúcar	8 onzas	En biberón	11am	Jugo de fruta	5 fresas mas 6 onzas de agua y 2 cdas de azúcar	8 onzas	En jarrito
4pm	Leche	3 1/2 cucharadas de leche , 9 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar.	9 onzas	En biberón	1.30pm	Comida de la familia	Locrio de pollo 3cda +una rueda tomate + habichuela 4 cucharadsa	10 cucharaditas	En plato
8pm	sopa				3pm	Leche	6 medidas de leche 6 onzas de agua una cda. De azúcar	7 onzas	En jarrito
10pm	leche	3 1/2 cucharadas de leche , 9 onzas de agua , 1 cucharada de azular.	9 onzas	En biberón	5pm	Puré	1 papa , 1 huevo , 1 cucharadita de mantequilla , 2 onzas de leche.	8 cucharadas	En plato
					7pm	Leche	6 medidas de leche 6 onzas de agua una cda. De azúcar	7 onzas	En jarrito
					8pm	Leche	6 medidas de leche 6 onzas de agua una cda. De azúcar	7 onzas	En jarrito
					10pm	leche	6 medidas de leche 6 onzas de agua una cda. De azúcar	7 onzas	En biberón

Caso C10. (masculino de 14 meses) ANTES					DESPUES				
hora	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	modalidad	Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón	7am	Te	Manzanilla , flor , canela y azúcar	8 onzas	En biberón
9am	Mangu	2 onzas de auyama, 1 cucharada de mantequilla , 1 yema de huevo	10 cucharadas	En su plato	9am	Puré de papa	1 papa , 1 huevo , mantequilla	10 cucharadas	En plato
11am	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón	10am	fruta	guineo	½ guineo	A mano
1pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón	12m	Comida de la familia	3 cucharadas de arroz , 4 cucharadas de habichuela , de cucharadas de tayota guisada	10 cucharadas	En platico
2pm	Comida de la familia	3 cucharadas de arroz , 4 de habichuela , salsa de carne	10 cucharadas	En platico.	3pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón
7pm	Puré	Yuca , con aceite	10 cucharadas	En plato	6pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón
8pm	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón	8pm	Puré de auyama	2 onzas de auyama , 1 huevo , 2 onzas de leche	8 cucharadas	En platico
					8:30	Leche	7 onzas de agua, 6 medidas de leche, 1 de azúcar.	7 onzas	En biberón

Caso 11 (femenina de 17 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	modalidad	Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Sopa	Sopita , ajo . auyama , cilantro, zanahoria (aguada)	12 cucharadas	Liquido en cuchara	8am	leche	4 cucharadas de leche , cucharada de maicena, 8 onzas de agua	8 onzas	En bieberon
9am	Leche	6 cucharadas de leche , 8 onzas de agua	8 onzas	En biberón	10am	Jugo de fruta	Lechosa + agua	8 onzas	En biberón
12:30 ^{oa} am	Comida de la familia	3 cucharadas de Arroz blanco ,5 cucharadas de habichuela	10 cucharaditas	Cuchara	12m	Comida de la familia	Arroz blanco con aceite , 4 cucharadas, 5 cucharadas de habichuela	8 cucharaditas	Plato y cuchara
2pm	Jugo de fruta	3 naranja, 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	2:30 pm	Jugo de fruta	4 onzas e agua , 2 naranjas + azúcar	8 onzas	En biberón
4pm	Leche	6 cucharadas de leche , 8 onzas de agua	8 onzas	En biberón	4pm	leche	4 cucharadas de leche , cucharada de maicena, 8 onzas de agua	8 onzas	En biberón
6pm	Leche	6 cucharadas de leche , 8 onzas de agua	8 onzas	En biberón	8pm	sopa	2 hojas de espinaca , 1 papa , flor de auyama , 1 huevo.	10 cucharadas	En plato y cuchara
					9pm	leche	4 cucharadas de leche , cucharada de maicena, 8 onzas de agua	8 onzas	En biberón

Caso C12 (masculino de 20 meses)									
ANTES					DESPUES				
Hor a	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
7a m	Te	Malagueta , oregano,8 onzas de agua + azucar	8 onzas	En biberón	8am	leche	8onzas de agua , 4 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar , 1 cucharada de avena	8 onzas	En jarrito
8a m	Jugo de fruta	1 toronja , 8 onzas de agua + azúcar	4 nzas	En biberón	12m	Comida de la familia	Habichuela guisada , arroz blanco	15 cucharaditas	En taza
12 m	yuca	Yuca en trocitos con huevo revuelto	3 pedacitos de yuca pequeños y un huevo	En plato	8pm	Cena de la familia	Cepa de apio, espaguete , salsa de tomate , aceite	10 cucharaditas	plato
7p m	Comida de la familia	Moro de habichuela	10 cucharitas	En plato	9pm	Leche	8onzas de agua , 4 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar , 1 cucharada de avena	8 onzas	En jarrito

Caso C13 (femenina de 21 meses)									
ANTES					DESPUES				
Hor a	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
8am	Te	Orégano , malagueta , azúcar	4 onzas	Biberón	8am	leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón
9am	Leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	10a m	Jugo de fruta	1 toronja , 2 cucharadas de azúcar , 4 onzas de agua	8 onzas	En jarro
12m	Comida de la familia .	2 cucharadas de arroz , 2 cucharadas de habichuela , un muslo de pollo	8 cucharaditas	En platico	12m	Comida de la familia	Arroz , 5 cucharadas de habichuela	10 cucharadas	En plato
1pm	Leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	1:30 pm	leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón
3pm	Jugo de fruta	4 fresas, azúcar , 8 onzas de agua	8 onzas	En vaso	4pm	Fruta	guineo	½ guineo	A mano
6pm	mangu	1 plátano maduro , 5 gramos de salami	10 cucharadas	Plato	6pm	sopa	1 papa , 2 onzas de auyama , 1 cucharadita de aceite ,2 onzas de fideo	15 cucharaditas	En su plato
8pm	Leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón	8pm	leche	5 medidas de leche . 8 onzas de agua , 1 cucharada de azúcar	8 onzas	En biberón

Caso C14. (femenina de 21 meses)					ANTES					DESPUES				
Hor a	Alimentos o bebida	Preparación	cantidad	Modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad					
8 ^a m	leche	6 onzas de agua , 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	6 onzas	En biberón	8am	Avena nutritiva	8 onzas de leche, 1 huevo , 6 cucharadas de avena , 2 cucharadas de azúcar, 1 taza de agua,	10 cucharitas	En plato					
9am	Desayuno de la familia	Trocitos de yuca , carne de poyo guisada	8 cucharadas	En plato	10:30am	Jugo de fruta, galleta de colmado	1 toronja , 4 onzas de agua , 2 cucharadas de azúcar + 1 galleta	8 onzas	En vaso					
12m	Comida de la familia	Papa frita con arroz y en salsa de tomate	8 cucharitas	En plato	12m	Comida de la familia	6 cucharadas de moro de habichuela , 2 cucharadas de espaguetis	14 cucharaditas	En plato					
2pm	Jugo de sabor artificial	1 sobre + agua	6 onzas	En biberón	2pm	leche	6 onzas de agua , 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	6 onzas	En biberón					
6pm	Pure	2 Papas ,1 yema de huevo	8 cucharadas	En el plato	4pm	Galleta dulce , refresco de soda	1 paquetito de 4 galletas + vaso de refresco	1 paquetito de 4 galletitas + vaso de refresco	Sólido , líquido					
8pm	leche	6 onzas de agua , 6 medidas de leche, 1 cucharada de azúcar	6 onzas	En biberón	6pm	Puré de auyama	2 onzas de auyama , 1 huevo , 1 cucharada de mantequilla, 2 onzas de leche.	10 cuharitas	plato					

Caso C15. (femenina de 23 meses)					ANTES					DESPUES				
Hor a	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
6a m	Te	Especia , azúcar	8 onzas	Biberón	8am	Chocolate + galleta de colmado	½ barra de Chocolate, 7 onzas de leche , 4 onzas de agua , 2cdas de azúcar + galleta	8 onzas galleta	Biberón					
8a m	Chocolate	½ barra de Chocolate , 7 onzas de leche , 4 onzas de agua , 4 cucharadas de agua	8 onzas	Biberón	10 ^a m	fruta	guineo	1 un guineo	A mano					
12 m	Comida de la familia	2 cucharadas de arroz , 2 cucharadas de habichuela , 2 onzas de auyama , sopita	10 cucharitas	En plato	12m	sopa	¼ libra de pollo , 1 onzas de fideo , 2 onzas e auyama verdesito	10 cucharadas	Sólido en plato					
1p m	Leche	6 medidas de leche , 8 onzas de agua , 2 cucharadas de azúcar	8 onzas	En biberón	5pm	Chocolate	½ barra de Chocolate, 7 onzas de leche , 4 onzas de agua , 4 cucharadas de agua	8 onzas	Biberón					
3p m	Leche	6 medidas de leche , 8 onzas de agua , 2 cucharadas de azúcar	8 onzas	En biberón	7pm	Cena de la familia	Locrio de pollo	15 cucharaditas	En plato					
7p m	Avena	2 tazas de leche , 2 tazas de agua , 8 cucharadas de avena , 2 cucharadas de azúcar	10 cucharadas	En plato	8pm	Leche	6 medidas de leche , 8 onzas de agua , 2 cucharadas de azúcar	8 onzas	En biberón					

Caso S4. (femenina de 8 meses) ANTES					DESPUES				
Hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad	hora	Alimentos o bebida	preparación	cantidad	modalidad
5am	seno	Leche materna	Un seno	acostada	6am	seno	Leche materna	Los dos senos	acostada
7am	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	7 am				
8am	Papilla	1 cucharada de cereal de trigo, 1 1/2cda de leche en polvo, 3onzas de agua	¾ taza	Sentada con cuchara	8 am	seno	Leche materna	Un seno	sentada
9am	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	9 am	seno	Leche materna	Un seno	sentada
10am	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	10 am	papilla	lcda de cereal de lata 2 onzas de agua	Una onza	Con cucharita
12m	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	11 am	seno	Leche materna	Un seno	sentada
1pm	Compota comprada	Compota de manzana	Una compota	Con cucharita	12m	seno	Leche materna	Un seno	sentada
1.30p m	seno	Leche materna	Un seno	sentada	1pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
3pm	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	2 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
4pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada	4 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
	Leche de lata	1 ½ medidas de leche y 3 onzas de agua	3 onzas	En biberón	4 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
6pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada	5 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
7pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada	6 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
8pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada	7 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada
9pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada	8.30 pm	seno	Leche materna	Un seno	sentada

9. RESUMEN DE LOS CAMBIOS EN EL CONSUMO ALIMENTARIO DE LOS NIÑOS / AS

E4: 8 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	100	43.7	10.08	2.74	4.09	26	1.6	259.8
2.-Alimentación Después								
Total	190	90.68	19.72	15.11	6.59	122.1	3.1	561.2

E4: 9 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	390	226.9	24.03	19.2	4.1	553	32	891.7
2.-Alimentación Después								
Total	560	157.74	40.69	64.77	15.94	372.27	36.2	1195.9

E6: 6 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	150	55.25	27.01	58.67	5.8	350.5	3.2	590
2.-Alimentación Después								
Total	330	157.825	40.86	87.58	9.55	483	36.8	960.4

E7: 9 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	170	78.7	16.7	57.68	3.3	128	31.2	474.4
2.-Alimentación Después								
Total	445	132.87	42.44	67.91	12.5	282.5	62	852

E8: 9 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	330	135.3	31.94	84.18	5.18	288	3.2	1313.7
2.-Alimentación Después								
Total	370	207.7	42.96	73	10.88	325	32	1316.1

E9:11 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	160	56.95	7.91	51.2	1.75	48.7	3	458.4
2.-Alimentación Después								
Total	465	152.5	68.84	82.24	15.3	193.7	30.8	895.7

E10:12 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	170	40.65	17.31	46	2.15	228.7	5	546.9
2.-Alimentación Después								
Total	675	195.39	80.58	78.88	18.54	1544.7	12.2	1414.9

E11:12 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	100	40.7	11.3	39.5	1.8	108	1.2	268.4
2.-Alimentación Después								
Total	425	143.75	45.58	74.42	13.65	332	40.4	1109.1

C4:6 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	210	45.7	20.48	23.3	0.93	278.25	29.4	435.9
2.-Alimentación Después								
Total	295	93.4	49.06	72.15	17.24	44.5	2.4	760.4

C5:6 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	70	23.8	18.2	21	0.49	252	2.8	347.2
2.-Alimentación Después								
Total	350	160.42	41.9	35.59	6.99	289.5	4.5	935.2

C6:10 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	240	101.4	40.2	31.1	8.3	380	34	878
2.-Alimentación Después								
Total	480	201.62	52.1	49.45	10.29	414.75	4.5	1326.2

C7:10 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitamina C	Kilocalorías
Total	80	90.7	20.8	20.8	0.56	2.8	3.2	396.8
2.-Alimentación Después								
Total	355	108.075	36.96	34.09	6.82	454.05	40.4	935.5

C8:11 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	140	106.2	17.1	48.84	1.83	224	67.2	460
2.-Alimentación Después								
Total	320	118.275	50.8	44.25	8.64	404.5	72.4	1059

C9:12 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	110	108.1	24.78	22.7	1.89	253	9.8	516.4
2.-Alimentación Después								
Total	290	216.775	39.4	71.89	5.87	429.1	19.6	981

C10:14 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	285	155.3	27.76	56.1	3.52	261	13.4	890.6
2.-Alimentación Después								
Total	265	118.7	38.28	68.96	8.18	405.7	12.67	977.9

C11:12 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	268	99.4	33.4	22.6	125.39	409.3	1177.9	943.1
2.-Alimentación Después								
Total	318	147.15	43.64	31.82	129.29	594.6	133.6	1270.2

C12:20 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	240	53.4	12.26	1	4.6	25.4	30	441
2.-Alimentación Después								
Total	375	232.9	56.89	55.2	11.81	262.6	14	1041.03

C13:21 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	295	98.4	36.78	33.18	5.01	228.5	7	868.2
2.-Alimentación Después								
Total	375	246.05	43.34	28.5	7.88	458	37.2	1122.1

C14:21 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	210	84.8	43.68	48.74	8.69	234.65	7	632.4
2.-Alimentación Después								
total	365	175.42	44.08	87.86	12.88	131	40.2	1798.7

C15:21 meses								
1.-Alimentación Antes								
Alimentos	Cantidad de gramos	Hidro-carbohidratos	Proteinas	Grasa	Hierro	Vitamina A	Vitaminas C	Kilocalorías
Total	170	53.6	40.88	48.34	8.69	234.65	7	488
2.-Alimentación Después								
total	415	202.15	56.22	95.62	8.82	442.24	17	1309.4